

普通高校公共体育课程实施翻转课堂研究

张建伟

(唐山师范学院体育系 唐山 063000)

摘要: 翻转课堂作为信息化社会产生的新型教学模式,为推进我国教学改革提供了新的思路和方法。然而,翻转课堂在体育领域的研究几乎处于空白状态,翻转课堂能否被引入到我国的体育教学之中,还缺乏一定的理论依据。本文以翻转课堂引入高校大学体育课程为研究对象,采用文献资料法和专家访谈法,针对我国体育教学中存在的典型问题,探讨了翻转课堂引入体育教学的核心价值,并提出了充分发挥互联网在高校大学体育课程中的作用,探索在高校大学体育课程中创建翻转课堂,并进行翻转课堂教学模式改革。有效地促进了高校大学体育课程教学质量的提高和教学效果的改善。

关键词: 翻转课堂;教学模式;大学体育课程

翻转课堂(Flipped Classroom或Inverted Classroom),也称“反转课堂”。教学模式就是充分利用混合课堂在资源、技术、环境方面的支持,促进课堂主体的发展。随着“互联网+”行动计划的迅速推进,互联网对教育教学产生了深刻的影响。“互联网+教育”不是简单的教育在线化,而是代表了教育信息化发展的新阶段,是技术推动教育产生革命性变革的基础。“互联网+教育”呼唤用互联网思维创新教学实践。利用互联网思维创新教学实践,要以重构课程模式为切入点,以再造教学流程为落脚点,以创新组织管理为条件保障。在此背景下,翻转课堂应运而生。翻转课堂学习活动包括学习主体、学习共同体、学习目标、学习任务、学习环境以及学习规则。

1 普通高校公共体育课实施翻转课堂的必要性与可行性分析

1.1 普通高校公共体育课实施翻转课堂的必要性

1.1.1 教育教学改革发展的必要需求

1.1.1.1 教学内容与社会实践脱节,有很多学生抱怨,学到的知识在毕业后基本又还给老师了。正如学生所言,学校教育跟社会实践存在脱节的现象。虽然学生在学习知识过程中也会锻炼逻辑思维能力,但是传统教学必须做出改变。我们关注学校课程体系与学生发展的集合,构建适合促进学生发展的课程体系,实现课程的生活化和实践化。

1.1.1.2 传统教学往往在教学内容等方面搞一刀切。学生之间存在学习能力差异,有些学生会抱怨教师讲的过快,为了跟上教师进度,前面学习知识没有学的透彻,后面知识又来了,造成吃“夹生饭”的现象,这样难点积累越来越多,这样会造成学生对学习兴趣性的降低,因此,如何考虑能使每一个学生按照自己的学习进度,最大限度发挥自己的潜能进行学习是必须要考虑到的。

1.1.1.3 传统教学重视结果,轻视过程。重视知识的获得,忽视情感的感悟和生活体验。重视学生会学,忽视学生会学。关注学生学习结果,忽视学生思维过程。传统教学关注学生学习成绩,忽视学生学习习惯的掌握,传统教学忽视学生学习是否有效,学习积极性是否有待提高,学生独立思考、探索能力和交流能力以及个性发展和道德品行完善等。

1.1.1.4 传统教学强调教师主导作用,学生主动性不够。传统教学,学生更多的是“听课、笔记、练习、考试”,学生自己思考时间很少,不利于学生个性化发展,教师虽然可以发挥自己主导作用,顺利完成教学任务。但对于发挥学生主动性、积极性和创造性需要提高,还需要进一步探索怎样使学生成为有智慧、有个性完整学生,而非需要只懂得考试成绩的学生。

因此,应该需要大力发展翻转课堂,不断推动高校教育教学改革需要。

1.1.2 现代教育技术对教育教学改革提出的要求

翻转课堂改变以往传统教学模式,充分利用教学与信息技术,教师可以利用视频软件制作教学平台、运用不同的素材,如:教学视频、动画、flash等形式。这种形式,不仅可以增加师生交流,而且提供互学窗口,这样的网络开放窗口让老师和学生都可以共同学习,教师改变课堂角色,走下讲台更多时间用在帮助学生、指导小组解决问题、与理解有困难的学生一道解决问题。体育教学更注重学生实践活动,充分利用网络课程及视频教学,学生可以通过网络媒介反复观看微视频,反复慢放,学生可以利用空余时间,为课中学生知识的增长和技能的提高提供了方便条件。网络平台可以长期提供视频教学资源共享,学生可以长期观看,为终身学习提供有利支持和帮助。

1.1.3 翻转课堂教学模式优势

1.1.3.1 能够增加师生交流,让教师更好地了解学生。提供互学窗口,有利于教师职业发展。教师可以走下讲台,改变教师课堂角色,教师有更多机会鼓励学生,告知他们哪些是正确的,并澄清学生的错误。

1.1.3.2 在课前,师生借助电子设备和网络信息技术,利用声形并茂的视频作为知识的载体完成知识传递,通过不断练习来检测结果,学生以此实现自主学习和个性化学习。学生可以采取最适合自己的方法进行学习,大大提高了学习效果和效率,提高自主学习能力。

1.1.3.3 翻转课堂教学模式下,学生学习更具主动性,学习不再是对自己自由的一种负担,而是不被束缚和不断探索的挑战。教室放弃对学生学习过程的控制权,学生掌握自己的学习。与此同时教会学生学习的价值,而不是进入学校学习仅仅知识拿到教室的评分,翻转课堂促使学生去学习而不是去记忆,让学生称为真正的学习者。

1.1.3.4 学生有机会向其他老师学习,增加与老师个性化的接触时间。学生可以从别的老师处观看教学视频,每个教室有不同的思维方式,对知识解读方式也不一样,学生可以从别的老师处获得收获。翻转课堂教学中,学生在自由讨论环节,教室巡视,可以针对学生的具体疑问进行解答。这样的课堂增加了学生与教师之间的互动时间和交流,教师对学生的学习情况将有进一步的了解。

1.1.3.5 课堂时间被高效、创造性地利用。翻转课堂教学模式下,教师用更多的时间教学和促进学生学习,学生在交流中学、在做中学。教师可以利用课堂时间与学生进行有意义的交流,观察、引导和帮助学生。

1.1.3.6 学生可以自定学习步调。翻转课堂教学模式下,教师给予学生远程控制的能力,学生可以根据自己的理解程度适时学习,保证学生可以根据自己的实际情况自定步调进行自我学习。

1.1.3.7 翻转课堂模式下,教师通过组织协作、探究或研讨活动,使学生深入交流和拓展升华。学生带着问题去学习,经过分组讨论等活动增强互动,共同解决问题,既提升认知层次,又能锻炼合作、沟通、交际、探究等能力。课堂实现由传统的以教师为中心的教学结构向“教师主导-学生主体”的新型教学结构转变,大大增加学生与教师的交互,使教师更加了解学生,提高教学效果,学生可以以主体身份参与教学,获得成功的喜悦,使课堂氛围变得更加富有活力和生机。

1.2 普通高校公共体育课实施翻转课堂的可行性

1.2.1 注重学生主体性的学生观需要

学生是自己学习的主人。学生有一定的自我学习能力。学生具有自我学习的可能性和能动性。在翻转课堂教学模式下,学生真正实现了自我掌握学习进度,最大限度地发挥出自我的积极性。不论是学生的自学,还是小组合作学习,每个环节中都充分体现了学生的能动性和主动性。

1.2.2 学生自主学习、合作学习、探究学习的学习观,体现新的教学理念需要

现代学习更加注重发展学生的自主学习能力和合作学习能力和探究学习能力。现代学习观认为,学生自身具有自主学习、与他人合作学习、以问题为中心的探究学习的能动性和主体性。每位学生的学习能力和兴趣各有不同,传统课堂虽然意识到了这一点,但在具体实践中却很难做到因材施教。翻转课堂通过课前视频控制进行分层教学,然后再课堂中进行有针对性的指导。传统教学课堂中,教师必须利用好课内的40-45分钟时间,来对学生讲解教学所规定的内容。学生稍有分心,就会跟不上进度,教学效果也就会受到影响。

1.2.3 新型因材施教、分层教学的教学观需要

新型因材施教观以维果斯基的最近发展区理论为基础,它立足于学生的现有发展水平,着重关注学生可能达到的发展水平。新型因材施教观意在促进学生向可能达到的水平发展,发掘学生发展的潜能。学生存在个体差异,拥有不同的发展水平、不同的认知风格、不同的思维方式等等。这就需要在教学过程中关注学生的个体差异,进行分层教学。学生怀着知识、带着问题学习,经过分组讨论等活动增强互动,共同解决问题,既能提升认知层次、又能锻炼合作、沟通、交际、探究等能力,翻转课堂教学模式充分体现了新型因材施教、分层教学的教学观。

1.2.4 “独立性与依赖性相统一”的心理发展观需要

由于自身具有的生理和心理特点,学生既具有一定程度的独立性,又具有相对的依赖性。学生的独立性要求在教学中以学生为主体,学生的依赖性要求在教学中以教师为主导。翻转课堂教学模式综合考虑了学生的独立性和依赖性,体现了“独立性与依赖性相统一”的心理发展观。在教师的启发引导下,学生自主地学习。这样,既充分发挥了教师的主导作用,又体现了学生的主体性。

2 普通高校公共体育教学在翻转课堂模式下中的课前实施

2.1 翻转课堂教学在线体育教学平台的选择

2.1.1 在线体育教学平台的选择

学生课前体育学习主要是通过在线虚拟教学平台实现的,所以,一个适合的虚拟教学平台的建设对于大学体育中能否成功实施翻转课堂的前提和基础。一个既利于教师完成授课任务,又有利于学生完成学习任务的虚拟教学平台,首先必须选择一个或者几个虚拟教学平台,像 canvas、雨课堂、超星学习通、腾讯会议等很多平台,各种教学平台功能和特点不同,有的平台适合开展多人视频会议,有的适合教学活动,应选择那些包含师生交流答疑、教学视频、PPT、作业发放和回收等平台资源模块的虚拟教学平台,需要教师

根据自己的上课特点选择相应平台。

2.1.2 在线体育教学平台的建设

2.1.2.1 体育教学信息资源建设,一方面上传大学体育相关课程的教学大纲、教学计划、教案,使学生明确学习目的,学习具有目标性。另一方面,上传与教学课程相关的拓展类教学资源,比如:优秀体育教师教授的技术动作展示,体育比赛中相关体育视频等,使学生了解学习课程相关的国内外体育课程前沿知识。

2.1.2.2 体育教学讨论问题建设,问题讨论是为了使师生之间交流互动方便,同时有利于学生探究式交流,有利于学生更好的学习体验,问题讨论的学习方法是翻转课堂中重要的一种学习方式,教师根据教学重点和难点,给出学生共同讨论的题目,学生根据讨论题目,学习小组之间,学生和老教师之间通过问题进行讨论,进一步提高学习效果。

2.1.2.3 体育学习成果展示平台建设

教学成果展示,不但有利于学生之间互相交流学习情况,让学生感受到自己学习进步程度和不足之处,让学生体会到成功体验,更好的参与到学习中去。同时更有利于对教学信息的反馈,教师可以根据学生表现反馈情况,不断改进教学设计,为进一步提升教学质量提供依据。体育教学成果展示主要有两种方式,一个是教学视频,一个是教学图片,展示可以是一个个体,也可以是小组集体,通过小组互评和教师评阅,对正确的技术动作,作为示范可以提供大家学习的榜样;有的学习不正确的技术动作,大家可以互相提供帮助,但是对学生的学习参与精神和态度,必须加以表扬和激励,防止学生有挫败感,否则,会影响体育后续课程的学习。

2.1.2.4 体育在线测试与评价

测试是结果,评价是反馈,两者相辅相成,互为反馈。运动技术水平主要从技术质量、技术容量、技术效果和技术学习能力4个方面进行。对技术动作合理性、稳定性和全面性等方面以及技术动作与标准动作接近程度也就是技术效果合理性作为评价内容。教师根据专项运动项目设计专项技术测验项目及等级量表。在线测试的题目根据事先设定的内容确定,教师提供题目及答案,系统可以自行评定客观题,主观题及视频题可以显示学生答题效果,并给予评语。评价内容主要是对知识点及视频学习内容给予解释,为继续学习提供帮助。

总之,翻转课堂得以有效实施,各个内容的建设必须不断充实和发展,要根据教学大纲的改变而发生变化,同时有时教学内容重点和难点发生变化,就必须既要注意全面性,又有注意难点突出,特别是难点和重点不容易辨别的知识点,更要适当的增加讨论的范围,特别要注意学生主动积极性的参与程度,一定要与必要的奖励和惩罚相匹配,这样对自律性较差的学生来说,是个鞭策和激励作用,有利于学生能够认真完成体育课程。

3 普通高校公共体育教学在翻转课堂模式下中的课中实施

翻转课堂课中实施与传统三段教学模式可得准备部分、基本部分和结束部分课程结构类似,但是不同的是学生练习活动的时间要比传统课程教学时间要增加

3.1 准备活动

翻转课堂准备阶段,与传统体育教学模式一样,都包括检查人数、整队、整理服装,教师布置本次课的教学目标、教学要求、教学内容以及队列队形联系等。准备活动包括一般性准备活动和专项准备活动。

3.2 基本部分

3.2.1 教师首先需要通过线上讨论及问题区了解学生课前预习教学内容情况,并针对出现的问题进行讲解和示范,无论是个体还是小组,对于普遍问题进行集体纠正,对于个人出现的问题进行个

纠正和指导。帮助学生解决预习过程中出现的问题,这会很大程度上影响学生学习体育课程的积极性和效果。

3.2.2 纠正学生学习体育技术动作的规范性

学生学习体育技术动作的方式主要是以视频方式为主要形式,有教师亲自录制的视频,也有优秀运动员示范教程,学生学习过程就是不断观看、模仿,学生由于技术基础有差异,理解和掌握技术动作规范性有差异,因此,不能保证每个同学都能做到动作规范的一致性,因此,需要教师不断纠正动作技术规范,并及时纠正错误动作,避免形成错误动作的动力定型。对于,学习比较好的同学,可以让他做示范,同学做评价及互评,教师点评,这样学生就会知道自己动作的差异性,知道为什么错,错在哪里,这样对后续动作的学习会打下较好的基础,重点和难点得以巩固。

3.2.3 探究教学内容,教师轮换指导

探究活动为主的教学方法,目的在于让学生在探索解决认识问题的过程中独立性高度发挥,培养和发展学生的探索 and 创新能力,教师有意识的让学生有较大的活动自由,有时还需要参与到学生的探究活动中去。学生掌握了基本的知识和技能之后,教师通过组织探究性的问题进一步提升自己所学知识。

教师要组织学生参与探究发现活动,依据教学要求、教学内容的特点和学生知识、能力水平的实际,把教材中某一知识或问题确定为进行探究的课题。如果知识点难度较大,学生基础较差,自学能力较弱,就应该把知识点分解的细一些,知识容量少一些,发现过程的时间短一些,让学生在力所能及的范围内开展探究活动。

3.2.4 开展学习交流和教学比赛活动

开展小组之间的学习交流和比赛活动,促进学生相互合作和解决问题的能力,让学生通过亲身经历新知识掌握的学习过程,在学生观察、实践、讨论、交流、分析和总结的过程中,理解掌握体育知识。在这样的合作学习交流活动中,相互促进、集思广益,学生对知识挖掘的深度和广度得以拓宽,对教材内容理解深刻,记忆牢固,不仅可以提高学习效率,同时学生通过“争胜好强”的心理需求,在学习和比赛中有效提高集体荣誉感,从而更好的提高学生学习兴趣并促进技术能力的提高。但是所有的教学交流和比赛,必须围绕着教学目标、教材以及体育课学生实际学习情况而定。

3.2.5 身体素质练习

体育课的最终目的就是要锻炼身体,增进健康,因此,必须在课程中安排身体素质练习

以提高学生健康水平。翻转课堂的设计使得学生有更多的时间参与到体育练习中,体育教师本着精讲多练的院长,允许更多的时长进行身体素质练习。

3.3 课程结束阶段

课程结束部分是整个课程的末尾阶段,时间大致控制在5-10分钟,在基本部分结束后,安排几组放松活动,可以结合轻松音乐来进行,以达到放松学生身心的目的。同时,老师还要做小结,点评学生做练习的优缺点和纠正改错的方法,从鼓励的角度进一步巩固学习成果。

总体来说,翻转课堂下学生学习不局限于传统课堂,学生学习采取线上和线上结合的方法,学生在课前、课中和课后线上线下构成一个完整的学习系统。教师可以提前预习学习内容,有效避免课堂灌输,学生参与练习和实践的时间大大增加,再加上师生和学生之间有更多的交流时间,这样的学习效果更高,学生更容易内化学习知识。

4 普通高校公共体育教学在翻转课堂模式下的课后实施

翻转课堂以皮亚杰的相互作用理论为根基,以学生已有的知识

水平为教学前提,通过向学生提供一种平衡或者不平衡的学习材料,导学案和微课,使学生改变自己已有的认知结构,需要同化,尽力达到学习目标及获得认知结构上的平衡。

4.1 学生反思学习过程和效果,巩固所学课程内容

学生反思和巩固学习效果,需要及时在课后复习和巩固,方式上主要是在线虚拟学习平台上讨论体育课程学习内容及时反馈,以分组练习或自主练习的方式进行,教师在线提出学习要求并总结,提出学习质量报告并与过程学习评价相挂钩,可以以竞赛的方式进行,对比赛形式和内容提出要求,保证学习效果的实现。以篮球运球三步上篮为例,教师对学生提出每三个小组在课后进行胸前传球比赛的要求,5局决出胜负,每个成员以传球准确性为标准,之后,3个小组进行一场5局3胜的篮球比赛,并决出胜负。比赛结束后,各组长总结并分析成功与失败的原因,并通过在线交流虚拟学习平台汇报给老师。这样不仅可以促进学生技术动作的学习和巩固,而且有利于培养小组间的团结协作和分析和解决问题的能力。

4.2 教学设计需要根据教学效果反馈情况进行改进设计

课程结束后,需要教师根据教学目标及学生学习情况进行反思和评价,找出体育教学中存在的不足,从而更好的改进体育教学设计。

5 普通高校公共体育教学在翻转课堂模式下的评价实施

体育教学评价是依据体育教学目标和体育教学的原则,对体育教与学的过程及其结果所进行的价值判断和量评工作。体育教学评价贯穿教学目标确定/内容选择和组织实施的各个环节,目的是为了及时纠正体育教学目标、解决体育教学中出现的问题以及实现体育教学资源的合理配置与组合,追求最佳效果和目标的达成。

5.1 翻转课堂课前对学生的评价

课前学习评价主要是评价学生的阅读和模仿,该阶段主要是学生感性认知阶段,因此,这个阶段学生主要围绕学生理解知识和技能学习开展。如果这个阶段不对学生加以监控的话,很多学生自觉性不高,效果学习也不好。很大程度上导致学生理解和掌握知识程度不够,老师不得不在课中继续进行教授,导致学生练习时间减少,教学效果不佳,这与翻转课堂设计理念是相违背的。

评价过程教师可以通过学生登录平台次数和时间、学生发布讨论题目数量,教师应答数量等,在很大程度上可以反映出学生对所学内容的学习兴趣、学习态度等情况。教师也可以通过问卷调查等形式了解相关数据资料,教师可以根据相关资料,调整设计学习目标及评价指标。

5.2 翻转课堂课前对教师的学习评价

体育教师课程资源的建设对学生在线学习效果会产生很重要的影响,因为,学生在线学习主要通过教师建设的课程资源,这些课程资源包括体育教学微视频、动画材料、挂图以及音频材料,特别是体育课中最重要的教学视频,是最能够反映教师教学课程资源建设水平的重要内容,更是评价内容的重点。

另外,在线测试内容,作业、问题讨论等也都是评价重要内容。因此,对体育教师课前教学评价,关键在于对在线教学平台的建设质量上。除此之外,教师在线沟通能力及教师素养也是影响教学质量主要因素。在评价体系确定之后,教师可以通过专家和学生的反馈对在线体育课程平台进行评价和完善,从而达到更好的评价促进教学的目的。

5.3 翻转课程中对教与学的评价

课堂是教师与学生对话的空间,是网络学习平台学习的扩展,是知识内化的重要环节。在课中模块,教师主导、学生主体进行教学活动,教师需要根据对学生课前学习的分析提出本节课需要探讨的问题,在自己对学生的了解和分析的基础上,对学生进行分组,

让每个学生都能发挥所长, 补齐其短。课中的学习评价重在对学生学习过程的评价, 是对学生的过程性评价, 可以使教师明确活动存在的问题和改进的放心, 以便及时修改和调整活动计划, 从而获得更加理想的效果。

5.3.1 独立学习

独立学习围绕着问题展开, 问题可以是教师提出的, 教师根据学生在课前学习掌握的具体情况来提出问题, 也可以是学生提出的, 学生提出在课前学习中没有解决、存在困惑的问题。学生在获取问题后, 要进行独立的探索, 在独立思考的过程中形成独特的见解, 学生的独立思考能力也在此得到提升。教师可以根据学生学习的内容和具体任务设定自主学习评价量表, 让学生结合任务单的完成情况, 进行自我评价。

5.3.2 小组讨论

教师将学生分为不同的小组, 组织各个小组开展讨论, 在讨论结束后归纳成果、进行小组汇报, 这样做的目的是通过小组成员之间的沟通、协作、交流等互动, 使学生的合作能力、沟通与交流能力得到提升。教师根据学生在小组中的表现, 如小组成果的贡献程度、配合情况、任务分工完成情况或领导能力等方面设计评价量表, 开展学生个人评价、小组评价和教师评价。

5.3.3 课堂记录

课堂记录指的是学生在课堂中的行为表现记录, 一般由教师、助教或者小组组长在课堂中记录。教师可以从学生在课堂上对问题的质疑能力、实践能力以及课堂参与度等方面进行评价。

5.4 翻转课程课后学习评价设计

课后学习评价也属于过程性评价, 是对学生学习的监督以及对阶段性学习成果的检查, 为后续的教学调整提供依据。

5.4.1 作业和测试

教师在课后要为学生布置作业, 或阶段性开展针对性测试。系统平台针对客观题目, 直接生成测试结果评价; 教师也可以通过助教对学生综合评定。

5.4.2 互动评价

互动评价包括两个方面: 一个是由教师对学生的作业进行评价, 另一个由学生在提交作业后对学习同伴的作业进行评价。

5.4.3 行为日志

行为日志与课堂记录有类似的功能, 它是学生在网络学习平台上的学习记录。网络学习平台可以自动存储学生在平台上的学习轨迹, 教师根据学生的学习过程信息, 比如学生登录平台的次数、观看视频的的次数等进行评价。

5.5 期末学习评价设计

5.5.1 期末考试 即对学生的整天学习效果进行一个定量的评价。

5.5.2 心得报告 心得报告的作用是记录学生的学习心得、对课程的改进建议、对教师教学的评价等。

6 结论与建议

6.1 结论

6.1.1 转变了教育观念, 丰富了现代教育理论, 符合我国新课程改革的教育理念和发展趋势, 符合高校体育课程改革的需要。

6.1.2 基于学校自身特殊创新了教学模式, 高校体育翻转课堂实施基于学校原有的“导、学、议、练”的教学模式, 创新发展了基于学生个性化学习的教学模式, 符合新课程改革对培养学生的实践能力和创新精神的要求, 有助于培养创新型人才。

6.1.3 高校公共体育课实施翻转课堂的优势在于: 满足学生个

性化学习的需求、打破学习的时间和空间限制、保证后进生跟上教学进度、实现更合理的课堂安排。

6.1.4 在高校公共体育课实施翻转教学中还存在一些问题, 包括: 学生自主学习能力不足, 师生课后反思不足以及教师能力和素养有待进一步提高。

6.1.5 将翻转课堂引入高校公共体育课应注意培养学生自学兴趣、传授自学方法、课后及时跟进督促学生完成课后反思、教师应转变教学观念, 还要利用身边现有资源提升自身能力与素养。

6.2 建议

6.2.1 加强对教师信息素养的培训, 提高教师专业能力

翻转课堂要求教师进一步提高独立独立、熟练地制作特殊微课的能力。微课的内容要切实涵盖重点知识和难点知识, 真正做到既简洁精炼又充实有效、生动形象。教师要有搜集学科专业知识和信息, 为学生提供更高质量的学习知道。微课的质量、对学生之间交流讨论的指导、对学生自学方法和学习习惯的指导、学生自学和交流讨论时间的安排、课堂活动的组织与管理等等, 这些都对教师的专业能力提出了更高的要求, 这就需要加强对教师信息素养的相关培训。

6.2.2 转变对学生学习及教师的评价方式, 综合评价学生学习和教师综合能力学生学习情况, 注意对学生情感、态度和价值观等方法的评价, 关注学生的学习积极性及发展的各种可能性, 促进学生向更高的水平综合发展。

6.2.3 优化网络信息资源, 提供合适的学习资源

优化网路信息资源, 构建师生交流的平台, 完善网络信息资源, 提供全备又合适的学习资料, 使学生能够充分利用数字化平台, 根据自己的需求查询学习资料, 拓展视野, 提升能力。学校根据在线学习的需求, 利用超星软件平台等, 规范微课上传和发布流程, 改进平台功能, 为师生及时进行交流沟通提供方便。

参考文献:

- [1] 高校体育专业篮球理论课“翻转课堂”教师要素分析[J]. 黎晓萍, 苏万斌, 赵芳, 刘小明, 李顺明, 王龙. 体育科技. 2019(01)
- [2] 基于慕课教育的高校健美操翻转课堂模式研究[J]. 冯婷. 体育科技文献通报. 2020(09).
- [3] 陈景, 湛晓安, 张福兰. 微视频翻转课堂在体育保健实验教学中的应用研究: 以按摩操作实验为例[J]. 黑龙江科技信息, 2016(20).
- [4] 许丽. 高校体育教学中翻转课堂教学模式应用研究[J]. 高教学刊, 2020(30):99-102.
- [5] 赵咏梅. 基于翻转课堂的高校体育教学模式改革[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(10):143-144.
- [6] 王国亮. 翻转课堂引入高校公共体育教学的实证研究[J]. 西安体育学院学报, 2019(1):116.
- [7] 王锋, 肖铭. 翻转课堂教学模式在普通高校体育教学中的实验研究[J]. 学校体育学, 2019(8):68-72.
- [8] 翻转课堂引入体育教育的价值及实施策略研究[J]. 王国亮. 詹建国. 北京体育大学学报. 2016(02).

作者简介: 张建伟, 男, 唐山师范学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向体育教学与训练。

河北省高等教育改革基金项目: 高校大学体育课程翻转课堂教学模式的探索和实践

项目编号: 2021GJJG558