

# 以深度学习促进藏族大学生体育学科核心素养的研究

郭慧芳<sup>1</sup> 徐景涛<sup>2</sup>

(1. 西藏民族大学 陕西咸阳 712082; 2. 郑州旅游职业学院 河南郑州 450000)

**摘要:** 本文运用文献资料法、问卷调查法、统计分析法等对藏族大学生体育学科核心素养的培养及提升进行研究,运用深度学习对如何提升体育学科核心素养的三个方面进行实践,意为提升藏族大学生体育学科核心素养提供理论支撑。认为:藏族大学生深度学习的发生是以运动技能的掌握及提高为媒介,教师进行深度教学,促使学生在学习、掌握、巩固提高中学生逐步掌握与之相关的健康行为及体育价值观,适合于藏族大学生体育学科核心素养的提升。

**关键词:** 藏族大学生 体育核心素养 深度学习

藏族大学生是未来藏族地区主要的建设者和接班人,是全民健身的主要参与者、全民健康的主要倡导者,是健康中国和体育强国的贡献者,肩负着新时代的健康使命,在大学期间注重提高藏族大学生体育学科核心素养至关重要。但大多藏族大学生来自偏远的边疆,与其他省份相比,大多藏区学校体育教学场地设施较为落后等多方面因素严重影响了藏族学生的运动能力及体育健康知识等的提升。面对西藏大学生“浅层学习”盛行的现状,在落实“立德树人”根本任务的要求下,体育课堂如何根据学生的身心发展规律进行全面育人?如何提高学生的学思、迁移、创造能力等俨然成为当前高等教育的研究热点与研究难点。可见,“深度学习”的教学设计理念与策略为课堂教学的改革提供了一种新的思路。本文运用文献资料法、问卷调查法、统计分析法等对藏族大学生体育学科核心素养的提升进行研究,运用深度学习对如何提升体育学科核心素养的三个方面进行实践,意为提升藏族大学生体育学科核心素养提供理论支撑。

## 一、深度学习与体育学科核心素养理论联系

“深度学习”(Deep learning)在教育领域是一种学习方法<sup>[1]</sup>。是一种面向真实社会情境和复杂技术环境的学习方式和学习理念,提倡通过深度加工知识信息、深度理解复杂概念、深度掌握内在含义,学习者在先前知识基础上主动建构个人知识体系并迁移应用到真实情境中解决复杂问题,注重学与教、最终促进全面学习目标的达成和高阶思维能力的发展。20世纪80年代,Ference Marton和Roger Saljo联名发表的《学习的本质区别:结果和过程》一文首次提出并阐述了“深度学习”(Deep Learning)和“浅层学习”(Surface Learning)这两个相对的概念。李松林、杨爽认为:国外关于“深度学习”的研究经历了早期孕育、正式研究、研究扩展和研究聚焦四个阶段<sup>[2]</sup>。国内教育领域对“深度学习”的研究起步较晚,研究自2004年起,经历了概念明晰、模式应用到结果追寻等阶段。针对“深度学习”的概念,黎加厚教授首先给予了介绍:“深度学习”是指在理解的基础上,学习者能够批判地学习新思想和事实,并将它们融入原有的认知结构中,能够在众多思想间进行联系,并能够将已有的知识迁移到新的情境中,做出决策和解决问题的学习,这一概念目前被广泛认可。

核心素养为培养全面发展的人为根本目的,2010年我国颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》提出:“在教育教学中,我们应该注重培养学生问题探究、独立思考、自主学习的能力,来提高学生的核心素养”<sup>[3]</sup>;杨玉琴、倪娟认为核心素养是深度学习的结果,以可迁移的知识、技能和态度的综合体作为其结果形式<sup>[4]</sup>。2016年9月发布了《中国学生发展核心素养》总体

框架,在六大核心素养中,明确提出学生要学会学习,自主学习并能够不断反思;根据不同的情景和自身实际适时调整自己的学习策略,不断的进行深度学习,并发现问题、解决问题从而达到实践创新的目的,培养学生的核心素养成了教育课程改革新的目标追求。体育学科核心素养的研究相对较多,以关键词“体育学科核心素养”为关键词,相关文献有180余篇,主要以素梅、邵伟德、赵富学、张磊等为代表,他们从课程通整、支撑结构、课程设计、教学方法等进行了深入的探索与研究。但当前关于体育学科核心素养的内涵尚无统一论,有研究表明:体育学科核心素养是学生通过体育课程学习而逐步形成争取的价值观、必备体育道德品质和关键运动技能,是培养学生总体素质的基础,体育学科核心素养是核心素养在体育学科的具体化表现。

深度学习立足于学生的全面发展,强调学生的主体思维,着重参与体验与知识重构,注重引导学生批判性高阶思维、解决复杂问题、迁移运用的能力及自我导向的学习能力培养,深度学习是高校教育长期的关键趋势<sup>[5]</sup>。体育深度学习旨在提高学习生的学习内驱力,发展学生的体育核心素养,养成终身体育锻炼的习惯<sup>[6]</sup>。体育学科作为学校教育不可或缺的一门课程,其担负着培养“全面发展的人”的重要使命,体育课堂是培育学生体育学科核心素养的主阵地,学界一致认为体育学科核心素养大致分为运动能力、健康行为、体育品德三个方面。体育学科核心素养是核心素养在体育学科的具体体现,深度学习是培养大学生体育核心素养的必要路径,也是大学生全面发展的目标之一。深度学习在培养藏族大学生体育学科核心素养方面具有得天独厚的优势。

## 二、深度学习促进藏族大学生体育学科核心素养的背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出:“优化学科专业、层次和类型结构,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模,要注重学思结合,倡导启发式、探究式、讨论式和参与式教学,帮助学生学会学习”,这体现了高等教育“大众化”时代国家对深化教育教学改革、提升教育教学质量的迫切愿望。因此,大学体育课程的目标也悄然发生了变化,由单一的教师主导型、填鸭型的浅层教学逐渐向以教师为主导、学生为主体的双主型教学模式转变;学习策略也随之变化,如领会式、探究式、自主学习、学会学习等,来促进学生的深层学习动机与高阶思维,从而实现深度理解与实践创新。

体育学习不仅是身体运动的过程,更是一个通过身体运动对学生进行教育和促进学生身心发展的习得过程。2017年的《体育课程标准》中体育学科核心素养由运动能力、健康行为、体育品德三大要素组成。三者相互联系、紧密促进,共同奠定学生未来健康生活

的坚实基础。因此,发展学生体育学科核心素养是体育深度学习的重要追求。另外,学生身心发展规律及运动技能、认知、情感体验的掌握规律为:泛化、分化、自动化、动作技能及知识的迁移,这与“深度学习”理念中的信息获取、切身体验、实践参与、评估创造相契合。在体育学习中强化“深度学习”的理念,提高学生知识改造及运动技能的重组,适时进行能力的迁移,促进认知结构的优化,最终实现以体育道德、运动技能及健康行为为主要因素的体育学科核心素养。

针对现实体育教学中重模仿轻思考、重实践轻理论反思、对知识及运动技能的学习及理解仅仅停留在表层、无法达到灵活运用知识,实现技能重构的浅层教学现状,课题组教师在体育教学中尝试使用“深度教学”的教学策略,引导学生进行“深度学习”,以期取得良好效果。

### 三、深度学习促进体育学科核心素养的教学设计

指向深度学习的教学设计是深度学习发生的保障。为使深度学习的发生,教师在进行教学设计时应以教师为主导,以学生为主体,以深度学习、学会学习为导向。体育教师需要根据体育学科知识运动技能内容及目标,进行有机整合,以确定每个单元的学习内容与目标,根据单元内容与目标把体育学科核心素养的各项内容有序融合,挖掘运动技能及理论知识所承载的体育学科核心素养。把“课程思政”与立德树人教学设计中进行渗透。选择任务教学法、问题教学法、情景诱发教学法等,提高学生学习与理解知识的综合能力,实现学生从浅层学习向深度学习的迈进,以保证深度学习的高效性,具体设计如图1。

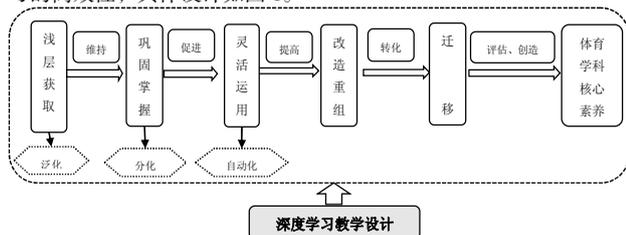


图1 深度学习促进藏族大学生体育学科核心素养的教学设计

### 四、深度学习促进体育学科核心素养的教学实施

教学实施是实现教学目标的重要过程。改变教师教什么、学生学什么,学而不思的浮于知识表面的教学模式。深度学习则以教师为主导,学生为主体,在整个教学过程中,体育教师扮演领路人角色;以学生运动技能目标的达成成为载体和媒介,在教授学生运动技能的同时,引导学生进行自主学习、探究式学习,逐步由浅层学习向深度学习过渡。

学生在运动技能的学习中身心与认知参与其中,在合作中反思,提高。先建立运动技能的表象概念,在深度学习上表现为浅层获取运动技能。教师根据学生运动技能、健康行为、体育品德及价值观的发展情况,增设适当的情景,提高学生学习兴趣,不断增加提出的问题以及布置的任务。学生在愉快的学习中逐渐巩固掌握运动技能,随着教师引导的不断深入,学生达到对运动技能灵活运用的程度,在学生掌握一项运动技能方面体现出了动作掌握的泛化、分化以及熟练掌握的自动化。多项运动技能达到自动化后,学生可以对所掌握运动技能进行重新思考,遇到体育学科类似问题时,学生会进行高阶思维,把所掌握运动技能及知识进行综合改造重组,把运动技能、健康行为、体育品德及价值观进行高效迁移,从而创

造的解决现实问题。

### 五、深度学习促进体育学科核心素养的教学评价

教学评价在整个教学过程中起着举足轻重的作用,教学评价分为过程性评价和终结性评价,对学生的评价使用表现性评价。在整个教学中要对教学目标、教学设计、教学过程进行评价,同时要有师生评价、生生评价、同行评价等组成。体育教学中深度学习的目的是提升藏族大学生的体育学科核心素养,使其在运动技能掌握、健康行为、体育品德及价值观方面有更深的造诣。因此,体育教学的评价要从体育学科核心素养的三个方面进行评价,首先从运动技能目标的达成、高阶思维、创造、能力的迁移对教学设计和教学过程进行同行评价;其次对教学过程中学生的表现进行表现性评价,具有师生评价、生生评价;最后是教学反思,教师通过同行评价、师生评价和生生评价,通过愉快的交流使学生对运动技能、健康行为、体育价值观等有更深刻的认识,进而实现运动技能和知识的提升及迁移。体育教师通过教学评价对体育学科核心素养目标达成的深度学习单元目标等进行修正调整,把原有经验和课堂评价结合起来,不断调整自己的教学,已达到深度教学的目的。促使学生主动参与、乐于思考,使学生在课堂学习中具有运动技能及知识进行有效融合与迁移,引导学生进行深度反思,从而提高学生的综合能力。

深度学习作为新时代促进核心素养培育的重要方式,在体育学科核心素养的培育方面起着不可替代的作用,体育学科运动技能的形成离不开学生的亲身体验与运动过程中的情景再现,以及在不同环境中的高阶思维,运动技能、健康行为及体育价值观的反复加工、重组和迁移,以解决所遇到的复杂问题。因此,深度学习与运动技能的掌握规律、健康行为及体育品德及价值观相契合,在体育学科核心素养的培育中不断加强深度学习,提升教师与学生的认知与行为,从而提升教师个人素养和学生的体育学科核心素养。

#### 参考文献:

- [1]付亦宁.深度(层)学习:内涵、流变与展望[J].南京师大学报(社会科学版).2021(02): 67-75.
  - [2]李松林,杨爽.国外深度学习研究评析[J].比较教育研究.2020,42(09): 83-89.
  - [3]邱翠红.立足实际,长远规划—学《国家中长期教育改革与发展规划纲要》有感[J].学周刊, 2013(6):54-55.
  - [4]杨玉琴,倪娟.深度学习:指向核心素养的教学变革[J].当代教育科学.2017(08):43-47.
  - [5]金慧,胡盈滢,宋蕾.技术促进教育创新—新媒体联盟《地平线报告》(2017 高等教育版)解读[J].远程教育杂志,2017,35(2): 3-8.
  - [6]王芦英,朱伟强.体育深度学习概念框架的构建[J].成都体育学院学报.2022,48(02):117-122.
- 作者简介:郭慧芳(1982-),女,河南叶县人,西藏民族大学体育学院讲师,研究方向:学校体育与青少年健康促进、体育公共服务。
- 基金项目:2021年西藏自治区高等教育教学改革研究一般项目:“深度学习”强化西藏大学生体育学科核心素养的实践与探索(项目编号:JG2021-78)