

高职护理英语课程教学实践研究

史迎新

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150001)

摘要: 双减政策背景下, 对职业教育重视程度不断加大。根据职业教育特点, 加大学科教育改革力度。让高职英语教学的内容, 学生专业更加贴近, 以更好的服务于学生专业学习提升。基于此, 本文对高职护理英语课程科学实践研究进行了分析, 获得良好的学习效果。

关键词: 职业方向; 高职护理; 医学英语; 教学实践

双减政策背景下, 对职业教育重视程度不断加大。根据职业教育特点, 让高职英语教学内容与学生专业更加贴近, 根据学生职业发展特点做好教学课程设计工作, 根据岗位实际情况, 做好高职英语课程规划设计工作^[1]。提高学生英语基础, 提升高职学生英语学习技能, 让学生根据专业情况掌握英语, 能够进行涉外基本交流。基于此, 本文对高职护理英语课程科学实践研究进行了分析。

1. 课程目标靶向化

高职护理英语有一定的专业特点, 要结合学生未来将要从事的护理岗位情况进行课程设计^[2], 面向未来职业发展需求进行课程规划设计, 确保在课程内容设计上与工作相关, 在课程专业化项目化上有一定规划, 做好教学活动组织工作, 注重情景教学^[3]。将学生置于互动交流环境中营造护理教学环境, 进行沟通交流。让教学内容与岗位实际需要密切关联在一起, 培养学生的综合素质, 让学生能结合岗位需求针对性的进行护理英语的学习, 让学生的学习更加有成效, 与职业匹配度更高^[4]。

1.1 知识目标

根据护理英语要求, 结合护理工作需要, 教学中要做好以下课程设计工作: 一是学生要掌握一定英语词汇, 了解医学英语词汇, 要了解专业术语, 并且要知道常见药名及症状、疾病英语说法。要能用英语说出各类医疗器械说法。二是要掌握英语句型, 能够流畅地写出患者的住院所需要使用病例, 能在未来配合医生撰写英文版病历能看懂, 能够协助医生撰写英文版病历^[5]。三是要对护理英语有一定掌握, 能用英语交流和患者及家属使用英语进行护理情况沟通交流。四是基于以上应用要求, 需掌握必要语法了解语法各类用法, 如时态用法、词组介词搭配等, 以便能顺利进行听、说、读、写的交流, 圆满的完成护理工作^[6]。

1.2 能力目标

学生要根据岗位需要掌握护理工作专业知识, 结合护理英语课程要求, 根据个人未来工作规划, 做好护理岗位英语学习工作, 根据岗位要求做好英语学习工作, 能使用英语与患者及家属进行了解^[7]。做好患者沟通交流工作, 更好地为患者服务。提高学生岗位英语知识素养和服务能力。鼓励学生积极学习护理英语, 在学校学习阶段真正提高学习能力, 并积极的准备考试, 通过英语医护水平考试, 为后续岗位专业工作打下基础^[8]。

1.3 情感目标

在医护英语课程教学中, 积极的培养学生对专业热爱, 让学生养成为患者提供优质服务的意识, 在课程教学中注重团体课程实践操作, 增强学生沟通能力^[9]。增加学生岗位责任感, 了解医护工作的重要使命。

2 高职护理英语课程教学实践

2.1 课程考核多元化

高职护理英语课程教学中要注重课程考核多元化, 因材施教, 建立起考核多元化的评价体系, 在评价中要采用考核多元化模式建立多元化评价体系, 对学生进行多个方面综合评价^[10]。在对学生进行评价时, 不要给学生贴标签, 简单的对学生进行好与坏评价, 这不利于学生发展。要建立起多元化评价体系, 对学生进行情感引导、鼓励和肯定, 与学生沟通交流。提高学生英语学习能力。在教学中要建立完善的评价体系, 对学生进行多元化考核评价, 发挥评价这把标尺的作用促进学生的学习兴趣提升, 课前评价占 20%, 学生参与课堂的评价占 40%, 平时测试成绩占 20%, 学生交作业的情况占 20%。在此基础之上加入了加、减分评价项, 如学生出勤统计情况纳入到分值评价中进行加减。如学生课程出勤率良好, 给予一定加分, 学生有旷课等情况的对学生进行减分。对学生进行全方位评价, 让学生更有热情的加入到护理英语的学习中, 更好的完成教学工作^[11]。挖掘学生学习潜能, 提高学生学习护理英语课程的热情, 让学生了解到即使英语基础比较薄弱, 但只要认真的学习, 也能取得良好的成绩。

2.2 教学方法多样化

在高职英语教学中, 要注重教学目标规划工作, 提前规划好每堂课教学设计及教学目标, 并在学校平台上发布, 让学生能通过后台登录了解课堂设置, 更好的学习课程内容。在当前时期, 让学生成为课堂主体, 进行课堂教学工作。因此在教学中要注重以学生为本发挥学生主观能动性, 让学生成为教学组织者、实施者, 提高学生自主学习主动性。很多教学方法应用于课堂中, 如采用分组形式让学生进行分组合作完成教学任务, 如角色扮演法让学生融入角色, 进行角色扮演互动交流。此外还有翻转课堂教学法、视听教学法、探究学习法等。各种教学方法应用, 养成良好学习习惯^[12]。在教学中以小组为单位进行教学沟通交流, 如在课堂上模拟病人看病整个流程, 一方扮演患者, 一方扮演护士, 进行英语沟通交流。老师可对交流过程进行全程录像, 并回放指导学生哪些地方需要改进, 哪些地方需要提升, 通过实践教学方法让学生能更直观的了解学习内容, 进行职场交流, 提高学生英语的听说读写能力。

2.3 课堂教学实践化

高职护理英语教学要注重课堂教学实践化应用, 要根据学生未来职业规划特点和岗位要求, 在教学中注重场景应用, 结合实际情况进行教学安排, 一方面要提高学生英语知识和应用技能, 另一方面要结合岗位需要, 有针对性课堂教学实践化操作。在教学中进行场景设置, 每个单元设定教学项目和安排确定主题, 让学生参与到教学中, 明确每个单元教学项目要求模拟教学场景, 进行现场实践教学引导。由专业老师进行教学指导, 指导学生护理英语提升工作, 通过项目的教学, 在日常护理工作中, 能与患者和家属交流病情。

各位患者和家属介绍注意事项,在教学中注重实际工作融入,在项目设计上与岗位实际情况相匹配,如结合护理工作要求模拟工作场景。如进行入院预约挂号,诊断住院检查用药急诊内外科注射住院等方面进行流程设计,结合各个流程特点,针对性的设置英语会话环节,让学生能够接触到每个场景的实际工作,结合场景、工作需要的要求,为客户提供恰当服务。在掌握口语的同时,还要培养学生的文书撰写能力,能够完成基本的英语文档写作,更好的适应未来岗位需要。对高职护理专业学生进行英语教学要结合学生基础情况,合理设定教学难度,让学生能够掌握基础的英语词汇,了解护理的专业词汇并进行学习,特别是针对于护理工作特点,要重点的对一些药名和疾病护理措施的英语表达进行培训,药名、医疗器械和各类疾病为专业术语,词汇往往比较复杂难懂,如吸氧、监护、鼻饲、导尿、灌肠、输血、测血糖、雾化等,要求学生进行实践的学习,根据未来工作需要做好学习组织工作。

从学生学习护理英语角度出发,让学生了解各环节具体工作,让学生能对各项目进行提前预习,有利于优化课堂效果。根据学生学习情况进行学习小组分组。提高学生的英语水平,提高学生责任感,让学生能在情景教学情况下提高学生英语学习热情。

2.4 以技能大赛为助推器,加强教师实践能力培养,实现“双师化”

加强师资队伍的建设,对于高职专业学生要做好教师队伍的建设工作,让专业的老师加入到队伍中来,更好的进行高职专业英语护理工作的教学工作。以开展各种技术大赛为平台,鼓励教师参与。与各大医院建立起良好的共同互动关系,有医院的医护人员到场进行现场指导,分享从业经历。加强教师实践能力培养,实现“双师化”。加强师资力量,提高教师队伍人员的实践操作能力,让教师以实践教学为主要教学导向,从培养学生的技能入手,给学生进行专业的指导和培训。

教师综合素质对提高课堂教学有重要的推动作用,因此任课老师要做好高职护理英语的教学工作,根据教学目标要求做好教学设计工作,在教学过程中应用多种教学手段,以提升教学效果,特别是应用现代化的信息技术来提高教学的实践效果,在课堂上注重对学生引导,让学生在护理英语的学习中逐步提高英语听说读写译,能够让学生更好的适应工作,融合医院工作场景,提高英语的沟通交流能力,在实践中提高学生英语表达能力。推进教学模式改革创新。

2.5 现代教育技术与英语课堂教学深度融合

在英语护理教学中要提高教学的质量,要与实际情况深度性和应用现代化的教学技术,提高英语课堂的教学效果,提升高职学生护理英语的应用能力。将更多的多媒体教学内容融入到课堂中,采用多种教学资源提高学生护理英语的兴趣,加强学习效果。如在教学中可加入各类图表、音频、视频等教学内容,让教学素材更加完善。此外可组织学生形成阅读圈,鼓励爱好护理英语学习的学生,进入到阅读圈中,共同进行英语文献教学材料的阅读,提高学生的英语学习热情,在阅读圈中学生交流问题进行内容的沟通交流。通过多种模式引入,让学生更好的进行学习,提高了学习趣味性。要确保英语教学内容的有效化,在研究过程中进行语言环境应用工作,提高语言环境理念,做好学生为主体教学理念构建工作,提高教学情景应用工作,调动学生学习积极性。

3 结语

高职护理英语课程教学中,要注重进行教学实践应用,结合实际从学生岗位要求出发进行实践教学,激发学生学习护理英语的热情。要结合实际做好学生的教学引导工作,激发学生潜能,提高学生学习能力,加强学生学习体验工作,鼓励学生主动学习,提高学生实践教学能力。高职护理英语有一定的专业特点,要结合学生未来将要从事的护理岗位情况进行课程设计,面向未来职业发展需求进行课程规划设计,确保在课程内容设计上与工作相关,在课程专业化项目化上有一定规划,做好教学活动组织工作,注重情景教学。将学生置于互动交流环境中营造护理教学环境,进行沟通交流。让教学内容与岗位实际需要密切关联在一起,培养学生的综合素质,让学生能结合岗位需求针对性的进行护理英语的学习,让学生的学习更加有成效,与职业匹配度更高。根据职业教育特点,加大学科教育改革力度。顺应时代发展要求做好高职英语教学工作,让高职英语教学内容与学生专业更加贴近,根据学生职业发展特点做好教学课程设计工作,根据岗位实际情况,做好高职英语课程规划设计工作。提高学生英语基础,提升高职学生英语学习技能,根据专业情况掌握英语,能够进行涉外基本交流在教学中要加强实际问题的应用管理工作。通过多种教学模式的应用,改变了传统教学模式,以学生为主体建立学习平台,促进学生英语护理课程学习。提高学生英语基础,提升高职学生英语学习的技能,让学生根据专业情况掌握英语,能够进行基本的涉外交流。基于此,本文对高职护理英语课程科学实践研究进行了分析,做好精品资源共享课建设工作。

参考文献:

- [1]薛晓燕,李红梅,杨玉静,郭艳,赵敏,武琪.互联网背景下基于“应用学习科学”与微信平台的医学英语教学改革探索[J].全科护理,2022,20(21):2892-2896.
- [2]张聪.信息技术融入高职内科护理课堂有效性研究[J].科技资讯,2022,20(15):197-199.
- [3]蔺建英.大思政视域下皮革专业思政课“翻转课堂”教学改革探索[J].西部皮革,2022,44(14):67-69.
- [4]刘臻,杜松,孙璐.翻转课堂教学模式下英语国家医护概况课程教学设计[J].卫生职业教育,2022,40(16):90-92.
- [5]朱怡.基于产出导向法的高职护理英语教学初探[J].校园英语,2021,(44):89-90.
- [6]徐健.POA理论在高职《护理英语》教学中的应用[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021,(05):141-143.
- [7]刘洁.以就业为导向的高职护理英语教学改革探讨[J].文化创新比较研究,2021,5(24):60-63.
- [8]王雪,黄婉霞,葛露,彭慧蛟,郑长花,彭霞.基于CBI教学法的高职妇产科护理英语教学资源库建设的方法探究[J].现代职业教育,2021,(19):88-89.
- [9]王秀娟,黄继战.基于ESP的高职护理英语教学模式探究[J].海外英语,2021,(06):257-258.
- [10]韩玮.浅谈信息技术在高职护理专业英语口语教学中的应用[J].英语广场,2021,(08):101-103.
- [11]俞雯.中英合作背景下五年制高职英语课堂教学有效性的提升途径——以南京南丁格尔护理学院为例[J].校园英语,2021,(08):70-71.
- [12]何比琪.基于ESP视域下高职护理专业英语POA教学模式构建[J].英语广场,2020,(36):114-116.