

线上线下互动教学模式在高校篮球教学中的应用

郑峰

(西安体育学院 陕西西安 710068)

摘要: 高校篮球课程对于增强学生体育素养具有重要意义。线上线下互动教学模式应用于高校篮球教学中具备“教学+资源”协同性、“时间+空间”灵活性及“理论+实践”时效性优势。然而,目前线上线下互动教学模式应用与高校篮球教学仍存在诸多桎梏,体现为匮乏“适应性”篮球教师、教师互动不敷、考核模式僵化凸显。有鉴于此,提出聚焦教师数字素养提升、构建师生互动平台及设计趣味性考核模式。

关键词: 篮球教学; 线上教学; 互动教学; 适应性教师

The Application of Online and Offline Interactive Teaching Mode in College Basketball Teaching

Zheng Feng

(Xi'an Physical Education University, Shaanxi, Xi'an 710068)

Abstract: College basketball courses are of great significance for enhancing students' physical literacy. The online and offline interactive teaching mode applied to college basketball teaching has the advantages of "teaching + resources" synergy, "time + space" flexibility and "theory + practice" timeliness. However, at present, there are still many shackles between the application of online and offline interactive teaching models and college basketball teaching, which are reflected in the lack of "adaptive" basketball teachers, insufficient teacher interaction, and rigid assessment models. In view of this, this paper proposes to focus on the improvement of teachers' digital literacy, build a teacher-student interactive platform, and design an interesting assessment model.

Key words: basketball teaching; online teaching; interactive teaching; adaptive teachers

2020年5月,国家体育总局印发《促进体育消费试点工作实施方案》,鼓励试点城市利用大数据、云计算、人工智能等新兴技术创新体育产品和服务供给,积极发展数字体育与在线健身、线上培训等新业务。高校篮球课程作为热门体育教学,需践行国家数字体育、线上培育的政策要求,积极开展线上线下互动篮球教学。由此,文章从协同性、灵活性及时效性三方面分析线上线下互动教学模式应用于高校篮球课程的特征及优势,并通过分析其现实桎梏,探索线上线下互动教学模式应用于高校篮球课程的实践路径,以期为高校篮球课程提供借鉴。

1 线上线下互动教学模式应用于高校篮球教学特征及优势

1.1 协同性:“教学+资源”

线上线下互动教学模式应用于高校篮球教学,本质上是一种“互联网+教学”的教学模式^[1]。学生可通过教师理论知识传递,通过互联网技术全面理解。具体而言,一方面,教学模式多元化。网络平台可丰富高校篮球教学模式,从以往教师口头教授转变为结合新媒体、网络案例共同教授。另一方面,学生自学便利。学生在线下篮球教学过程中,对篮球知识及运动注意事项存在疑惑的方面,可利用线上学习进行巩固强化^[2]。同时,还可拓展现有知识,形成良性循环,进而加强高校篮球教学效果。综上,通过线上线下互动教学模式,可为学生打造立体式、全方位、多层次的篮球学习环境,形成篮球学习闭环,进而激发学生对于篮球的学习兴趣,提高高校篮球教学水平及质量。

1.2 灵活性:“时间+空间”

篮球是一项具备战术性和团队协作的运动^[3]。在教学中,教师

在注重篮球运动技巧培育培养的同时,要着重培育学生的运动情商与团队协作能力。然而,依靠线下篮球课程无法完全满足学生对于多维能力的培养^[4]。线上与线下互动教学模式具备灵活性,主要体现在时间与空间两个层面。时间层面,学生可随时在网络空间交流互动,除交流篮球技巧知识外,还可集体“约球”,使其篮球学习具备时间灵活性。空间层面,学生除线下课堂外,还可通过微博、微信、学校公共网站等网络空间展开交流。同时,还可开办线上篮球比赛,通过篮球知识竞赛、小组协作辩论赛等活动综合增强学生篮球技巧掌握水平及团队协作能力。

1.3 时效性:“理论+实践”

高校篮球线上线下互动教学模式具备双教学阵地,即线上互联网阵地及线下实践教学阵地。对此,学生篮球学习面临交互场地的挑战。高校学生互联网运用掌握程度与信息检索水平均达到一定程度,容易接受线上线下篮球授课模式的兼容性与衔接方式^[5]。是以,高校学生对线下实践教学的疑惑可通过线上教学消化并升级,同时可将线上新接收知识通过线下课堂及老师指导进行实践检验,对高校学生篮球学习存在多元优势。线上线下互动教学模式虽减少了实践机会,但并不意味着教学效果受影响。学生可利用线上教学检索感兴趣的篮球知识,利用线上时间对个性化篮球学习需求进行最优化处理,充分激发学生篮球学习兴趣。

2 线上线下互动教学应用于高校篮球教学的现实桎梏

2.1 匮乏“适应性”篮球教师

线上篮球教学的嵌入对篮球教师衍生出多元性要求,尤其是线上教学需教师具备一定数字素养,能够流畅使用数字技术展开篮球教学。但目前高校篮球教师水平仅停留于实践教学层面,对网络技

术掌握水平普遍偏低,引致线上线下互动篮球教学进展缓慢。面对线上篮球教学,多数高校教师在教学过程中教学方法单调,仅仅使用多媒体演示进行篮球理论讲解,且教学内容多集中于现有教学体系内容。同时,现有教师对互动交流平台解构不深,无法及时观测学生篮球学习情况,给学生篮球学习带来极大难度,并严重影响高校篮球教学。为此,当前高校应将培育“适应性”篮球教师放在首位,确保线上线下互动篮球教学模式的顺利开展,为篮球教学铺垫师资基础。

2.2 师生互动不敷

篮球教学是一项极为严谨的运动教学,这就要求在篮球教学全过程中,教师需关注学生运动情况及心理情况,以免学生运动拉伤或对篮球运动产生抵制、厌恶心理。尤其是线上篮球教学缺乏实践教学模式,单一理论教学更易产生厌学心理。因此,师生互动对于篮球教学极为重要,但目前篮球课堂师生互动不敷。一方面,不少教师照本宣科,一味单向输出篮球知识,忽略学生篮球学习反馈,引致学生学习兴趣下降。另一方面,教师对数字互动平台缺乏重视度。线上教学平台使得教师在教学过程中更加放松,同时加之篮球课程并非必修课程,引致教师上课态度更为随意,不注重与学生沟通。因此,线上篮球教学模式中国,教师并未考虑构建数字沟通平台。由此,师生互动不敷,篮球教学并未达到理想效果,甚至影响教师负责度、学生积极性。

2.3 考核模式僵化凸显

目前,高校篮球考核模式皆为线下考核。由教师制定篮球考核动作,学生模式化完成,大多并未达到真正篮球教学要求。然而,教师为完成教学任务,急于完成篮球教学考核,对考核模式研究并不深入,将严重影响高校篮球教学效果。线上考核模式方面,囿于线上篮球教学模式的嵌入,对学生篮球知识掌握提出了更高要求,单一僵化的线下篮球考核模式无法衡量线上篮球学习效果。此外,虽部分高校开展线上篮球考核,但缺乏监管制度,依然流于形式化。线下考核模式方面,线下考核为当前主流篮球考核模式,一般为实践考核。然而,教师为完成教学任务,在设计篮球教学考核时并未考虑考核模式实效性,对游戏型、比赛型考核模式探究不深。

3 线上线下互动教学应用于高校篮球教学的实践路径

3.1 聚焦教师数字素养提升

线上线下交互教学模式对高校篮球教师衍生出新要求,为满足线上篮球教学顺利推进,需聚焦篮球教师数字素养提升以满足网络教学需求。首先,完善篮球教师职前培训。通过带动教师参与“数字篮球”等活动,提升互联网教学重视度,在职前环节引导教师关注自身数字素养培育。同时,在教师开展篮球教学培训时予以指导线上教学内容,针对热门数字技术展开教师培训,进而奠定职前教师数字基础。其次,构筑在职教师补偿激励制度。在职教师已有一定篮球教学经验,普遍呈现为教学热情退散,对线上教学呈敷衍态度。因此,应从工资制度入手,建立数字篮球教师准入门槛,对达到门槛的教师予以数字教学补偿,激发教师数字素养培育积极性。最后,构建骨干教师示范梯队。对具备一定数字教学成就的篮球教

师进行评选,并予以“示范数字教师”称号,形成示范效应以辐射带动职前教师和在职教师数字化转型。

3.2 构建数字师生互动平台

当前,高校篮球教学课程缺乏师生沟通,学生无法及时解决疑问、教师无法接受学生课程反馈,引致高校篮球教学模式长久僵化,更新不及时。因此,应建立数字师生互动平台,为学生搭建学习环境、为教师搭建课程改革参照平台。具体而言,一是设置反馈模块,通过匿名等可选择形式向教师反馈线上线下互动模式应用于篮球课程中的问题,以供教师参考。教师可根据反馈内容及及时调整教学模式、更新教学内容。二是构建教学回放模块。篮球教学具有即时性,尤其是线下篮球实践教学。高校可构建教学回放模块有助于学生正确、全面地学习篮球知识,进而提升高校篮球课程教学效果。三是设计教师布置任务模块,并辅以学生打卡以供教师进行检验。篮球运动不能仅仅停留于线上训练,应培育学生对篮球运动的兴趣,进而将篮球运动融入到日常生活。为此,教师可通过布置任务的模式倒逼学生在课下进行篮球运动,通过自我训练提升学生篮球素养。四是自我考核模块。教师可通过设置学生自评、互评模块,将考核主动权下放与学生,让学生在潜移默化消化篮球知识,并发现自身理论短板,增强篮球课程教学效果。

3.3 设计趣味性考核模式

篮球运动本身具备趣味性。然而,囿于线上篮球教学模式的嵌入,单一的理论知识使得学生学习兴趣大打折扣,甚至产生厌学心理。因此,应融合篮球知识设计趣味性考核模式,回归篮球学习本质。一方面,教师可设计各类体育游戏,将篮球理论知识融入游戏中。针对线上篮球教学多为理论教学,在游戏设置时可通过线上个人理论竞技、团队竞技、辩论赛等形式设计考核模式。针对线下实践篮球教学,可设计的游戏方式更加多元化。例如抓球传人、抓五球等模式,切实提升学生篮球学习兴趣。另一方面,可设置体育比赛型考核模式,通过培育学生竞技性思维增强篮球考核效果。具体而言,教师可通过篮球教学竞技性特点设置篮球比赛,通过团队竞技的形式进行分组考核,进而培育学生竞技心理与增强篮球教学效果。

参考文献:

- [1]冯斌.基于翻转课堂的高校线上线下混合学习模式研究[J].中国成人教育,2021(11):44-47.
- [2]韦庆峰,郭振,刘波.二次突破:中国篮球协会治理结构现代化构建与镜鉴[J].天津体育学院学报,2022,37(02):196-203.
- [3]梁涛.我国篮球运动职业化与大众化双轨道平衡发展研究[J].广州体育学院学报,2021,41(06):43-45.
- [4]崔宏超,邓韵.线上线下互动教学模式在篮球教学中的实践探索[J].当代体育科技,2021,11(32):114-116.
- [5]钱锋.以学为中心的篮球专项课程线上线下混合教学模式改革研究[J].当代体育科技,2021,11(26):121-124.

作者简介:郑峰(1980.10.24—),男,陕西西安人,研究生学历,西安体育学院副教授,研究方向:体育教育训练学。