

刍议高职院校推拿教学中如何培养学生的动手能力

刘晓

(新疆昌吉职业技术学院 新疆昌吉市 831100)

摘要:推拿专业是目前高职院校很重要的一个专业,也是现在社会比较热门的行业,其主要在于培养高素质专业的应用型人才用于社会对推拿专业技术人才的需求,而动手能力又是检验学生推拿专业学习成果的一个重要标准。所以,针对目前高职院校在推拿教学中所存在的一些问题和不足进行了几点分析,并提出了有针对性的改进策略,希望能够推动高职院校推拿教学体系的改革,探索出更加高效和创新,适合人才培养的现代化教学体系。在改革过程中根据学生的学习现状以及专业特点分别对教学方式进行了系列思考,不光要能提升教学内容和教学方法的创新、丰富多样,还要给学生提供大量的实践实训机会,凸显推拿专业实践的重要性,促进高职院校教育与职业教育一体化的高效融合,进一步促进学生动手能力的提升是高职院校在进行推拿教学办学活动中的重大考虑因素。

关键词:高职院校;推拿教学;动手能力;教学改革

引言:当前社会发展迅速,市场对于推拿专业人才的要求也越来越严苛,为了顺应社会发展的趋势以及培养出适合社会发展所需的高素质复合型、应用型人才,在高职院校中开展必要的实践实训课程,增加实践操作机会对于提高推拿专业学生临床解决问题的能力有着积极作用,并且从教师角度来看教学改革从实践入手,加强理论和实践相结合的教学模式,让学生达到学以致用的效果,构建高效现代化的实训课程是当前推拿专业教师的工作重点和难点。因此不管是高职院校还是推拿专业教师在人才培养过程中都要注重对学生动手能力的激发和培养,增设实践实训课程来顺应时代对专业人才的用人需求,以市场为导向,以学生的综合素质发展为工作重点才能够有效的提升学生的专业能力以及动手能力,为我国高职院校应用型人才的培养提供现实依据。

1 高职院校推拿专业教学现状

根据对高职院校推拿专业教学课程的的调查研究发现,当前推拿课程中存在着许多问题,比如教学模式单一、方法老套、教学体系不完善以及教学条件、环境的限制使得大多数推拿专业课程无法高效开展实践实训课程,由此学生的动手能力无法得到提升和满足,以上这些条件的制约不仅会大大的降低教学质量和效率,而且使得学生的课堂积极性不高,参与度不高,并且没有良好的动手兴趣,使得在人才培养的时候导致无法与市场相融合,缺乏实践经验,不能完全满足市场对于推拿人才的需求^[1]。其次,教师过分的强调课本理论知识照本宣科忽略了实践经验对于学生综合素质和职业发展的需求,导致教学内容、教学方式单一陈旧,缺乏勇于创新信心和勇气,这是当前高职院校推拿教学中存在的主要问题。长此以往不仅无法使推拿教学高效有序的开展,而且教学方式和市场需求完全脱节,缺乏具备实践经验的应用型、复合型推拿人才,导致一些学生在进入岗位时没有具备强大的社会竞争力。

2 高职院校推拿教学培养学生动手能力的改进策略

2.1 建立完善的教学体系,加强教学改革的进程

(一)改进教学计划

推拿专业本就是一个应用性、实用性较强的专业课程,所以在进行人才培养的时候必须首先对当前社会市场对于推拿专业人才的需求进行深入的分析,简要了解当前社会所缺乏的推拿专业人才所要具备的专业技能,综合素质等多方面来进行教学计划的改进,才能适应当前社会时代的瞬息万变对于人才专业能力、综合素养的需求。在进行教学计划改进的时候应该考虑到推拿专业的课程特点

以及学生规模来适当的增加实践实训课程的占比,重视对学生专业技术能力的培养和测试,凸显推拿专业实践按经验的重要性,从而逐步提升学生的动手能力以及实践经验。在推拿专业课程中推拿手法是教学中的一个重点和难点,也是实践性比较强的一门课程,所以在教学过程中应该采用多元化的教学评价机制来提高学生的动手能力和实践经验,在推拿专业中推拿手法课程又是其中实践性较强的一门课程,教师应该加强对手法教学的重视,采取理论与实践相结合的方法逐步提升学生的专业理论知识和手法技能才能适应当前社会发展对于推拿人才的专业需求。

(二)创新教学方式

以往的推拿教学中都是注重对于理论知识的传授,按照课本照本宣科,这种方法不仅无法保证学生的学习兴趣,而且对于他们的动手能力的提升以及对知识点的掌握都是不利的,所以创新的教学方式是当前教师应该思考的一个主要问题,可以通过多媒体教学方式的融合以图片、视频等直观方式将理论知识更加简明扼要的展示在同学们面前,在知识点讲解的时候一边辅以图片、视频内容的展示更加能够激发学生的学习欲望,引导他们去进行思考和动手,并且教师应该以身作则亲自动手示范,在此过程中学生更加愿意与老师沟通交流合作去探究新的知识点和技能手法,也更加便于对新知识的深入理解和掌握,对他们后续的推拿手法操作技能的掌握也更加有利,通过这种方法提高学生的动手能力以及自主探究学习能力、学习兴趣都是很好的。

(三)建立多样化的考评机制

传统的教学体系中主要以理论知识的闭卷考试为主要考评方式,这种方法不能体现出推拿教学中对于动手能力的重视,因此要想提高学生的动手能力,加强对于实践技能的重视,就要实行理论知识考试和实践操作考评方式相结合的方式增加学生和教师对实践技能的重视,适当地增加临床考核的占比是当前提升重视程度的有效方法之一^[2]。在推拿教学中推拿手法的教学主要在于加强学生的实践操作能力以及专业技能,所以在考试中增设推拿手法的临床考核这一内容有利于推拿手法的逐步规范和标准,促进学生临床实践能力的提升。

2.2 加强校企合作,提高教师队伍专业水平

教师作为职业教育教学质量以及参与人才培养质量提升的关键一环,在职业教育教书育人过程中发挥着可替代的角色,教师作为人才培养中谁来教的角色?提升教师专业素养和综合水平是保

障职业教育人才培养质量的重要基石。因此,当前加强双师型教师队伍的建设,提高双师型教师队伍的教师占比,并从源头上提高教师招聘条件提高教师专业水准和综合素质,对于提高职业教育教学质量人才培养质量是极其重要的^[9]。必须要从入口把关,可以通过从企业的一线岗位中聘请兼职教师来组建一支技能水平强硬的专业指挥团队,提高教师团队的实际操作能力。

2.3 教师推拿教学手法要专业规范

教师在进行讲解的时候应该加以手法技能的演练,边讲解边做示范,并且在示范的过程中要尽量做到手法专业规范,避免出现差错,而且在讲解手法动作的时候要对本课上的手法演示进行动作要领分解,方便同学们更快更直观的掌握推拿手法的要领,在示范的时候还要求做到动作和意念的相统一。在推拿中取自佛教禅宗用语的“一指禅”手法就强调了意念的重要性,意思是“万法归一,不二法门”,在进行手法教学的时候重要的是意念的统一,不能够三心二意而要强调意念的专一和统一,由“一指禅”演变而来的滚法和其教学理念方法大致统一,只不过在“一指禅”原有基础上扩大了手法的受力面积,但是宗旨都是强调意念的重要性,即专心致志的完成手上动作,一边做一边思考所包含的知识点这样才能让专业知识和手法技能都同步提升,避免理论知识跟不上手法或者手法无法与理论知识相统一的问题^[10]。其次在推拿手法教学中腕关节的放松一直是一个重点和难点,在进行推拿过程中大部分同学会由于紧张不自信腕关节无法轻松自如的处于放松状态,所以教师应着重强调腕关节的自由屈伸,初学者可以用度数来衡量腕关节的屈伸角度,让同学们加以勤奋练习从量变到质变,长此以往才能够使手法逐步的规范标准,并且人行合一做到手法动作游刃有余。

2.4 分成小组合作练习

在实训课程实施过程中一大难点就是由于班上同学较多教师无法一一的给出示范与指导,所以导致无法进行一对一教学,部分同学在课堂上还没有掌握或存在的问题还无法得到及时的解决。因此可以将班内同学以5-6人为一组成小组练习讨论,首先第1步小组内进行观摩学习,教师到每一小组内进行手法的教学与演示,也便于老师对每一位同学存在的问题进行纠正。其次观摩教学完成之后来进行小组间的练习与讨论,组内成员相互监督相互练习,指出彼此存在的问题,然后再进行讨论解决,存在的分歧可以集中整理向老师汇报提问,有效提高课堂教学进度。最后进行小组内考核推选出组内实训成绩最优秀的同学参与到班级内的考核,从而挑选出成绩最优秀的实训学生^[5]。这种分组进行教学讨论考核的方法不仅有效提升了教学效果,而且在有限的时间里也能够最大程度的提高学生的动手能力以及参与积极性,让每一位同学都能学有所成,及时发现自己存在的问题,向成绩优秀的学生进行学习进一步使班内的学生都能在每一堂课结束之后有所收获。

2.5 提前进入医院进行临床实习

推拿专业教学的实践实训课程是极为重要的,而在实际教学过程中大部分学校都忽略了学生见习课程的安排,所以学生真正动手的机会少之又少。在原有的教学体系中虽然安排有实训课程但是大多是在实训课堂上完成的,学生练习的对象大部分是同学之间,没有跟真正的患者来进行沟通交流,无法得到最及时有效的反馈,而且这种教学方式也使学生产生了解怠心理,没有产生强烈的求知欲望以及强烈的动手欲望,相反,如果学校在学生毕业前一年安排学生进入到医院进行临床实习,学生有更多的时间和机会通过真正的患者进行临床推拿手法的学习,这是学生理论联系实际提高动手能

力最有效最直接的途径,也是学生形成临床思维的重要过程。虽然现在技术发展大多数都采用多媒体技术以视频播放的形式向学生展示临床推拿手法技术,但是眼睛看不如实际动手操作带来的感受更强烈直观,而且在实际与患者沟通治疗的过程中也能够提升学生以后岗位适应能力以及和患者的沟通能力,提高自身的综合素质。此外经过大量的理论学习之后在患者身上进行直接的动手操作能够及时准确的得到效果反馈,帮助学生得到更快更大的进步和提升,并且秉承着“医者仁心”的信念,学生的责任感和紧迫感也随之提升。最后在临床上进行实际操作有最权威专业的医生进行监督带队,如果出现操作失误或者不规范可以得到及时的纠正和反馈,比如在进行见习的时候可以先给学生做放松手法的治疗,然后由专业医生进行接下来的推拿治疗,在此过程中可以向患者询问对学生的放松手法的意见如何,及时纠正不当之处在接下来的讲解中也能够得到及时的改正,起到了事半功倍的效果。

2.6 周末假期组织到社区养老院等进行义务治疗实践活动

推拿专业是一门实践性极强的学科,这就要求学生在平时的学习过程中要加强实践技能的提升,教师也要积极的组织各种实践活动来帮助学生有更多的机会投入到实践操作中去,不断提升自己的专业技能和实践效果的反馈,如果只是在实训课堂上同学之间相互练习交流效果远远不及将真正的推拿手法运用到实际的患者身上更能得到准确有效的临床效果反馈,这也更能激励同学们不断的去提高自己的专业能力以及动手能力。所以教师可以利用周末或者假期这些课外时间带领已经具备基本操作手法和理论知识的学生参与到社区公益诊疗以及养老院中为广大老年患者提供免费的义诊,在教师的带领和监督下同学们通过对真正患者的望闻问切来进行实践操作这种方法是很有意义的,一方面带领学生们做一些对社会有帮助的事情给老年患者带去温暖,另一方面提高学生在实际操作中的责任感和使命感,并且也能够得到最及时的反馈,好的反馈帮助同学们建立自信心激励自己做得更好,不好的反馈引导学生去改正,虚心学习不断进步。

3 结束语

总之,推拿教学中最主要的就是提高学生的实践操作能力,而这一能力也离不开坚实的理论知识作为支撑,并且还要有学校社会以及老师多方的支持,创造良好的学习环境和条件,引导学生正视自己,树立自信心不断提高自身的综合素质。此外,推拿专业和其他学科不同之处在于不仅要求学生要有扎实的专业技能,自身还要有强健的体魄才能在临床推拿中达到技法的持久、有力、均匀,因此在教学中将实践课程纳入教学体系之中还应融入身体基本素质训练来提升学生的综合素质。

参考文献:

- [1]祁赛,谭涛,李华南,王金贵.虚拟现实技术在针灸推拿教学训练中的应用[J].中医药导报,2019(10):135-137.
- [2]井夫杰,张静,刘源香,孔庆阅,李静,王进,陈军.形神实训模式在推拿专业教学中的实践研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019(02):3-5.
- [3]冀艳.针灸推拿实训课程的教学改革探究[J].教育发展纵横,2019(05):247-248.
- [4]李丹,李忠正,翟伟.思政教育视野下推拿教学之探索与实践[J].《按摩与康复医学》,2019(15):93-94.
- [5]雷洋.浅谈推拿教学中实操步骤与临床教学的有机结合[J].《按摩与康复医学》,2019(02):85-86.