

# 高职院校《经济学基础》课程思政改革研究

卢雯皎

(江苏农林职业技术学院 江苏省句容市 212400)

**摘要:**近年来,伴随着教育教学改革的持续深入,课程思政逐渐成为了高职院校构建专业课程教学体系的热门话题,如何实现思政元素与专业课程的自然融合,是实现“课程思政”的重点和难点。因此,在《经济学基础》课程的结构创新改革过程中,需要深入挖掘课程内容中隐藏的思政元素,借助《经济学基础》课程的教学特点,构建起具有课程特色的思政教学体系,对教学目标、教学内容进行调整,并针对性的创新教学方法,探索在《经济学基础》课程开展过程中构建课程思政体系的有效措施。本文将针对高职院校现阶段在《经济学基础》课程教学改革中存在的问题,分析引入课程思政改革的必要性,并提出相应措施,以求促进高职院校课程思政改革的整体深入。

**关键词:**课程思政;经济学基础;高职院校;课程改革

**引言:**高职院校教育除了培养学生的专业知识储备、提高其实践能力以外,还需引导其正确人生观、价值观的培养。在如今文化振兴全面开展背景下,高职院校的思政类课程体系也在不断的创新,并且开始与其他专业课程融合,共同发挥育人作用。对于高职院校经管类专业的教学而言,需要将思政教学理念全面融入其中,实现全方位、全过程的育人,如此才能在提高学生经济学相关能力的同时,帮助学生完善自己的思政思维框架。《经济学基础》课程是会计、金融等经管类专业最为重要的基础课程之一,探索并应用《经济学基础》中的思政元素,是搭建高职院校课程思政体系的重要组成,也是影响经管类专业学生学习和发展的关键部分,需要引起高职院校的充分关注。

## 一、课程思政改革的基本内涵和实践意义

### 1.课程思政的基本概念

课程思政即借助课堂教学以及课程体系建设对于学生开展渗透性思想政治教育的方式。学生个人“三观”的养成是一个相对复杂且较为困难的过程,仅仅依赖思政课堂教学远远不够,还需要其他相关课程的烘托和支撑。课程思政教学体系主要由思政理论课程、综合素质培养类课程以及专业学科教学三部分组成,并始终强调立德树人的根本教育任务,在全新的教育教学改革形势之下呈现出全新的教学模式、格局和思维。课程思政改革的核心便是将思想政治教育元素融入到专业课程的教学过程中,其中包含思政价值理念、思政教育理论以及思想追求等内容,突出专业类课程的思政教育性能,对学生的行为、思想意识等构成潜移默化的影响。进行课程思政的最终目的是为了实现在思想政治理论课程与学科专业课程的融合和互相补充,从而实现协同育人和课程育人。各类专门课程当中含有的思政元素,需要教师在学科教学的过程中深入发掘,并将其进行合理的选择和适当拓展之后融入到后续的课程教学中,从而实现专业知识的传授、实践能力的培养以及价值观塑造的协调统一。

### 2.《经济学基础》课程进行课程思政改革的实践意义

《经济学基础》是经管类专业学生最为重要的专业基础课之一,往往在高职一年级阶段就会开设该课程。《经济学基础》课程主要对经济学方面的基本原理、概念以及分析方法进行了基本阐述,其主要内容和基本原理大都来自西方的经济学理论,因此西化倾向非常严重,并且具有较为明显的阶级性色彩。《经济学基础》相关理论的成形和应用建立在特定的资本市场环境之下,在教学时需要以批判为基础进行借鉴和学习,使其专业理论能够在社会主义市场之下进行经济服务。如果在实际教学过程中出现引导不当等问题,就会导致学生出现价值观上的偏差,因此在《经济学基础》内容中发掘思政元素并进行思政教学结构的重塑,对于学科教学而言具有非常重要的现实意义。在开展《经济学基础》课程的课堂教学

时,需要适当的融入如今社会经济发展过程中真实且经典的经济学案例,并契合我国当前中国特色社会主义经济市场的实际发展情况,对学生的学习方向、学习兴趣进行引导,让学生在分析讨论的过程中感受到经济学科的魅力,从而使学生真正爱上自己所学的专业。在具体的课程设计方面,思政元素的扩大和融合,可以是《经济学基础》的教学内容与学生的日常生活紧密关联,也可以与当今经济的发展局势以及国家经济发展方略结合,实现学生个人品德、专业素养的高度融合,实现高职院校培养高质量、高素质人才的培养目标。

### 3.《经济学基础》课程开展课程思政改革的可行性

相比较于高等院校而言,高职院校的学生普遍存在文化基础薄弱的问题,对于传统的政治理论课程学习兴趣较低,再加上高职院校的专业教学体系普遍存更加重视学生专业技能的培养,导致高职院校的思想政治教育体系难以真正发挥作用。相比之下,经管类专业的学生更加偏重社会科学,理论学习内容相对比重较大,对于其专业课程的学习兴趣较为浓厚,在其专业学科课程当中融入思想政治教育理念和知识,不仅能够增强经管类专业的教学深度、减少学生对于学科专业知识理解难度,同时还能够补齐现阶段高职院校思政理论课程较为枯燥无趣的教学短板。

## 二、现阶段《经济学基础》课程在课程思政改革中存在的问题

### 1.《经济学基础》课程的教学方法较为单一

由于高职院校现阶段专业课程中的思政元素挖掘力度不足,因此现行的教学策略也不够吸引和贴近学生,导致学生的主动参与程度较低。部分教师想要尝试在专业课程中体现思政元素,往往都会选择利用口头表达的教学形式,而缺少系统且全面的教学设计。当前课程思政教育体系和预期目标依然存在较大的差距,对此就需要高职院校不断的对课堂教学的方法和专业课程教学策略进行优化创新,吸引学生的主动参与,借助充分的课堂互动,培养学生的社会责任感,从而引导学生在学科学习的同时树立起良好、正确的世界观。

### 2.对于《经济学基础》课本中的思政元素挖掘程度不足

开展课程思政改革的基础是在专业课程教育过程中挖掘思政元素,深化思政教育。当前各个高职院校针对不同的专业课程教学特色和内容特点,开始在不同程度上开展了课程思政教学改革工作。但是从整体角度而言,目前对于专业课程中包含的思政元素挖掘力度不足,课程思政改革也不够完善,针对这一问题,就需要专业课教师更为深入的分析《经济学基础》课程的教学内容,并对其蕴含的思政元素进行全面且深入的挖掘,使得《经济学基础》的课程思政育人效果得以有效提升。

### 3.高职经管类专业教师队伍对于课程思政改革的重视程度较低

现阶段,大部分高职院校的《经济学基础》课程实际教学内容依然以西方理论为主体,经济学基础课程的教学团队以为学生讲解西方的经济学理论知识为教学核心,在具体的教学过程中没有与思想政治理论课程的教师团队合作构成教学合力,导致思政观点和《经济学基础》专业课之间的结合程度不足。与其他专业课程类似,高职院校的《经济学基础》课程教师从教学理念上就对课程思政的重视程度不足,大部分教师都认为只要教导学生学习好相关的专业理论知识就足够了,不需要在其中融入思政元素,也不需要贯彻育人理念,这些都是思政理论课堂需要关注的事情。正是由于教师队伍对于课程思政改革不够重视,因此无法有效的开展课程思政相关的教学改革工作。

### 三、深入推进高职院校《经济学基础》课程思政改革的有效策略

#### 1.深入挖掘《经济学基础》中与课程思政有关的教育资源

在构建课程思政体系的过程中,所有专业课教师都需要认识到课程思政的基础性和重要性,因为每一门专业课程都具备较为丰富且全面的教学资源,所以在以正确政治思想为基础的前提之下,需要教师深入的了解专业课程中与课程思政元素有关的内容要点,深入的挖掘意义深远且有价值的教育主题和教育资源,将课程思政要素与《经济学基础》课程的知识点内容深入融合起来,寓以科学素质、品德修养等方面的内容。与此同时,《经济学基础》的教学过程中还可以适当的融入中国特色社会主义制度相关内容、当今社会的热点话题、得失等辩证关系、大学生择业观念以及经济管理问题等内容,这样的选择可以避免思政要素和课程知识点之间存在的“两层皮”问题。除此之外,还需要重点注意《经济学基础》课程的特殊学科属性,在建设课程思政体系的过程中,既需要突出思政育人元素,还需要尊重《经济学基础》课程本身的学科特点和教学规律,避免出现顾此失彼的问题。

#### 2.全面提升专业教师的个人政治素养

想要落实《经济学基础》的课程思政改革,首先就需要从专业课教师入手,强化提升专业教师的正式素养和思想层次,始终坚持育人先育己的原则。只有专业课教师做到坚定政治立场,在课余时间主动学习马克思理论,坚决的维护国家和党的根本利益,尽量做到在教学过程中传播正能量,贯彻教育策略。专业课教师提升自身的政治素养之后,能够更好的挖掘《经济学基础》课程中蕴含的思政元素,将新时代最为先进的思政理念和教育思想融入到高职院校专业课程的讲授和教学过程中,并且抵制各类不良观点和思想的侵扰,做好教书育人的工作。与此同时,高职院校也需要落实对于专业教师的思想政治专项培训力度,尤其需要监督和鼓励专业教学能力较强的骨干教师在思想政治方面的学习力度,借助树立典型榜样的方式,以思政培训和经验交流相结合,促使高职院校的专业课教师能够主动的参与到课程思政改革当中。

#### 3.全面改变教育教学的理念和认知

在当前阶段,虽然高职院校大多开展了课程思政改革,但是却并没有全面构建起完备的思政教育体系,高职院校的大部分专业课程教师也将教学重点放在了讲解专业知识、培养学生实践能力等方面,甚至有些专业课教师认为开展课程思政工作是辅导员和思想政治理论课教师的工作,没有必要为此影响专业课程的教学。所以,需要全面转变专业课程教师的思想观念和基本认知,从而引导专业课教师主动的参与和深入到课程思政改革工作当中。教师通过专业课程带领学生培养专业能力,是浅显、基本的教学思维,而为了满足提升学生综合素质的根本目标,就需要在课堂教学中以健全学生人格、引导其三观发展并帮助其树立远大发展志向和培养其为人奉献精神为核心,全面渗透对于学生的思想教育力度。《经济学基础》课程的教学内容与学生的个人生活、国家的经济发展建设之间有着

紧密的联系,教师可以对《经济学基础》课程当中蕴含的思政元素进行深入开发,并且从学生日常生活、学习中能够遇到的点滴小事切入,拉近课程内容与学生生活之间的距离,吸引学生的注意力,从而使其主动的参与学习,增强高职院校的课程思政体系建设效果。

#### 4.增强对于中华优秀传统文化的教育力度

优秀且源远流长的中华文化是我国绵延发展最为重要的精神力量,也是构建中国特色社会主义的精神土壤,是高职院校想要进行课程思政改革需要依赖的精神支柱。中华优秀传统文化包含了丰富且深入的哲学思想,其中包含教化思想、人文精神以及道德理念等多方面的内容,可以启发人们认识和合理的改造世界,也能够为思想道德的建设提供有力启发。《经济学基础》课程的专业教师需要努力提高个人的传统文化素养,尽量做到博古知今,在教学过程中以传统文化为切入,在感染学生的同时引导学生思政理念的提升。举例而言,在《经济学基础》课本第三章“消费者效用理论”当中谈到的消费和效用之间的问题,就需要教师带领学生理清消费者为核心的消费理念,此处就可以引入面子消费的思政元素。林语堂先生将面子认为是一种比较“精”的规范,中国人在社交往来的过程中向来以面子作为核心,“面子”概念深入到了中国人生产、生活的方方面面。将优秀传统文化当中的精粹思想融入到《经济学基础》的教学过程中,可以在实际生活的基础上使学生更加深入的把握消费者的不同消费来源,从而使课程教学具有更强的说服力。

#### 5.引入课程思政考核要素强化学习效果

#### 结束语

在《经济学基础》的课程教学中,学校和教师必须充分且全面的认识到课程思政的实践意义,树立起课程思政的基本理念,充分结合高职经济学学科的教学特点和独立性,对经济学理论结构进行系统性的梳理,深入挖掘课程当中隐藏的思政教育元素,并对其进行筛选和拓展,在批判性选择的基础之上增强借鉴和学习力度,从而在开展《经济学基础》课程教学的同时始终为我国社会主义市场经济建设而服务。在实际的教学课堂之上,也需要始终以思政元素作为切入点和核心开展课堂教学,在教导学生专业知识的同时对学生的世界观、价值观、人生观以及消费观等观念进行适当的引导,全面提高学生在价值方面的判断、选择以及塑造能力,从而实现《经济学基础》课程教学的育人目标。

#### 参考文献:

- [1]李罗.高职院校经济学基础课程思政的教学探索[J].内蒙古财经大学学报,2021,(06):66-68.
- [2]魏佩佳.高职院校经济学基础课程思政的思考与探索[J].石家庄职业技术学院学报,2021,(05):56-59.
- [3]严鹤.基于通识教育视角的高职院校《经济学基础》课程教学改革研究[J].作家天地,2021,(08):117-118.
- [4]朱龙凤.高职院校《经济学基础》课程改革与实践研究[J].知识文库,2018,(16):172.
- [5]杨海波.互联网+背景下高职院校《经济学基础》课程的教学改革探索[J].知识经济,2017,(24):145-146.
- [6]俞健萍.高职院校《经济学基础》课程教学改革思路探析[J].知识经济,2017,(05):166+168.

作者简介:卢雯皎,(1988.10-),女,汉,江苏江阴,江苏农林职业技术学院,助理研究员,硕士研究生,林业经济管理。

基金课题(须有编号):

江苏农林职业技术学院2021年度教育教学研究项目  
JK202106