

# 陕西地方高校研究生中外联合培养模式研究

## ——以陕西理工大学为例

蒋丽<sup>1</sup> 陈阳

(陕西理工大学 人文学院 陕西汉中 723000)

**摘要:** 陕西是我国研究生教育大省,地方高校是陕西研究生教育的重要平台。当前,如何培养具有创新意识和创新能力的高水平研究生成为各研究生培养单位亟须解决的问题,而研究生中外联合培养模式是解决这一问题的途径之一。与部属高校相比,地方高校所拥有的资源相对较少,研究生中外联合培养的模式实践也容易出现较多问题,本文以陕西理工大学为例,对陕西地方高校研究生中外联合培养模式进行研究,并针对其存在的问题提出解决策略,以期对地方高校高质量培养研究生提供思路。

**关键词:** 地方高校;研究生教育;中外联合培养;培养模式

陕西是我国高等教育大省,“十三五”末期,陕西“研究生在全国规模在全国位列第5位”<sup>[1]</sup>，“每万人授予博士、硕士学位数为全国平均数的两倍”<sup>[2]</sup>。地方高校是陕西省研究生培养的重要平台。在建设“双一流”高校的大背景下,作为研究生教育大省的陕西,如何促进地方高校培养“适应党和国家发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才”<sup>[3]</sup>成为我们亟须解决的课题。

目前,地方高校多侧重对研究生进行基础理论的教育,且由于自身硬件条件的设置,很少有高校能满足研究生充分实践理论的需求,此外,由于师资力量与部属大学存在差距,且与国内科研院所、有影响力的大学的联系相对薄弱,地方高校的研究生也较少接触到本专业相关前沿研究,所学的内容在一定程度上不能满足实践和研究的需要。研究生中外联合培养是提升研究生实践能力和创新意识的重要途径,也是地方高校培养高质量研究生的重要途径,由此,本文将陕西理工大学为例,探讨陕西省属高校研究生中外联合培养模式,并针对其存在的问题提出解决策略,以期对地方高校高质量培养研究生提供思路。

### 一、陕西地方高校进行研究生中外联合培养的必要性与现实意义

#### (一) 研究生中外联合培养是服务国家发展的需要

陕西是“丝绸之路”经济带的重要枢纽。2013年,习近平总书记在海南博鳌论坛提出构建“一带一路”的伟大倡议,2015年,国家发改委、商务部和外交部联合发文,指出要将“扩大相互间留学生规模,开展合作办学”<sup>[4]</sup>作为工作的重点之一。进入新时代以来,随着我国国际影响力的日益提升,我国高等教育国际化水平的提升也成为时代发展的需要,“研究生教育作为高等教育的高阶环节,在高等教育国际化推进过程中肩负重要使命。”<sup>[5]</sup>对研究生进行中外联合培养,是高等教育国际化水平提升的重要途径。前文指出,地方高校是陕西省研究生培养工作的重要力量。因此,推进地方高校科学、有效地进行研究生中外联合培养模式的探索和实践,是在教育领域推进“丝绸之路经济带”建设的战略需求。

研究生中外联合培养是服务国家高新技术产业的现实需求。目前,我国新兴技术产业的人才需求依然较大,人才的培养与供给尚不能完全满足高新技术产业的需求。通过加强与国外高校及科研院所的合作,既可以弥补地方高校师资力量不足的短板,也可以为研究生搭建学习前沿研究的平台,从而为我国新兴技术产业提供培养人才、提供人才支持。

#### 一、高校研究生培养模式创新的需要

十八大以来,我国日益重视对研究生实践能力和创新意识的培养。习近平总书记多次强调研究生教育要服务于时代和社会发展需要,为此,各个高校不断探索实践新型研究生培养模式,通过开展

研究生联合培养等途径为研究生实践能力和创新意识的提升提供平台。研究生教育是高等教育的高水平层次,“研究生中外联合培养,是高标准培养人才的有效方法之一”。<sup>[6]</sup>与部属高校相比,陕西省地方高校研究生培养工作起步较晚,缺乏相关经验,多数地方高校在研究生培养工作的具体实践中或多或少会存在“研究生培养本科化”的问题,较难形成自己的培养特色。进行研究生中外联合培养,可以使地方高校在师资、平台、研究生培养模式上与国外高校加强合作,学习国外高校研究生培养的先进经验,结合本校实际,创新工作思路,制定真正符合本校需求的研究生培养方案。

### 二、研究生中外联合培养模式的类型

#### (一) 国内研究生中外联合培养的类型

针对研究生教育,我国于“1987年提出与国外联合培养的模式”<sup>[7]</sup>,经过三十余年的发展,我国研究生中外联合培养模式已经逐渐成熟。当前,除“国家留学基金项目”之外,各研究生培养单位也积极搭建中外联合培养的平台,加强与国外高校的合作。近年来,“协同创新”成为国家共识,研究生中外联合培养成为我国研究生教育的重要形式。<sup>[8]</sup>按照办学方式划分,当前我国研究生中外联合培养模式有出国留学、双硕士项目、中外合作办学三种类型。<sup>[9]</sup>按照培养目标划分,研究生联合培养模式可以分为两大类:一类是侧重于研究生实践能力培养的模式,这类模式以校企联合培养研究生为代表模式;一类是侧重于对研究生进行创新意识培养的模式,这类模式的具体表现为研究生培养单位与科研院所、国内高水平高校、在国际上有影响力的国外高校进行合作,联合培养研究生。

#### (二) 陕西理工大学研究生中外联合培养模式

陕西理工大学是陕南、川北、甘南地区唯一一所拥有硕士学位授予权的高校,该校的研究生教育已经有15年的发展历史。至今,陕西理工大学已经拥有9个一级学科硕士学位点、11个硕士专业学位授权点。学科门类相对齐全,培养了大批人才。需要注意的是,陕西理工大学与部属高校相比,研究生中外联合培养起步较晚,限制条件较多,但是,经过学校的不断探索,现在已经形成了特色鲜明、形式多样的研究生中外联合培养模式。

#### 1. 拓展学生赴境外交流渠道

学校与韩国、日本、美国等国家和地区的多所高校建立合作关系,定期选派研究生到合作高校进行学习,并根据研究生出国学习的时长对其进行资助,及时解决出国学生的经费问题。与此同时,学校还积极开展与国外高校合作办学,并结合实际需要改进中外合作办学形式。目前,该校已与葡萄牙米尼奥大学、西班牙武康大学联合培养博士研究生。有学者指出,“研究生联合培养期间的学术能力、科研技能培养主要依赖境外导师。”<sup>[10]</sup>在培养方案的制定过程中,为了避免过度依赖境外导师的问题,陕西理工大学要求博士毕

业答辩必须经过中方导师审核通过后方可进行。陕西理工大学负责联合培养博士生的教育质量管理、长期课程教学,外方大学为联合培养的博士生提供接触国际前沿研究的平台、拜会企业的平台与渠道。最大程度保障该项目能够培养具有国际视野、符合我国经济社会需要的博士研究生。

## 2. 在本校搭建研究生中外联合培养的平台

为培养具有开阔视野、学术研究水平突出、具有较强创新意识的高素质研究生,陕西理工大学近年来不断加强与国内外高水平大学的合作,聘请国内外知名学者为学校“汉江学者”,“汉江学者”定期来校讲学。除学校层面的政策之外,各二级学院也积极邀请国内外知名学者来校为研究生作讲座,以该校人文学院为例,2021年,人文学院邀请多位国内外知名学者来校作报告,学生在校期间月均听取报告的次数为2次,专家讲座、报告已经成为该二级学院研究生教学的“第二课堂”,极大地提高了学院研究生的视野。此外,学校积极举办国际性学术研讨会,并鼓励研究生参会,为研究生进行学术交流提供平台支持。

## 三、研究生中外联合培养模式的不足

陕西理工大学近年来不断加强与国外高校的合作,该校研究生中外联合培养项目得以不断优化,但是,在项目实施的过程中,仍有以下问题需要解决:

### (一) 中外高校之间协同性不高

从培养方案来看,陕西理工大学研究生中外联合培养项目出现的一个主要问题是中外高校之间的协同性不高。国外高校与国内高校的研究生管理各有特点,且由于政策等因素的限制,较难实现高校间研究生管理系统的互联互通,且由于学生是分别在陕西理工大学和合作高校进行学习,因此,在项目的实践过程中会出现一定程度上的学生管理的困难。陕西理工大学与国外高校联合培养的博士生学习年限为三年,前两年在陕西理工大学学习,第三年在合作高校学习,无论是在陕西理工大学学习期间,还是在合作高校学习期间,对研究生的培养都是以某一方为主,较难做到中外结合,在一定程度上会影响学生国际视野的形成,甚至影响人才培养的质量。

### (二) 国际化程度有待提升

目前,陕西理工大学的研究生中外联合培养模式国际化水平有待进一步提升,学生能够接触到的国际教育资源、实践资源仍然较少。该项目的实施过程中,中方导师与外方导师的权力出现失衡,中方导师掌握学生毕业的决定权,且毕业论文并不要求使用外文写作,研究生的大部分课程均在境内完成,在此情况下,外方合作高校并不能充分发挥其在人才培养过程中应有的作用。此外,该培养模式下的课程模式也有待改善,从其招生简章上来看,该培养模式下的博士研究生主要学习“研究方法”“文献检索与分析”“研究统计方法”“科学工作的准备与出版”等四类课程,课程强调对研究生进行方法论的指导,并以出国进行短期课程、拜会企业等途径对此进行补充,在该课程模式下,理论教育的比重较低,研究生可能会出现理论短板,不利于研究生创新意识的培养。

## 四、研究生中外联合培养模式改进的对策

### (一) 构建合作高校间常态化沟通机制

合作高校应结合双方实际,建立有效的沟通机制,高校可以合作建设中外联合培养研究生管理系统,加强研究生管理的“互联互通”。当前,世界“新冠”疫情发展态势依旧严峻,合作高校之间可以利用 zoom 等线上会议平台,定期协商解决合作项目实践的过程中出现的一系列问题。除了在管理层面建立常态化沟通机制之外,也应当将研究生与导师之间的沟通、导师与导师之间的沟通、导师与校方之间的沟通纳入进该体制,从而实现中外高校长期有效地对联合培养的研究生进行管理与教育。

### (二) 加强外籍人才和留学归国人才引进

对研究生进行中外联合培养,中方高校也需要为研究生提供相对应的国际化课程,而外籍教师或留学归国人才是学校开设国际化课程的重要保障。当前,学校外籍教师和留学归国人才较少,不能满足学校为研究生开设国际化课程的需要。因此,学校要进一步加强外籍高端人才、留学归国人才的引进。需要注意的是,引进人才的质量直接关系到学校研究生教育质量和教育安全,因此,对人才的引进,尤其是外籍教师的引进,要将专业技能考察作为核心标准,将思想考察作为首要标准,尽最大努力筛选出真正符合学校发展需要的外籍人才和留学归国人才,从而为学生提供多样的国际化课程。

## 五、展望

陕西理工大学作为地方高校,无论是软硬件条件还是研究生培养规模上,都与部属高校存在较大差距,不可否认的是,该校的研究生教育工作近年来取得了较快的发展。当前,国际化办学水平已经成为大学评价的一项重要指标,陕西理工大学的研究生中外联合培养项目正处于探索阶段,在此阶段会不可避免地出现一些问题,但这并不会影响项目的推进。学校始终坚持“开放办大学”的理念,在未来,将会与更多国家、地区的大学建立合作伙伴关系,为学生提供多元化的中外联合培养项目,也为陕西提供更多具有开阔的国际视野、较强的创新意识和创新能力的高素质人才。

### 参考文献:

- [1]陕西省统计局. 各级各类教育协调发展 改革与创新取得新进展——“十三五”时期陕西经济社会发展成就系列报告之十五[EB/OL].(2021-9-27)[2021-12-10][http://tjj.shaanxi.gov.cn/sy/zt/sslswsnjsj/202109/t20210927\\_2192264.html](http://tjj.shaanxi.gov.cn/sy/zt/sslswsnjsj/202109/t20210927_2192264.html).
- [2]中华人民共和国教育部. 习近平对研究生教育工作作出重要指示强调适应党和国家事业发展需要 培养造就大批德才兼备的高层次人才[EB/OL].(2020-7-29)[2021-12-10][http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202007/t20200729\\_475754.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202007/t20200729_475754.html).
- [3]国务院. 经国务院授权三部委联合发布推动共建“一带一路”的愿景与行动[EB/OL].(2015-3-28)[2021-12-10][http://www.gov.cn/xinwen/2015-03/28/content\\_2839723.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-03/28/content_2839723.htm).
- [4]陈焯,等. “双一流”建设背景下地方高校研究生国际教育学分项目问题及对策分析——以江苏科技大学为例[J]. 教育现代化. 2019,6(86):194-196.
- [5]蔡小春. 工科研究生中外联合培养的创新模式及对国内工程教育的启示[J]. 高教学刊. 2018(24):5-6+9.
- [6]张淑林. 与国外联合培养博士生是立足于国内培养的重要补充[J]. 学位与研究生教育. 1994(06):43.
- [7]腾召胜,等. “双一流”视域下的研究生中外联合培养模式探索——以湖南大学电气与信息工程学院为例[J]. 研究生教育研究. 2020(06):34-38.

基金项目: 陕西理工大学研究生教育教学改革研究重点项目阶段性研究成果。项目名称: 我校中外联合培养研究生培养模式和质量管理研究; 项目编号: SLGYJG2101

作者简介: 蒋丽(1977-),女,陕西汉中,陕西理工大学人文学院副教授,研究方向为研究生教育管理、研究生中外联合培养模式、比较文学理论,高等教育理论研究。

陈阳(1998-),男,河南安阳人,陕西理工大学人文学院硕士研究生,研究方向为比较文学理论。