

协同育人下的高校创新创业型人才培养模式探讨

张砾文

(河池学院 广西河池 546300)

摘要:随着国家经济的发展,国内人才市场与国际市场不断融合,高校人才培养更加注重对学生的创新创业能力培养,大学生创新创业教育是一个体系性的教育,需要汇集多方力量,撬动社会、企业资源,打破传统教育壁垒,创新教育模式,释放教育活力,激发学生自主学习主动性,将创业要素、创新要素、探索要素融入到教学当中,注重社会实践应用,形成学以致用的良好氛围,构建多维协同的创新创业人才培养模式。基于此,本文对现阶段高校创新创业人才模式进行分析和探讨,研究当前教育模式存在的短板,并从中找出优化路径,以期的高校创新创业人才培养提供参考意见。

关键词:人才培养;高校教育;创新创业;社会实践

随着国内人才市场与国际市场接轨,各类企业更需要具备创新创业技能的人才,高校教育也在不断调整教育模式,优化教学方法。国务院提出,高校创新创业教育要进行全面深化改革,主动创新教育模式,培养全方位创新创业人才,提高人才培养质量,要注重协同育人,不断提高人才素质能力,只有这样才能显著提高国民经济发展的后劲,保持市场活力。虽然经过一系列教育体系改革措施,人才培养取得了一定成效,但依然存在一些问题,教育资源紧张、教育模式陈旧、教育手段单一、人才培养力量不足,而协同育人作为一种现代化教学模式,可以显著缓解人才市场的高质量需求与高校创新创业人才培养后劲不足之间的矛盾,协同育人也是现代高校培养素质型人才的教育改革方向,对现代化人才培养具有重要意义。

一、协同育人机制在高校创新创业人才培养中的现实意义

现阶段,大部分高校教育依然保持传统的人才培养思路,创新创业型人才培养还停留在理论研究阶段,且不同地区受经济环境影响,教育模式也存在较大差异,一些区域因资金、人力有限,无法为学生提供全面的创新创业平台,学生仅仅通过理论知识学习无法认识创新创业教育的重要性,不利于学生学习。协同育人要求高校要结合本区域经济发展水平,根据国家政策要求,依据自身的教育资源,不断创新教育模式,开设极具特色的教育课程,实现校内外资源同步注入,全方位带动学生发展,可以有效解决教育资源不平衡的问题,同时,协同育人机制可以显著提高高校教育模式转型升级,更加注重利用多方资源,注重以人为本,优化教学环境,提高教学质量^[1]。

就协同育人机制在高校创新创业人才培育当中现实意义来看,从社会角度来看,协同育人是符合国家教育战略布局,通过提高学校综合培养能力,促进学生全方位发展,满足市场和社会的需要,为国家培养综合性储备人才。从教育角度来看,协同育人机制可以显著优化教育模式,培养人才的手段和方法更加灵活,可以满足多样化的市场需求,也可以帮助学生培养多种兴趣,可以显著提高学校教育管理能力和资源利用率,发挥企业力量,培养的学生可以更好的满足社会需要。此外,高校对于地方区域经济的发展有着非常明显的处境作用,地方高校作为智库,培育的人才和科研产品可以带动区域经济的发展,实现产学研一体化,是一项重要的教育工程,协同育人就是在多方协同的背景下,培养学生的综合能力,彻底改变传统的是理论教学为主思路,拓宽教育路径,培养人才的方式更具活力。综合来看,协同育人机制在高校创新创业型人才培养中可以发挥显著的作用,帮助学生营造更加生动、灵活、科学的

教育环境,撬动多方资源,改进教学模式,提高学生的社会实践能力,满足企业和市场对实践型人才的需求。

二、协同育人机制在高校创新创业教育中应用的依据分析

协同育人机制是一种现代化的教学模式,在国外高校教育中已经相对成熟,且国外教育理念较为先进的地区专门对协同育人机制进行了全方位的研究和探讨,通过大量的实践证明,协同育人机制可以显著提高高校创新创业人才培养水平。

一方面,中东国家通过颁布各类法规政策,明确高校教育应该采取协同育人模式,并投入了大量的经费为高校创新创业人才培育提供物质保障。美国在鼓励高校利用自身资源,引进各类高新技术科研技术机构,在学校内部设立自主创新创业基地,鼓励学生在校期间自主承担项目研发,并通过学校平台将创业项目推荐到社会、企业当中,为学生提供学生实践平台,同时,还鼓励企业与高校联合开展各类创新创业项目,吸引学生积极参与,让学生在学习阶段就具备实践能力,以此培养素质型人才。最为重要的是,为不断适应市场需要,大学课程也在不断调整,促使教学内容和市场需求不断吻合,从而培养高素质人才。亚太区域相对先进教育模式主要是采取校企社联盟,以政府为主导,保障教学体系平稳运行,鼓励高校积极创新培养创新型人才,各大高校之间建立校区联合,调配教学资源,实践基地和企业之间也进行多方联合,形成以高校为中心的多维教学模式,形成注重人才培养教学模式。欧洲通过优化课程体系建设,设立独立的创新实践课程,聘请企业高管担任高校创新创业导师,并设立创新创业学期,鼓励学生拿出一整块时间参加社会实践,提高社会实践能力,注重对人才自主能力的培养,此外,还鼓励学生到企业中积极参加实践,派遣学生到企业当中进行实习,鼓励学生在校期间上架创业项目,并由学校老师进行专项引导和帮助。

另一方面,我国教学模式相对开放的地区也在协同育人机制方面进行了大量的探索,并取得了一定的成就,南方部分高校积极与本区域企业联系合作,让学生在校期间提前进入企业实习,并制定学习考核制度,聘请企业负责人担任兼职导师带动学生创新创业学习,鼓励教师进入企业参与科研创新,不仅可以实现产学研有效结合,更可以提高教师的教学能力。此外,一些高校还整合各类资源,建设以高校为中心,多方资源共同注入,形成创新机制,培养综合性人才。由此来看,协同育人机制在高校创新创业教育当中可以发挥显著作用。

三、协同育人机制在创新创业教育应用中的困境

我国高等学府大约有 2500 所,它们共同组成了国家现代化教

学体系,经过多年的发展和人口规模结构的调整,高校教育体系改革也接踵而至,一些高校教育明显进入瓶颈期,教学质量与市场需求之间的不平衡愈加明显,大部分高校依靠地方财政支持,教学质量和教学质量受地方经济水平的影响较大,经济发展环境相对较高的地区高校教学模式更加灵活,教学质量更高,经济发展水平相对有限的地区搞高校教学模式相对死板,难以推进协同育人机制,对学生创新创业能力培养忽视,学生实践能力不足,综合素质薄弱,市场竞争力较低。此外,一些地区还没有完全认识到协同育人教育理念的重要性,仅仅将协同育人作为一种理论性的指导意见,更关注其理论教学意义,忽视了实践作用发挥,在课程设置上没有将协同教育与创新创业教育有机融合^[2]。在高校课程设置当中,一些学校对学生没有开展实践能力培训,学生对创新创业认识度不够,临近毕业之际又很迷茫,更倾向选择继续深造或报考编制,自主创业能力弱,不利于社会的发展。

四、协同育人机制在高校创新创业教育应用中的思考

1.构建多方协同,强化引领

协同育人机制的推动,需要高校、社会、企业多方协同,多方发力,要充分利用各方价值,挖掘各方资源,形成多方合力。从政府角度来看,地方政府应该根据区域经济发展模式,结合地方产业特色和民风民情,形成本区域特有的创新创业培育政策,加强政府与高校之间的互动交流,积极贯彻落实国家有关协同育人机制的政策要求,构建创新创业教育平台,形成以高校为主、政府服务、企业入驻的创新创业平台,并优化创业平台模式,鼓励企业参与,建立孵化基地、育人基地、项目基地,实现成果转化,带动区域经济发展。高校要优化教育模式,创新教育理念,改变传统的教育模式,形成以高校为主,企业参与的多维互动学科教育体系,政府要给予足够的经费支持,并做好平台搭建,保证项目落地,为学生提供学习平台。企业要根据市场环境,与学校形成互动联系,深化双方合作,形成人才共育机制。具体来看,学校要积极主动与企业对接,构建学生创新创业服务中心,成立指导团队,帮助学生创业项目落地,强化服务中心的管理,发挥服务中心的作用,形成学校和企业的良性互动。建设服务中心应该充分考虑学校实际,挖掘学校优势资源,聘请专家指导,成立专业的服务团队,推进创业创新指导,让学生在在校期间掌握丰富的创新创业知识,提前做好人生方向规划。当前,很多高校设立了创新创业服务中心,但是作用发挥不明显,有形无实,仍然以注重学生的理论知识学习为主,忽视了学生创新创业能力的培养,创新创业中心是链接学生、学校与社会的桥梁,要加大宣传力度,鼓励在校学生和毕业生积极参与。学校与企业要加强合作,构建产学研研究院,可以根据企业产品项目设立特色专业,设立选修课程,丰富学生学习内容,高校应该以企业需求为主,开展针对性的课程,提高学生自主学习能力和实践能力,为学生提供学习方向,引导学生做好未来规划。

2.打造多维创新创业实践平台

就当前高校创新创业人才教育模式来看,主要存在教育质量、教学方式与企业需求不一致的问题,因此,高校应该构建多方协同,多维度的创新创业平台,为人才培养提供良好的教育平台。高校应该根据市场需求和学校教育模式,优化教学模式,要更加开放、更加互容,吸收多方教学力量,形成资源共享的教学环境。高校应该注重满足企业需求,提倡实践教学,打破传统教学模式壁垒,加强教学内容与实践内容结合,高校应该更加注重市场环境编制实用性

教材,注重育人、育德,丰富教学模式,不仅在课堂上进行教学,要在实践活动中检验知识,让学生明白教学意义和知识使用方法。要打开教学思路,吸引市场进入,教学模式要注重满足企业的人才需要,通过资源共享建立更加全面、更加灵活地课程体系,建立企业实践课堂,创新创业平台也要注重与时俱进,随时关注国际市场变化,积极使用网络教育平台,满足学生多样化的知识需求。

3.优化高校协同育人教学模式的体系性建设

在设置课程时,应该注重学科专业知识与学生创新创业能力培养的融合,让学生在学习知识的同时掌握创新创业能力,同时,所学到的知识要更具有指导意义,而不是仅仅停留在理论教学阶段。高校还要注重教师队伍的建设和培育,要建立一支专业化的教师队伍,同时具备极强的实践能力,可以聘请企业高管担任兼职教授,用实践带动教学,让学生更加清晰的认识到创新创业能力的意义和重要性。要鼓励教师积极参与协同育人活动当中,可以定期将教师派到合作企业当中,强化教师的创新创业素质能力。此外,高校可以在不同领域、不同行业邀请行业精英入驻,不同行业的人才对行业知识的掌握可以填补高校教师实践知识掌握的空缺,可以让学生更加清晰的认识到不同行业对人才需求的不同,了解市场环境,帮助学生培养应变能力^[3]。

4.提高教学资源利用率

高校应该注重挖掘校内资源,建立校内协同教学平台,提高不同专业、不同学科、不同部门之间的联动性,打破教育壁垒,丰富学生学习内容,给学生创造更加灵活、更加丰富的教学环境。从社会角度来看,社会需求是复杂多变的,单一专业或知识无法满足学生需求,学生不仅要熟练掌握本专业专业知识,还应该熟悉相关专业知识,高校可以通过实践教育平台,让学生明确今后发展方向,在实践的过程中了解自己的不足,通过不同知识的学习弥补自己的弱点,提高综合素质能力。要建立跨学科创新平台,激发学生自主学习主动性和探索性,培养学生多角度处理问题能力,适应社会需要,实现综合性人才培养的目标。

综上所述,协同育人机制是当前高校培养创新创业人才的科学手段,需要优化高校资源,加强高校、政府、企业之间的联系,提高产学研融合度,培养学生应变能力和综合素质。虽然受经济发展环境的影响,协同教育在高校创新创业教育中应用的还不是非常成熟,教学模式还相对单一,教育理念还相对保守,高校还没有完成撬动多方资源形成合力,创新创业平台作用发挥还不明显,但是随着教育改革的不断深化,政府、企业和高校之间的合作逐渐加强,通过优化创新教育平台、整合多方资源、建立科学的教学体系,高校必然会实现创新创业人才培育的突破性进展,满足市场多样化需求。

参考文献:

- [1]赵永平.地方本科高校产教融合背景下创新创业协同育人机制研究[J].科技与创新,2019(23):35-36.
- [2]晚春东,王云松.地方高校经管类“四化融合、多维协同”实践育人模式的构建[J].绍兴文理学院学报,2020(12):41-48.
- [3]陈兰.应用型本科高校校企创新创业教育协同育人机制探讨[J].科教导刊,2017(17):13-14.

作者简介:张砾文 河池学院 广西河池 546300 广西大新人,河池学院讲师,硕士,研究方向:创新创业教育、思想政治教育