

高校思想政治工作贯通人才培养体系的理论蕴涵

夏天

(贵州师范大学 贵州贵阳 550001)

摘要:当前时代背景下,我国高校需要建立完善的人才培养计划,需要构建良好的人才培养体系,才能够满足人才培养目标。思想政治工作,是人才培养体系构建中的重要工作,首先要围绕社会主义建设这个角度,将思想政治工作融会贯通于学科教学及管理体中,使其体现在人才体系构建的过程当中。习近平总书记提出的贯通理念,作为我国高校思想政治工作的重中之重,首先能够充分的反映出我国高校思想政治工作的重要作用和地位,其次也能够体现出高校思想政治所独有的政治工作体系,并且能够针对高校进行思政工作,产生一种全新的目标要求。因此,我国高校思想政治工作需要贯通在人才培养体系当中,明确其贯通方式及实践路径,才能够有效促进当前时代背景下的高校思政工作创新发展,对构建完善的人才培养体系具有积极作用。

关键词:高校,思想政治工作,贯通,人才培养体系理论

前言:习近平总书记强调,“思想政治工作是学校各项工作的生命线”“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系”“实现全员全程全方位育人”等重要观点,为高校教育为党育人、为国育才指明了方向。改革开放以来,为能顺应新时代发展总体目标,达到中国特色社会主义办校一流水准,完成由文化教育大国向教育强国转化的使命,要求我国高等院校必须坚持内涵式发展方式,提升高质量人才培养体系基本建设,进一步达到社会主义建设要求。人才培养体系包含课程教材体系、教学管理体系等。思想政治工作体系贯通,是人才培养体系中最重要的工作。因此,作为一种系统繁杂的项目,人才培养体系的建设,务必根植于思想政治工作的全过程贯通。在党和国家的带领下,才可以搭建完备的人才培养保障体系,合理促进高等院校人才培养体系的建立与发展。

一、高校思想政治工作必须贯通人才培养体系

现阶段,我国高校的人才培养目标,是培养德智体全面发展的全方位人才,使其成为社会主义建设人才。此目标的有效实现,要求高校需要构建完善科学的人才培养计划,基于培养计划来构建人才培养体系。因此将思想政治工作贯通到高校的人才培养体系构建中,是达到世界一流大学的建设目标所在。而强化党领导及党的建设,强化思想政治工作体系建设,也是促进高水平人才培养体系构建的关键内容。高校思政工作最关键的是贯通的教育工作理念,并且能够充分把握显示问题的矛盾,明确好实践操作的路径,构建起更加完善,高水平的思想政治体系,真正落实好立德树人的根本意义。

1. 高校构建人才培养体系是实现人才培养目标的关键

在我国,高校人才培养体系是学科教学体系、规章制度、教育观念、课程体系等观念的综合反映。人才培养体系要以文化教育思想和理论为宏观指导,紧紧围绕培养计划,根据人才培养规范,人才培养系统,作为汇聚学校各种教育教学工作的专业化操作过程,通常包含高校人才教育的多个方面。如人才培养、总体目标课程建设、课程内容、实践教学、教学管理等。人才培养体系必须高效地设计和融合此类因素。所以,在人才培养体系中,课程体系、文化教育体系及管理体系更为突显。而思想政治工作的贯通,作为高校人才培养的架构,也是高校人才培养的充分体现,是促进人才培养目标的重要工作。人才培养体系关系到党领导下中国特色社会主义的巩固和发展,关系到国家兴盛平稳与统一,关系到中华民族伟大复兴。构建人才高校的培养体系是真正培养人才的关键内容,另外

过程必须专业有效,并能够从各个方面均有所展现。

2. 思想政治工作作为构建人才培养体系的关键环节

思想政治工作贯通至人才培养体系中,能够有效促进人才培养体系的完善构建。是一个阶层或团体,为推进其目标和任务进行,以思想教育为基础和重点的思想道德建设和心理素质教育实践活动。党领导的高校思想政治意识形态工作体系的教学目标,是促进学生德、智、体、美的全面的发展,基本方针是培养符合社会主义建设者和国家的未来接班人。该体系主要包含思想教育的主体与客体、目标与具体内容、环境与媒介、思想政治教育体制的主体是教师等,其中的行为主体的目标主要包含学生,主导的主题思想培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,其中也包括了思想工作。文化教育、品德教育、身心素质、文化教育和纪律教育。环境与媒介主要指社会发展、家庭、网络等学生成长起来所接触的客观环境,都是思想教育的平台。思想政治教育体制主要指可以使意识形态工作系统软件各部分充分发挥的系统以及运行模式,这些方面一同形成了思想教育体系,决定了人才培养体系的成与败。只有在思想政治意识形态工作的指导下,才可以产生高水平的人才培养体系。人才培养体系需要高效的运营模式,思想教育体系的构建也需要有效的培养体系作为坚实支撑。

二、高校思想政治工作贯通人才培养体系的相关策略

1. 建设学科体系中贯通思想政治工作

学科的体系主要是指学科基本建设的综合体系,学科体系的构建需要建立起专业的技术团队和实践工作基地,建立学科专业的研究项目和生存的环境,学科体系的建设属于高等教育的重中之重,在高等院校中,学科体系的构建也带动了其他工作的快速发展,学科体系最终的在于建设,建设的核心在于建立正确的思想政治的意识形态,并能够加强学科体系的全面稳步推进,人才培养是学科体系建设的重中之重,构建正确的学科体系是实现人才合格培养的根本,也是保证人才培养计划正常实施的关键,学科的体系也包含了思想政治层面的内容,必须建立起一套培养社会主义接班人的体系和思路,建设一套真正全面的教学服务工程,另外对于高速发展的学校来说,学科体系的成功构建,也能在一定程度上反映出高等学校自身的办学特色和教育教学效果,当代教育必须立足在建设中国特色社会主义社会上,并立足在构建改革开放和社会主义现代化社会的建设上,建设属于中国特色社会主义社会。需要建立在思想政治工作的有效引导之中,搭建高质量学科体系,坚持不懈贯通思想政治观念工作,首先以马克思列宁主义为指导,应用其观点、方法与见解,科学处理各种各样重要理论实践难题,突显党领导下的

高校的社会主义性质。其次,塑造创新精神,塑造求真务实的精神,选用开阔眼界和战略思想,思考与掌握国家发展方向遭遇的一系列重大战略难题。再次是学科服务体系,要遵循意识形态工作规律,和学生成长规律性,紧紧围绕品德教育基本方针,坚持把思想政治意识形态教育融进学科实践基地、学科研究项目和学科生活环境基本建设当中。

2. 建设教学体系中贯通思想政治工作

教学系统体系中,主要包含教育和学习两大类,是指由教学主体(教师)、教学对象(学生)、课程目标、课程内容、学习环境、教学环节、课堂教学评价与意见反馈、教学管理系统等组成的教学系统。搭建教育体系的目的,在于根据老师向学生传授知识,塑造学生正确的世界观、人生观、价值观等,是人才培养体系的重要环节。学生主要通过教育系统体系来获取知识,学生学习什么、怎么学,完全取决于教学体系。老师在向学生们传授知识的时候,必须全面贯通思想政治工作,并进行教学,自始至终灌输了德育为本的教育教学思路和理念,并能够坚定不移的遵循学生的主观观点,引导学生建立正确的三观,真正帮助其热爱祖国。根据教育系统中的思想工作规章制度,首先确保作为教育主体的老师,要忠诚于党的教育事业,教师首先要具备良好素质、业务能力、教书育人能力。其次是要把思想政治观念教育,充分融进教育总体目标、教育具体内容、教育过程和教育自然环境,以培养社会主义建设者和接班人为明确的教育总体目标,完成与教育内容的完美融合,各种课程和思想政治观念基础课产生协同作用。充分挖掘各课程思想政治观念教育,构建和谐教育自然环境。最后,教师要将德育教育的成果,做为教育评价和意见反馈的重要评价内容,并且在教育体系中作为制度集中体现。因此,需要注意教育体系中,作为教育主体的学生,尊重和认同学生的主体性。继而以学生为主要教育重点,满足学生的实际学习需要,激发学生的主观能动性,贯通思想政治工作,辅助学生进行课程学习,从而有效完成教学体系的科学构建。

3. 建设教材体系中贯通思想政治工作

教材作为教师课堂教学和学生学习的必需专用工具。这一体系主要分人文社会科学和自然科学,它是我们人类历史发展的智慧结晶,是人类专业知识的精华,是许多专家教授专业的精髓所在。不一样的科目教材,也代表着这门课程的发展水平,高校学科教材建设中的思想政治意识形态工作,由体制的功能特性确定。最重要的是,学生们必须运用教材才可以获得专业技能,是学生成长智力和发展思想政治素质的特殊工具。它不仅仅是教师教育过程中的必备工具,也是学生进行自主学习的首要条件,也是我国历史文化知识关键传播媒介,和完成自信心的关键因素。其次,人文社会科学不仅有着科学与价值的多重特点,并且具有双重作用,主要是科学认知的功能和思想的功能等,在世界上,不能有单纯的哲学和政治思想等,社会科学也不是独立存在的,很多专家学者等,提倡的思想和物品,都是印证着社会经济发展的相关内容,社会的发展和进步一方面需要有科学性,同时也必须要维持其固有的价值观念,并考虑其社会效益,再次,科学并没有国界线,思想政治形态意识也没什么不一样,但开展科学研究与传承的科学家是有国界线的。科学成效能不能服务于人民,能不能与人民分享,在于科学家的思想政治品德修养。因此,不论是当代科学或是学科教学,都要渗入思想品德教育因素,落实贯通思想政治工作。不论是自然科学或是人文社会科学,首先考虑的是为了谁提供服务的难题,那也是思想政治体制的关键问题。因此,第一,在组织教材的建设上,要通过贯通

思想政治工作,最先以马克思列宁主义为引领,多管齐下展现民族性及继承性,使教材设计风格具备社会主义民主意识,以及我国设计理念及民族气氛。二是人文社会科学,要体现马克思列宁主义民族化新成果,以中华传统美德和中华优秀传统文化为重要理论渊源,充分体现爱国主义精神、中华民族伟大复兴和为强国梦继续奋斗的理想信念。三是自然科学,要体现我国研究成果和研究精神,将我国对科学研究的向往,将我国社会主义法治理论体系转化成理智的基础理论意识、坚定的信仰和科学的思维方法,同国家和民族发展趋向紧密联系。

4. 在管理体系中贯通思想政治工作

管理系统就是指包含管理人员、管理对象、管理系统在内的综合性系统软件。根据高校的管理系统,能够融合各种各样每日任务以及构成部分,完成总体作用,完成人才培养总体目标。围绕管理体系的观念,在其中贯通思想政治工作,是搭建高质量人才培养管理体系的必要条件。第一,管理对象(被领导者)既是人也可以是物,当管理对象是人时,必须通过思想工作来将其影响和改变,达到育人目的;当管理对象是物时,物的存有都是为人提供服务的,同样需要正确的引导。第二,管理方法(管理人员)的核心是教师,教师的立场、观念、感情都受到外在因素的影响。第三,管理体系必须为人才培养项目进行服务,也是决定人才培养管理体系,能不能合理运作的因素。人才培养的其他部分,能不能实行思想政治意识形态工作,在于意识形态工作,是不是管理系统中的关键评价目标,也是在于思想政治法制的高效运作。

管理体系的构建,必须建立在贯通思想政治工作的过程中,管理系统务必一直坚持党的全面领导,加强党的领导,深入开展思想政治意识形态工作。其次,需要强化师风师德建设,建立一支有理想信念、有品德修养、专业知识扎实、教学质量高的教师队伍。再次,思想工作要根植于管理方案的全流程,包含学科规划、教学过程提前准备、学生事务管理、后勤服务等,并将思想品德教育,培养社会主义建设者和接班人任务放在最终要的位置。最后在实施管理方案的过程当中,要将思想政治工作的落实情况作为主要考核指标,把教育工作者的教学效果,作为检测管理工作中的核心规范。思想政治工作的贯通落实,要严格落实到每一位教师和管理人员的日常工作中,确保德育教育的有效体现,创建全方位的人才培养管理体系。

参考文献:

- [1]韩立国.新型高校思政工作融入应用型人才培养思路分析[J].经济研究导刊,2021(25):123-125.
- [2]闫河.高校思政工作体系与队伍建设策略研究[J].财富时代,2021(07):128-129.
- [3]马晓玲,郭云峰.新媒体环境下高校思政教育与人才培养工作的思考[J].就业与保障,2021(06):100-101.
- [4]滑风云.高校思政课与学生工作的人才培养有机结合[J].劳动保障世界,2020(20):64-65.
- [5]武文杰.复合型专业人才培养趋势下高校思政工作新契机[J].大学教育,2020(04):157-160+198.
- [6]张曦允.高校思政课与学生工作的人才培养有机结合机制分析[J].经济管理文摘,2019(15):79-80.

作者简介:夏天,男,贵州师范大学,副教授,法学硕士,主要研究方向:思想政治教育、社会学。