

新常态下高校英语教育服务区域经济发展对策研究

杨梓英

(成都东软学院 611830)

摘要:新常态背景下,高校的英语教育要明确清楚自身的职责,除了要加强学生的英语基础能力教学以外,还要结合区域经济发展的实际情况,融入相关产业的英语内容,加强应用型人才培养。从当前的一些高校英语教育现状来分析,普遍没有重视到英语教育服务于区域经济,更多的只是以基础英语教育为主。对此,文章以成渝地区的区域经济为着眼点,分析了高校的英语教育想要更好地服务与区域经济,提出了需要加强校企合作,注重课程教材与区域经济内容的结合等策略。

关键词:新常态;高校英语教育;区域经济

引言:

随着习近平总书记提到“十三五时期”,意味着我国的经济开始进入到新常态当中,区域经济开始改革。对于成渝地区的经济发展而言,需要引入更多优质人才。并且在随着经济转型过程中,要重视到对外贸易发展,加强英语应用型人才培养。对此,高校的英语教育需要紧密与区域产业结合,与区域经济加强联系,为区域输送更多优质的英语应用型人才。

一、高校英语教学与区域经济发展的相互作用

(一)对高校英语教学的意义

高校的英语教学开展中,以区域经济的发展服务作为主要的目标,结合职业技能、岗位需求等与学生实际工作岗位息息相关的内容,对英语课程进行相应的调整与设置,从而搭建出符合学生发展,有助于学生在毕业后能够更快地适应自己的岗位的产教融合体系。

(二)对区域经济发展的意义

注重高校英语教学与区域经济发展之间的结合,一方面,有助于培育更多优秀的英语应用型人才,为区域经济的发展提供必要的人才保障;另外一方面,随着高校应用型人才进入到社会后,加强区域文化活动的交流,推动区域经济高质量的发展。对于区域经济的发展而言,只有紧密结合高校的英语教育,才能为区域的发展获取更多高质量人才。

二、区域经济与高校英语教育现状分析

一直以来,不管是国外还是国内,都非常重视高校教育和区域经济之间的关系,也有在这个方面展开深入研究。其中,美国是最早有研究高等教育与区域经济关系的一个国家。紧接着,日本除了有研究高等教育服务区域经济以外,还有从政策方面提出了要适当给予补贴,帮助高校的高等教育更好地服务区域经济的发展,鼓励企业与高校之间的密切合作。而我国也相继出台了相关的政策,提及到了高等教育需要尽快改革,优化教育结构,在一定程度上关注到区域经济的发展,要与区域经济社会相融合,构建长效合作的战略关系。

英语教育作为高等教育当中的一部分内容,对区域经济的发展有一定的促进意义,于1965年,美国一名教授就提出了语言经济学的概念,属于最早把语言和经济结合到一起展开探讨的。杨朝丹(2016)在研究大学英语教育的时候,从语言经济学的层面入手,提出教师在课程内容的设计上需要适当倾斜到区域经济发展中,要从区域经济着手,融入相关产业教学内容,丰富英语课程的行业知识,提高学生的英语应用能力。

三、高校英语教育服务成渝地区的区域经济发展意义

1.成渝地区除了成都、重庆两座大城市以外,还涵盖了十四座地级市。于2021年成渝地区的生产总值达到了73919.2亿元,占到了西部地区的30.8%,在全国的经济发展中占据着重要的位置。由成都、重庆两座大城市所构成的成渝经济区,人口高达1亿,有着巨大的人口资源。在定位上,重庆的定位是国家的先进制造业中心、国际门户枢纽。成都的定位是区域经济中心、科技中心。为了要进一步促进区域的科技创新发展,促进产业的升级。成渝地区出台了

《川渝地区外国高端人才工作许可互认实施方案》,明确了要重视外国人才的引进,这也意味着成渝地区之间的国际交流会变得越来越频繁。对此,成渝地区的高校需要加强英语专业的应用型人才培养,才能更好地契合成渝地区的战略发展的方向。

2、高校的英语专业教育对成渝地区经济发展的促进作用主要体现在:(1)为区域经济发展输送更多高素质的应用型外语人才;(2)更好地带动区域内进出口贸易产业的升级、发展;(3)推动本地区域旅游的国际化发展。

3、高校英语专业教育与成渝地区的经济发展构成相互促进的状态,高校的教育开展为社会的发展输送人才,社会的经济发展为高校的人才培养提供必要的保障,帮助高校能够不断扩大规模,有更多资金、资源投入到人才培养的研究中,提高人才培养的质量。

四、成渝地区高校英语教育服务区域经济发展中存在的主要问题

(一)教学的目标定位缺乏明确性

在英语课程教学基本要求当中,强调的英语教师在教学中应当秉持以实用为主,以应用为目的的教学理念。在教学开展当中,除了要培养学生必要的理论知识以外,还要加强对学生的英语应用能力的培养,帮助学生更好地完成涉外交际当中的交流,确保学生在毕业进入到实际岗位当中,能够有效地服务区域经济的发展。但从当前成渝地区当中的英语教育现状来看,大多的英语教学的目标主要是为了让学生顺利通过,英语的四六级考试获得合格证书。只有个别的学校,认为英语的教学要服务于区域经济的发展,但在具体的教学内容的制定上缺乏了相应的经验

(二)课程的设置不够合理

高校英语教学的核心在于“能力本位”,要求要把语言教学与专业教学结合到一起,转变学生在应试教育影响下的状态,要求培养具有扎实英语基础知识、能够较好应用英语知识的应用型人才。对此,高校的英语课程在设置的时候需要充分考虑到EGP与ESP教学内容,为了能够更好地满足到社会岗位的实际需求,进一步培养与提高学生在工作背景下英语的应用能力,从而更好地服务企业,推动区域经济的发展。从目前大部分的高校英语课程的开设情况来看,这些英语课程开设的时间为两学期,一些专业当中会多开一年的选修课。但是,这些开设的课程中,少有人会根据学生的专业开设专业英语。因此,大多的学生学习到的都是英语的基础知识。

(三)采用的教材与企业的需求不吻合

高校英语想要更好地服务于区域经济,需要的是根据区域经济的实际要求,对英语教材、课程的设置进行相应的规划,才能更好地发挥出英语教育的能力。基于此,高校的英语教材在选用与制定的时候,应时刻关注区域经济发展中产业的现状、企业的需求,尽可能让教材中的内容与区域经济发展相匹配,从而更好地提升学生职业的岗位能力与英语的应用能力。不过一些高校在规划英语教材的时候,少有考虑到区域经济发展的情况,更多地是以选择培养学生基础英语能力为主的教材,为的是能够更好地应对当下的应试教育,无法有效培养学生的实际英语应用能力。

五、新常态背景下高校英语教育服务成渝地区经济发展对策

(一)优化外部环境

随着成渝地区经济发展的加速,对科技创新的重视,开始不断吸引国外人才。对此,成渝地区的经济发展越来越需要当地高校英语教育的支持。显然,传统的高校英语教育已难以满足到区域经济发展的需求。对此,作为区域经济的保障和支撑,高校的英语教育发展需要尽快根据区域经济发展的要求作出调整与改革。

通过政府的支持,高校英语教育能够更好地服务区域经济的发展。对于政府而言,在支持高校的英语教育开展上,可以适当出台相关政策,鼓励高校与企业的合作。其次,政府可以运用现有的资源,构建一个专门服务于大学生就业、学校与企业合作的公共平台。一方面,可以协调帮助高校英语教育更好地了解本区域经济发展的情况,如产业结构,区域战略发展政策等内容;另一方面,通过平台的搭建,协调企业与学校之间的合作,给到学校的学生更多实习就业机会。

从目前成渝地区的区域经济发展和高校英语教育之间的关系来看,可以发现高校的英语教育并没有紧密结合区域经济发展的实际情况,缺乏了对应用型人才培养计划的规划,没有制定相应的英语应用型人才培训计划,无法有效跟上区域经济发展的需求。对此,企业与学校之间应当要建立战略合作关系,从长远的角度着手,培养英语应用型人才。具体而言,企业可以开展相关的学术、技术等交流活动,通过交流活动,引导高校的学生进入到企业当中展开交流学习以及了解当前区域经济发展的情况。其次,企业可以组织单位内部的员工进入到高校当中,参加与行业相关的专业,英语的学习,通过专业英语学习不断的加强员工的知识以及技能,从而让员工,更好地应对当下经济发展的要求。通过这种方式可以形成高校与企业互通的局面,一方面高校把学生带入到企业,感受真实的工作场景,尝试把所学到的英语知识应用到工作场景当中,也有助于企业提前物色好优质的人才。另外一方面,企业也可以通过与高校合作的关系,把企业的员工送到高校中进行学习,提高员工的英语能力。

(二)掌握成渝地区区域经济发展特点,对接主导产业

在新常态背景下,企业的发展从高速逐渐向中高速转变,成渝地区的经济发展需要更加注重质量。基于此,高校英语教育也需要朝着高质量方向发展,要结合成渝区域的经济特点,根据主导的产业,做好英语专业的细分教学。对此,学校需要对成渝地区的经济发展状况进行调研,掌握区域发展的特点。2021年10月,国务院印发了《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》,在纲要中尤为强调了要以科技创新为中心,聚焦信息技术、生物技术、新能源汽车等新兴产业中。其中,重庆明确了要在2025年全市战略性新兴产业生产总值比重重要达到18%以上。根据成渝地区的未来经济发展大方向,学校可以牢牢抓住接下来要大力发展的产业,结合学校自身的专业情况,进行有机结合。如四川工业科技学院就有开设专门的新能源汽车技术专业,对于该专业,学校就可以结合成渝地区目前的新能源汽车产业的具体情况,对英语教材、课程进行规划。一方面,在英语的教材设置上要融入有关新能源汽车行业的实际工作场景的内容,如随着新能源汽车产业进入到国际市场后,员工应如何与国际客户进行洽谈;另外一方面,在课程的规划当中,要积极与成渝地区本土的新能源汽车企业进行合作,搭建理论+实践的课程体系,既要培养学生的英语基础能力,也要进一步培养学生的专业能力。

(三)加大力度培养专业化教师队伍

目前成渝地区许多的高校英语教师,具有较好的英语基础能力,但是在专业英语能力上较弱,对于行业当中英语的应用了解较少。对此,高校需要重视“双师型”师资队伍的建设。一方面,高校

可以通过与优秀企业、科研院所合作,从企业中挑选符合条件的企业家、专家进入校内担任导师,补充学校在英语专业能力不足的问题。2022年,贵州就曾组织高校围绕“四新”主攻“四化”,推行并落实“产业导师”举措,从区域行业、科研院所等选聘了300名优秀企业家、专家进入到高校担任导师。对此,成渝地区的高校也可以借鉴此方式,从企业、科研院所中选聘优质人才进入到高校进行教学;另外一方面,高校应多鼓励教师走出院校,进入企业,定期组织教师参加企业的相关培训,或参与到一些实践活动当中,提高自身的实践能力。对此,学校可以搭建专门的实训基地,让英语教师进入到一线中展开教学,培养其实践能力。

(三)优化英语教学方法

英语教育想要更好地契合成渝地区的经济发展,不仅要注重到学生英语实际应用能力的教学,还要关注到教学方法的运用。英语教师在教学开展上,需要积极运用现代化的教学理念,以学生为本,充分调动学生的积极性,让学生更好地参与到学习当中。对此,首先,教师可以在教学中运用小组合作学习的方法,在教学时更多地引导学生以小组为单位进行学习。在小组合作学习中,教师不用过多参与到课堂,能够有效减少对课堂的干预,给到学生更多自主讨论机会。其次,在教学中,教师还可以通过主题教学的形式,以具体的主题引导学生进行学习。在主题教学中,教师可以在课前布置相关的教学任务主题,让学生提前围绕主题进行学习,搜集必要的资料,对接接下来的课堂有一定的了解。到了正式教学时,教师可以更多地围绕主要内容展开教学,减少对基础知识的重复教学。

结论:

新常态背景下,市场的竞争变得激烈起来,对于成渝地区的企业而言,将会面临更大的挑战,为了能够在激烈市场中站稳脚跟,企业需要重视到高层次人才的培养。尤其是随着成渝地区不断扩大国际市场,引进国外人才的情况下,企业之间的国际交流将会变得频繁。让高校的英语教育服务于成渝地区的区域经济显得尤为重要。对此,高校的英语教育需要尽快组建完善的教师人才队伍,以及通过市场调查,分析成渝地区的经济发展情况,紧密结合主导产业优化英语教材与课程,最后,还要加强高校与企业的合作,确保两者协调发展。

参考文献:

- [1]韩睿.信息化时代高校大学英语翻转课堂教学模式研究——以大学英语课堂为例[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017(5).
- [2]曾兵,邱华锋.地方高校提升服务社会能力的对策研究[J].遵义师范学院学报,2015(4).
- [3]尹衍林,韩睿,刘兰波.鸡西市科技管理共享服务平台的建设研究[J].黑龙江工业学院学报,2017(6).
- [4]张元宝,宋瑾瑜.应用技术大学背景下地方高校服务地方对策研究[J].遵义师范学院学报,2015(4).
- [5]韩睿,尹衍林,王颖,李晓艳.黑龙江东部地区本科院校转型发展问题探析[J].黑龙江工业学院学报,2018(4).
- [6]石芸.语言经济学角度下的高校英语教育与区域经济发展[J].语文学刊,2015(1):56-58.
- [7]谷柏玲.俄罗斯高校英语教育对中国高校英语教学的启示[J].黑河学院学报,2014(3):12-14.

作者简介:杨梓英(1982-),女,汉族,籍贯:山西运城,硕士,单位:成都东软学院,职称:副教授,研究方向:英语教育及英语语言学。

西南师范大学——四川省教育厅研究基地:成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心立项课题,课题编号:CYJXF22037