

融入专业核心素养大学英语课程思政建设路径与改革模式的研究

王楚怡

(岳阳职业技术学院国际教育学院 湖南省岳阳市 414000)

摘要：“大思政”格局之下，作为高校公共课程的大学英语，理应将“课程思政”建设作为落实立德树人根本任务的关键环节。本文结合高校护理专业群建设要求的基础上，精准聚焦大学英语思政教育在专业思政教育中的核心位置，始终坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，分析了大学英语教学现状，充分发掘英语课程中蕴含的思想政治教育资源，探索英语课程的思政元素与专业课程核心素养有机结合的新模式与新路径。

关键词：专业核心素养，大学英语，课程思政

党的十九大报告中着重强调了大学思想政治工作贯穿教育全过程的重要性，特别要求高校肩负起大学生思想教学的教学重任，适时调整人才培养方案，优化教学环节和手段，全面提升人才培养质量、强化文化素养输出，2019年1月，《国家职业教育改革实施方案》明确指出要“落实好立德树人根本任务，培养德技并修、工学结合育人机制，规范人才培养全过程”。显然，“课程思政”已成为构建新时代高校思想政治教育新格局的必要元素^[1]。

一、专业核心素养融入大学英语教学现状分析

(一) 大学英语教师普遍将专业核心素养融入教学主观意识淡薄

虽然随着各地“课程思政”浪潮的兴起，如何打造思政课堂已经逐步走入了大家的视野，但一些大学英语教师对其核心精神领会不足，思政教学水平和手段都有待提高，无法主动有意识的开展“课程思政”教学改革，仍然认为大学英语教学的主要目的还是传授语言文化和语言知识，忽视了学生思政素质的提升，即使在课堂中偶尔提及，也是浅尝辄止，特别是专业核心素养，以老年护理专业为例，其“五爱五心”思想的培育是打造高水平人才的关键环节，目前高校教师仍不能把此类思政目标真正融入教学当中，专业核心素养融入教学主观意识十分淡薄^[2]。

(二) 大学英语课堂教学内容仍以语言知识为主，缺乏专业核心素养培育内容

当下，我国大学英语课堂仍以图文、课本讲解作为主要教学内容，这些资料往往大部分出自西方国家的杂志、文献或新闻报道，内容主要涉及西方文化和社会生活，其专业核心素养相关内容缺失且体现不够充分，教师主要以单词、句型、短语等英文中常见的知识为主体，学生也难以改变以单一记忆的语言学习模式，这种盲目的以语言知识传授为目标的课堂教学，不利于学生批判性思维能力的培养和专业核心价值观的培育，无法实现立德树人的育人宗旨。

(三) 大学生对大学英语学习的工具性意识太强，对专业核心素养形成的重视不够

当代大学生是与社会高度融合的群体，受实用主义和功利主义思想的影响，大学生普遍存在学习动机功利化、学习目的实用化的现象^[3]。他们把语言学习仅仅定义为通过英语四、六级等专业考试，为将来的就业铺好路、打好基础的手段，所以在课堂学习中他们的首要任务是完成语言知识的积累，注重英语语言的工具性，忽略了大学英语课程人文素养和专业素养的学习。

二、融入专业核心素养的大学英语教学策略

(一) 课程思政教学内容要与专业核心素养要素相结合

传统英语教学模式多为按部就班、固定思维的开展教学，而围绕专业核心素养的新型课堂教学应该明确教学目标是提升学生的综合能力，除了强调日常学习的语音语法等基本知识以外，更应将目光聚焦在学生思想灵魂的塑造，价值观、人生观的树立应与知识

接受同步、同向而行^[3]。核心素养理念下的大学英语教学应该从优化人才培养体系入手，按立德树人的要求来修订人才培养方案，将五爱五心等专业核心元素充分融入教学内容的各个环节，使知识传授、技能发展和素质提升统筹兼顾，在内容和形式上进行创新，强调大学英语思政教学与专业素养的衔接，通过重构教学内容，优化教学和评价方式，创新了大学英语教学设计。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出大力推动以“课程思政”为目标的课堂革命牢牢把握专业课程中所隐藏的思政教育元素和所承载的思政教育功能，融入课堂教学各环节，实现思政教育与知识体系教育的协调发展。大学英语课程是高校通识教育的必修课，课程中涵盖了大量的政治、文化等思想，这是一种文化的渗透，教师应在教学内容中围绕专业核心元素设置考核目标，将正确积极的意识形态引入课堂之中，传道、授业、解惑是教师的职责所在，“十年树木，百年树人”学生优良品德的形成需要长期的熏陶，需要吸取每一次课堂的养分^[4]。比如：在大学英语教学中讲到关爱老年人健康时，可以设置爱心为关键词，播放优秀青年志愿者的励志短片，让学生结合自身的人生理想进行即兴演讲，这种方式既培养了学生的语言表达能力，又让每一位学生感受到爱心给人带来的温暖，从而激发学生心中的真善美。

(二) 融入专业核心元素，凝聚文化自信，正确引导学生的责任意识和价值追求

大学英语课程同样承载着培养学生人生观、世界观和价值观的作用，在课堂教学过程中，应将中西方文化进行融合，通过榜样的力量增强学生的民族自豪感，比如，教师可以根据课文的内容加入中华民族的优秀文化体系，让学生了解何为当代社会主义优秀青年，要着重培养具有国家情怀的复合型大国人才，著名抗疫专家李兰娟院士在接受采访时说道“国家教育部门应引导年青一代尊重科学、崇尚科学、使我们的年轻学子树立正确的人生观、价值观，明白偶像的真正含义，少年强则国强，国家的发展和进步离不开具有先进思想和文化自信的新一代社会主义接班人”教师应将关爱、耐心、爱心等专业核心素养与社会主义核心价值观融合，提取关键词梳理设计场景和话题，让学生探讨和反思，进一步推动学生的思政教育，扩大学生明辨是非的认知力，从而帮助学生树立正确的人生目标^[5]。

三、融入专业核心素养的大学英语改革路径

大学英语作为护理专业通识教育的必修课，普遍具有课时多、时间跨度长、教学对象广等特点，在课程思政教育上肩负着不可替代的责任和义务，也是立德树人的有效载体之一

(一) 打造具备品德高的教师队伍主力军

“师者也，教之以事而喻诸德也”，高校教师自身的德育水平、治学理念、师德师风对学生影响重大，《高等学校课程思政建设指导纲要》中曾指出，我们应把“提升教师课程思政建设的意识和能

力”作为主要任务。高校大学英语课程思政路径建设中,教师既是关键也是要点。陶行知先生曾对教师作出指引,“以情动人,以行带人,以智教人,以德育人”,英语教师自身是否具备专业核心价值理念,是否认可基于核心素养的课程教育的重要性,是否准确了解课程思政的内涵与本质,是否把握课程思政的改革的方式方法,是能否实现大学英语课程思政和专业育人同向同行的关键。教师以自身的理想信念、扎实技能、仁爱之心言传身教,这种模式理应成为当代课程思政最具成效的方式,只有打造出专业水平强、道德水平高、思想意识突出的教师队伍才能挖掘思政元素的主动性、敏感性。在传授专业技能和知识的同时,把为人处事的道理、专业核心素养的基本要求、实现民族复兴的理想信念等巧妙地融入教学中,更大程度的发挥出英语教学的价值引领作用。同时,高校应该进一步鼓励各专业、各学科领域的课程思政实践典型案例经验交流、现场观摩教学,充分利用网络信息平台开展教师专题培训。把大学英语思政教育内容纳入教师的岗前培训、在岗学习、师德师风建设的各个环节,全面提升教师思政意识和思政能力,鼓励教学名师、骨干教师、青年教师积极开展课程思政建设,达到以点带线、以线带面的效果,打造一支新型思政教师生力军^[6]。

(二) 搭建具备专业核心素养的课程思政建设主战场

目前护理专业英语教材并不是为专业核心素养而服务,其中教材中反映专业文化及科学技术内容的比例十分不足,各单元所包含的教学内容、语言学习环境、练习设计等离散型比较突出,并没有形成以专业素养为逻辑的有机整体,从而未形成知识传授、能力培养、素质提升与价值塑造的合力,语言是传播知识、文化及价值体系的工具和载体,并不是单一存在的个体,其中蕴含着多种与专业素养有关的思政元素^[7],比如具有创新精神的科学问题、激发家国情怀的人物故事和带动社会进步的伟大成就等,系统挖掘出与专业知识贴合度高、价值引领功能突出的案例,为思政教学提供方法和示范对提高学生文化自信及增强家国情怀和社会责任感具有重要意义。日常教学中,教师应充分利用英语课程话题多样、题材丰富的优势,结合专业定位和学校特色,巧妙提炼出课程中的思政触点,牢牢把握以现实问题为导向,以各类语言材料为基础的方法,借助分组合作、相互辩论来加强学生的社会责任感及专业使命感,达到专业核心素养、思政教育与语言学习的有机融合。

(三) 开创专业核心素养的课程思政建设新思维

如今的课程思政对人才培养的要求和目标不仅仅是原来的技能型人才,对于护理专业的学生来说应是打造具备专业核心素养的全能型人才,即“知识传授+能力培养+素质提升+品格塑造”,以品格塑造统领知识传授、能力培养与素质提升,四者有机结合,全面落实国家教育部提出的“三全育人”目标,大学英语教师应革新教学理念,始终坚持将思政教学与知识教育同向同行,确保每一个模块、每一个环节都有明确的思政目标、思政教学活动及最后的产出性任务,应把基于“五爱五心”的思政教育放在首要地位,让思政教育与社会主义核心价值观保持高度的协同性和共通性^[8],最关键的是注重大学生对于思政内容的情感输出,利用多元化的教学方式来实现教学内容与思政内容的有效结合,通过一系列的训练来提高学生对于思政教学内容的输出能力,同时应注意思政教育贵在润物无声,不应主次颠倒,把握好思政教育与课程学习本身的关联性与适度性也是保证学生学习效果的关键一环,为提高大学英语的亲合力与可接受性,思政元素的融入应遵循适度的原则,发力点在于教学模式的创新,以学生喜闻乐见的方式走进他们的生活,例如自媒体、大数据平台、热点时事及大众关切度高的问题等,只有被学生欢迎的课堂、被学生认可的教师才能扩大思政教育的影响,优秀的思政教育同样需要坚持以学生为中心的教学理念,充分做到学生参与课程建设、根据学生实际优化课堂结构、根据学生反馈更新课

堂质量、根据学生学情调整课堂模式。思政教学是理论与实践的有机结合,只有在不停的探索和改进中才能砥砺前行。

(四) 形成基于专业核心素养的课程思政评价体系

要掌握专业核心素养是否真正融入学生的思维体系,思政教育对教学评价的影响同样不可忽视,传统的教学评价仅仅是以标准答案的方式来检验学生的学习效果,教师应创新评价方法及手段,在常规教学中借助话题辩论、小组演练和个人演讲等方式动态、全过程的考查学生的学习情况、学习效果及学习习惯,在任务安排中应设置自评、互评等环节多角度、全方位的评价学生的学习过程,激发学生学习的内部驱动力^[9]。既能为教师及时掌握思政教学效果提供量化的分析,又能推动教学内容、教学设计的纵深发展,在实施过程中可以从学习效果、课堂参与度和成果展示等方面来设置评价指标,从而判断思政教学改革路径的科学性和合理性,只有这样才能促进英语教学改革的不完善和发展,形成最终果决定改革路径,改革路径反哺最终成果的闭环路径。

(五) 培育基于专业核心素养专业特色的课程思政示范课程群

除了教学理念和教学模式的改革,大学英语思政路径创新也应服务于地区的发展和“三高四新”行动计划,湖南省“三高四新”行动计划中明确提出了对高层次、具有国际化视野的人才需求,大学英语在新形势下如何适应地区人才发展的要求,助力我市争创副中心城市是课程思政的新方向,随着高等教育合作交流不断加深,各院校之间的合作组织层出不穷,提升大学生群体的国家荣誉感和社会使命感成为众多高校的思政教育目标,为地区文化建设提供优质的内在能量是大学英语课程思政的重要命题,应把握学校自身的优势和特点,在大学英语思政改革的基础上,着力打造示范课程群,推动本校特色课程的建设^[10]。

基于专业核心素养的大学英语课程思政对护理专业立德树人目标的实现具有十分重要的意义,本文探讨了课程思政实施的有效路径和改革方向,关键在于教学策略的创新、教学模式的创新,并立足于地区发展趋势、学校优势特色和行业根本要求,始终坚持以学生为中心的教学理念,切实提升课程育人效果,探索出符合新时期大学生成长规律和专业发展需求的课程思政新模式。

参考文献:

- [1] 大学外语课程思政的实施路径研究[J]. 王佳炫,周紫航,李思敏,李慧. 英语广场. 2021(15)
- [2] “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]. 孔标. 长春师范大学学报. 2020(03)
- [3] 大学英语“课程思政”的实施路径探究[J]. 吴梅梅,马宗敏. 当代农机. 2021(11)
- [4] 应用型大学英语教学中课程思政建设的探究[J]. 李旭,王嘉,黄玲君. 大学. 2021(48)
- [5] 大学英语课程思政教育的实践探索[J]. 费海梅. 中学政治教学参考. 2022(16)
- [6] 大思政背景下高职英语思政教育体系建设路径研究[J]. 史小平,唐军. 湖南工业职业技术学院学报. 2021(02)
- [7] 新时代大学英语课程思政教育改革思路与实施研究[J]. 李云. 公关世界. 2022(06)
- [8] 大思政背景下高职英语思政教育体系建设路径研究[J]. 史小平,唐军. 湖南工业职业技术学院学报. 2021(02)
- [9] 大学英语教学与思政教育的融合路径[J]. 王政莉. 中学政治教学参考. 2021(23)
- [10] 课程思政融入大学英语课程教学的探索[J]. 杨国兰. 陕西青年职业学院学报. 2021(04)