

# 基于强化理论的大学生思想政治教育工作创新性探索 ——以校园疫情防控为例

张健<sup>1</sup> 赵洪<sup>2</sup>

(1. 贵州大学文学与传媒学院; 2. 贵州民族大学机械电子学院)

**摘要:** 强化理论是指强化作用发出者通过强化媒介对个体行为产生强化刺激,进而对个体行为产生调整和规范。大学生思想政治工作中正确运用强化理论不但有利于学生良好行为习惯的养成,还可以通过积极正向刺激,使新时代的大学生群体形成正确的观念、行为,进而把握新时代大学生的思想动态,促进大学生思想政治教育的与时俱进、理论创新。

**关键词:** 强化理论、疫情防控、校园管理、思想政治教育

## 一、引言

强化理论的正确运用对于个体行为的规范甚至是固定行为的构建都会产生积极的影响,正确把握强化作用不仅可以有利用大学生良好行为习惯的养成更有利于促进其健康成长。疫情防控已成常态化,在这一背景下大学校园因其“封闭性、聚集性、流动性”等显著特性,决定了校园疫情防控在整个社会面至关重要的地位,做好校园疫情防控对于巩固现有防控成果、防止疫情进一步扩散以及及时反馈防控动态具有重要的意义。对于大学生而言校园疫情防控常态化下的每日健康打卡,成为及时掌握在校大学生身体健康状况,切实保障师生健康和校园安全的重要途径,对于大学生而言,如何及时、真实、有效的完成每日健康打卡不仅是疫情防控常态化下校园日常管理的难点也成为了大学生思想政治教育的重点。借助强化理论,对于大学生实施恰当的强化刺激并同时对其行为效果进行及时反馈,不仅有助于大学生每日健康打卡习惯的养成,同样也有助于大学生树立正确的观念、塑造良好的行为。

## 二、强化理论概述

### (一) 强化理论概念

美国著名心理学家斯金纳(B. F. Skinner)经过对人和动物的学习进行的长期实验研究,提出了强化理论。他认为人或者动物为了达到某种目的,会采取一定的行为作用于环境。当这种行为的后果对他有利时,这种行为就会在以后重复出现,不利的时候这种行为就会减弱或者是消失。人们通过利用这种正向强化或者负向强化的方法来对行为的后果产生影响,进而对行为进行修正,这就是强化理论的主要内容。强化理论应用在教育过程中可以起到对行为进行校正的效果,虽然大学生业已成年,形成了固有的行为模式,但同样可以通过正向或者负向的强化刺激,对大学生的行为进行矫正。

### (二) 强化作用的应用原则

**强化作用一致性原则。**对于不同的行为个体实施相同的强化内容,应该给予一致的强化反馈。如甲积极参加学校活动,给予其正向的反馈,而对于乙则批评其耽误学习时间,这样一样,行为个体对于强化内容会产生混淆,不知如何实施行为,这就不利于强化作用的凸显,所以,在对强化作用实施过程中应该秉承一致性的原则。

**及时反馈性原则。**强化理论强调,教师对于个体行为的产生要给予即时性的反馈,只有通过反馈才能对个体的行为及时进行强化,进而有利于促进稳固行为的产生。同样,及时反馈架构起强化

刺激实施者与适用者两者之间的沟通桥梁,通过及时且不断的信息反馈,才能对强化过程及时修正,从而取得预想的效果。

## 三、强化理论在校园疫情防控中的应用

斯金纳把他的强化理论成功地运用于对儿童不良行为的矫正工作。认为只要成人注意不论何时何地以何种方式都不去强化儿童的不良行为,那么,这种不良行为就能得到矫正。同样,对于校园疫情防控中的每日健康打卡,对于在校大学生而言也是一个新事物,是一个学习过程,在这个过程中运用好强化理论,同样也可以起到事半功倍的效果。

以贵州 XX 大学 XX 学院随机抽取两个班作为实验组和对照组进行理论应用,实验组通过强化理论进行行为矫正,对照组不做任何干预,通过 3 个月的对比,观察强化理论是否在校园疫情防控中起到了积极作用。实验组班级做如下行为干预,对于班级中每日健康打卡完成速度最快的同学给予表扬,并在综合成绩测评中有所体现,同时对于班级每日健康打卡最后完成的一名同学,惩罚其负责督促第二天的班级健康打卡,第二天最后完成的同学负责督促第三天的班级健康打卡,以此类推。三个月后,实验组和对照组的健康打卡效率可以如下表所示。

表 1 两组健康打卡日均完成时间对照

时间	实验组健康打卡日均完成时间	对照组健康打卡日均完成时间
3 月	7h	7.5h
4 月	5h	7h
5 月	3.5h	7.2h

从上表中可以看出,经过 3-5 月三个月的强化训练,实验组班级每日健康打卡日均完成时间从 7 小时缩短到了 3.5 个小时,而从对照组即没有给予任何干预的班级每日健康打卡情况来看,日均完成时间仍在 7 个小时左右浮动,没有显著的变化。通过两组的对比可以看出,强化理论一方面通过对率先完成每日健康打卡同学的正向刺激和最后一名完成每日健康打卡同学的负向刺激双向强化,实验组班级的打卡效率 2 倍于对照组班级,由此看见,强化理论在大学生每日健康打卡行为规范及固定行为养成方面起到了明显的促进作用。

## 四、强化理论对大学生思想政治教育的创新启示

从每日校园疫情打卡情况来看,运用好强化理论能够对学生的行为习惯以及行为检测产生正向的积极作用,以此为出发点,将强

化理论运用到其他校园管理及学生工作中,亦会取得比较不错的效果,强化理论在大学生思想政治工作中的创新启示可以体现在以下几个方面。

### (一) 正确把握强化渐进性

在大学思想政治教育工作中,只有对强化理论进行深入理解,深刻把握强化理论的内涵,才能自如地将强化理论的要义运用在实际工作中。在具体的大学生思想政治工作开展的过程中,强化理论的运用应该重点掌握好频率与间隔,深刻领悟强化理论所具有的渐进性,才会对大学生起到一定的积极作用。反之,如果过分强调强化,就会产生大学生心理层面的疲惫,对强化的效果产生消极影响,起到适得其反的作用,反而对大学生行为习惯的养成起到消极引导作用。如果强化理论运用不足,造成力度不够,就不能形成较强的刺激,造成大学生行为的弱化甚至是行为消失,进而对大学生的积极性产生消极作用。在强化理论中,强化频率分为四种,即固定时间段内的固定频率强化、固定时间段内的不固定频率强化、非固定时间段内的固定频率强化以及非固定时间段内的不固定频率强化,通过对这四种频率的强化灵活运用,可以根据不同学生的性格特征、行为习惯、强化反馈、环境变化等进行相应的调适。

所谓的强化理论的渐进性有两个层面含义。其一,大学生行为的强化作用显现具有一定的递进性和持久作用;其二,对于大学生行为期望的标准值不能设置过高。从以上两个层面的含义来看,大学生行为习惯的养成不是短时间内就可以完成的,是一个循序渐进的过程。对于大学生来说,强化理论的施行是通过对大学生现有行为的矫正和调整,对大学生部分不良行为进行规范,进而实现外部环境刺激到内部自身强化的转变,同时,对于大学生思想政治教育工作者而言,对于大学生的期望标准值不要设置过高,要尊重大学生的成长规律,以渐进的方式对大学生行为方面的问题进行改变。目标一经设置过高,不论对于施用者还是适用者,都不利于实现心理预期。强化理论指出,人的行为塑造或改变不是一次性就能够完成的,是一个连续不断的过程。因而,对大学生行为的矫正与调整,应该采取连续与间隔强化相结合的方式,着重对间隔频率进行调节,将大学生的行为塑造朝向预期的方向不断强化,直至新行为的产生。

### (二) 正确把握强化时效性

强化理论中的时效性是指,强化这一过程具有一定的时效性,另外,强化作用对象的教育效果具有一定的时效性。强化理论在教育过程中作为一种技术,在大学生思想政治教育中运用得当能够对强化作用的时效性进行有力保障。强化作用的实现是通过以下过程完成。



图 1 强化作用过程

通过以上过程可以看出,强化通过强化为这一行为媒介对个体产生作用,进而对个体行为产生影响,强化物作为行为媒介在整个过程中的作用是对个体行为产生刺激,从而使个体行为产生渐进且连续的反应。将行为媒介与个体行为相机和,可以在合理的有效期限内对个体行为产生强化作用,保证了强化作用的时效性。如对于经常参加志愿活动的同学及时进行表彰,既对其前一段时间的志愿行

为给予积极反馈,又会对其后续的志愿积极性产生一定的正向引导。

在大学生思想政治教育工作开展过程中正确把握强化作用的时效性,能够对大学生起到鼓励和积极引导的作用,通过激发其信心和热情进而强化其个体行为。所以,在思想政治教育工作中,应该加强对强化作用的重视,拒绝形式主义,真正促进大学生成才成长。

### (三) 正确把握强化正向性

在大学生思想政治教育开展过程中,强化理论因其双向刺激作用而形成异化的强化效果,正确使用强化作用的正向刺激,尽量避免强化作用的负向刺激是思政工作的应有之义。在正向刺激下,个体行为会产生积极的行为结果,或降低消极的行为结果,对于这两种效果,对于大学生来说接受度是较高的,正向的刺激会带动积极的情绪和行为,而负向刺激的强化作用虽然会带来比较强烈的效果,但这种效果的时效性是短暂的且副作用是明显,负向刺激所带来的负面效果往往具有强制特征,这是强化作用所不可避免的。增强强化作用的正向性,不但有利于促进个体积极行为的养成,更有利于教育教学的优化,所以,对于大学生思想政治而言,正确把握强化作用的正向性会起到积极的效果反馈。

## 五、结语

新时期大学生在思想和行为等方面都与以往有了很大的区别,如何与时代发展同频共振是大学生思想政治教育工作的本质要求。以强化理论作为出发点,探索强化理论在大学生日常管理特别是常态化疫情防控工作中的应用,进而讨论强化理论在新时代大学生思想政治教育工作中的启示,不但可以对大学生的日常行为进行及时而有效的调整和规范,同时也能够对大学生思想政治教育工作的有效性起到一定的提升作用。

### 参考文献:

- [1] 习近平关于思政课教师素质重要论述研究[J]. 高泽, 韩文彬. 齐鲁师范学院学报. 2021(05)
  - [2] 新时代大学生创新精神培育对策研究[J]. 薛倩. 兰州教育学院学报. 2019(06)
  - [3] 《中国近现代史纲要》教学中家史家训教育方式的思考与实践[J]. 焦连志. 内蒙古农业大学学报(社会科学版). 2018(06)
  - [4] 当前高职高专院校思想政治理论课实践教学存在的主要问题及对策[J]. 刘珍杰, 王德良, 吕红军, 粟佳. 重庆文理学院学报(社会科学版). 2018(05)
  - [5] 高职思想政治双向互动模式教学改革实证研究[J]. 刘立. 黑龙江教育学院学报. 2017(11)
  - [6] “以人为本”与大学生思想政治教育[J]. 修国英. 黑龙江高教研究. 2015(05)
  - [7] 新时代高校大学生党员榜样作用机制研究[J]. 卢娜. 科教文汇(下旬刊). 2020(03)
- 姓名: 张健(1992—), 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯(省市): 山东济南  
 学历: 硕士研究生, 单位(单位省市 邮编): 贵州大学文学与传媒学院 550025  
 研究方向: 思想政治教育