

# 大学计算机公共课中网络安全教育教学探讨

马建强 徐太星 毛鏐

(海南大学网络空间安全学院 海南省海口市 570228; 南大学计算机科学与技术学院 海南省海口市 570228)

**摘要:**人类处于高速发展的网络时代,网络信息的良莠不齐直接影响着大学生乃至更多的年轻人的人生观和价值观。在面对纷繁复杂的海量网络信息时,由于其自身的识别能力不强,以及相关知识的匮乏,产生了很多网络安全而带来的负面问题,在大学计算机公共课中加强网络安全教育迫在眉睫。本文从教育者的视角出发,深入剖析和研究网络安全现状,分析大学计算机公共课中网络安全教育相关问题,并提出相关解决策略,以期促进大学生网络安全教育正常的开展。

**关键词:**网络安全;大学生;计算机公共课;安全教育

## 引言:

互联网中每天都在处理海量的用户信息和各种交易信息,如果无法正确使用网络,将会使个人隐私等受到侵害的风险严重增加,从而对正常生活产生不利影响。因此,在信息技术高速发展的时代,各大组织应当高度重视计算机网络安全工作,提升网络的安全性,有效地增强其抵御外来网络攻击和网络病毒的能力,以达到更好地满足用户的需求。而各大高校也应当在教学过程中去教导学生去如何正确使用网络,增强个人防范能力,提升网络安全意识。

## 一、现状分析

如今,网络已经在各个领域发挥着重要作用,人们的生活也因为网络的高速发展而发生着翻天覆地的变化,也同时带来着各种网络安全问题。网络安全为人民,网络安全靠人民。营造一个绿色安全的网络环境,需要不断提高公众的网络安全意识。互联网几十年的发展实践表明,开展网络安全教育是提升公众网络安全意识最有效的方式。

当今社会,网络安全是安全教育中的主纲,国家出台了多项关于网络安全教育的法律法规,国家网络安全宣传周中,全国各地组织举办了丰富多样的网络安全宣传活动,让网络安全走进社区、走进校园,极大增加了网络安全教育的受众面。

大学生是使用网络的主要群体之一,作为社会新鲜血液,大学生正处于思想塑造的关键期,受到的网络冲击更加剧烈。网络是把“双刃剑”,网络中存在着大量的学习资料,如果能将网络利用好,可以从中学到各种不同的知识,不断的丰富自我;相反,它将变成一把刺向我们的利刃,从各个方面去不断的摧毁我们,例如网络暴力,网上诈骗等,让大学生在网络中受到侵害或者迷失自己,所以高校网络安全教育应当也必须引起重视。在大学计算机课程中加强网络安全教育,能有效的增加大学生的网络安全意识,提升网络安全技能,对于保障学生身心健康、提高学习效果、丰富大学生生活不无裨益。

## 二、大学计算机中网络安全教育的问题

### (一)教育的相关问题

首先,在很多时候,教育观念并没有因为时代的变化而发生变化,大学计算机课程教育亦是如此,错误的教育方式对相关的教育工作产生了巨大的影响,重点体现在教育往往忽视了学生群体所存在的价值,不利于学生与老师的相互交流。

其次是教师在教育过程中所用的形式过于老套和单一,导致学生对于这部分内容兴趣不大。目前高校计算机公共课程中网络安全

教育的工作都类似于此,在这种情况下,学生的参与度和兴趣都过低,无法对此产生更多的思考和探究,只会盲目听从基础知识,不会对此产生更多的进步。而这种恶性循环也直接或间接对大学生网络安全知识的学习和利用都产生了不利影响。

再次,大学生本身对于网络安全课程内容的缺乏,限制着学生对于网络安全相关的思维方式。尽管计算机网络在生产生活各个领域都发挥着重要作用,但大学生通常是网络的使用者,在网络安全方面所知甚少。在课堂教学方面,高校实施的计算机网络安全教育工作内容都相对单一,大多为教师根据教材的内容来进行知识的平铺直叙,更多的是缺少对于相关知识的合理扩展和及时更新,直接导致学生在此方面学习的知识所学和所用两者所面临的巨大差距,而这其中的问题主要是所教授知识已经跟不上互联网的飞速发展,从而不利于学生合理实现对于计算机网络安全综合素养的全面系统的掌握。

另外,学生在学期间的实习时间不多,学生所学的知识未被实际运用,也是教学中很严重的问题。在进行网络安全教学的过程中,一些教师仅仅进行了对计算机网络安全教育的普通讲解就直接结束,往往没有去给予学生们更多的时间去自我实践操作,这也导致所学的知识仅仅只是理论,而从未去在实践中应用,只是所知,却不知所用。这对于提高学生计算机安全知识掌握和运用是错误的行为。

最后,教育工作中严重的问题是存在着很多不合理的监管,直接或者间接的不断影响到教学方面。随着信息技术的普及和普及,各高校都逐渐开始十分重视信息技术的安全教学,在一定程度上促进了高校的网络安全教学方式的转变和调整。可是,一些教育人员在更改和实施计算机网络安全教育时,往往没有考虑实际,并没有合理地将教育方式与学生的实际表现去相互联系,并对其进行系统的评价和探究,因此这样是非常不利于对其进行做出及时的调整和纠正,并由此带来一系列较为严重的问题。比如一方面,如果高校教师在学习过程中本身对所教授知识不能做到全面理解,则一定不能合理总结教学要点,更好地教导学生。另一方面,由于缺少相关的监管和管理,导致一些教师在日常工作中缺乏工作积极性,从而影响了及时的做出对于课堂的正确改变。

### (二)学生认知的缺乏

现在的大学生的群体主要由“00后”构成,这个时代的他们有着丰富的物质条件和多彩的精神世界。大学是三观慢慢确立的重要阶段,网络的各种各样而又复杂的信息九假一真,大学生们很难去

分辨,这不断地干扰着他们思考和判断能力,这都归咎于学生对网络安全知识认知的匮乏。

据调查,大学生中大多数群体都会在网络阅读到反动或者虚假的宣传资料,而绝大多数的人都会去被吸引去阅读,有的甚至为了吸引流量去转载类似的相关资料,而博取访客量等等。但是这其中很多部分的人都无法去准确的去判断网上的虚假信息的准确程度,这也导致了一些不法分子就喜欢利用大学生初入社会时的特性去编辑一些让人有同情心等等相关的虚假新闻,使大学生受到这些不良信息的蒙蔽和煽动。这些事件的发生充分体现了大学生对于这种事实真假的判断能力非常有限。

究其原因,主要是由于大学生对网络安全的认识不够全面,大部分人都是在受到侵害后才吸取了教训和经验而获得了判断和解决此类问题的能力,并未受到全面、专业的网络安全教育。那么这些问题就不能去提前预防么?朱波和曾艳等学者就曾经指出,网络安全教育的重要性要远远超过网络道德教育,网络安全教育不应局限于大学道德教育,还应当包括网络安全技术、网络道德、网络法律法规等多方面共同结合起来,让大学生在未受到侵害前就去了解到网络安全的重要性。

### 三、应对措施

#### (一) 改正教育方式

为了应对大学生网络安全知识的缺乏问题,教学中我们应当准确的转变教学中的理念。为了全面推动相关教育的进行,应当先从相关的工作人员开始,积极的做好对于教学方向的理念科学转变,正确的认清学生群体在教育工作中的重要性,把握好教师与学生间的相互关系,有效的推动在大学计算机网络安全教育中的全面推广。在以上的基础上,更应当给予学生充分的思考和实践时间,这是对于学生思维等意识培养具有重要意义。基于此等方案,学生可以在教师的帮助下进一步完成对于计算机网络安全工作的参与和学习。

其次,教育者更应当要使教育工作方式更加合理地促进课堂气氛的形成。在进行计算机网络安全教育的同时,要使有关教育和工作质量得到合理的优化,教师要不断积极吸取新的技术知识和创新更多课堂教学模式,这样才可以创造一个良好的学习环境,增强学生对于这方面的兴趣程度,加强学生对于知识的接受能力,加强学生的网络安全能力。不仅如此,有大量的调查资料都表明,在教学活动中,教师通过各种形式组织学生在进行全面的探索的过程中,是利于学生的学习和掌握知识。教师在教学过程中,不仅可以充分利用网上的视频资源,使自己能够了解到网络中存在的一些问题,也可以使他们能够更好地认识到网络中存在的问题,而可以在进行相关的网络安全教育的同时,可以通过组织学生的主动探究和实践等方式,让学生更好的在课堂中发挥自我的能力,从而促进了学生的自主学习能力的成长,更容易掌握相关安全知识。

最后不断的健全教育督导制度,确保教育重点得到及时改进,教师得到及时的信息并修改自己的教学方式。高校不仅要合理地加强高校计算机网络安全教育工作的整体水平,还要必须建立完善的教学监控制度,并对其不断的进行评价和分析,继而实现教学适应性的合理优化。通过建立起完善的教育督导制度,教师可以根据自己的实际和所掌握的方法,与其他老师就有关问题进行交流和探

讨,提高教学方式和方法的科学性,这些工作都将有助于我们的教育理念的转变。从教育工作的视角来看待这一问题,都将有助于提高高校网络安全工作的整体水平,促进高校网络安全人才的培养。

#### (二) 关于学生认知缺失的措施

在大学生网络安全教育的方面,应当切实确保学生提高对于网络安全的教育认识,增强大学生的网络安全教育内容,积极改进网络安全教育方法等方面去加强大学生网络安全教育。如何建立健全大学生网络安全教育制度,是当前高校工作者必须面对的一个重大问题。我们的工作者应当通过对高校学生的网络安全教育现状、问题及成因的分析,提出了一种行之有效的网络安全教育对策。

学校应当加强网络安全教育,因为在现实生活中,大学生的安全不断的受到了严重的威胁。客观上,既反映了高校学生的网络安全意识薄弱,又反映了高校对于学生的网络安全教育欠缺的问题。因此,在当前的形势下,如何加强高校学生的网络安全教育、加强高校学生的网络安全管理、提高大学生的网络安全素质等都有着十分重要的现实意义。

网络安全教育策略研究。网络安全教育是培养大学生在社交生活中的一种自我保护意识,是一项长期的教育活动,并不是短期就可以完成的。在此过程中,应加强大学生的网络安全意识,应当从大一入学就开始灌输这种安全意识。然后,培养具有高素质的网络安全教育工作者,他们是大学生思想道德建设的第一线工作者。最后,我们必须将各方面力量整合起来,进行全方位、多途径地做好高校学生的网络安全教育。

### 四、结语

在以上的讨论之中,可以发现学校应当要积极的改变教育理念,去引导学生对于实际问题的充分思考和探讨,充分发挥学生的自主性,这才便于提高学生对于计算机网络安全的应对能力。并且学校和教室要积极的评价和改正自身的教育工作,及时查缺补漏,跟上时代的脚步,使教学过程中,让学生更好的理解,便于网络安全知识的宣传普及,使学生更好的提高对于网络安全的防范意识。而且因为我国高校的网络安全教育起步较晚,还处在初级阶段,对大学生的重视程度不够、内容不完善等问题,所以我们教育者更应当去需要进一步深化和多元化的学习,不断改进自身的教育方式,这些才是重点。

#### 参考文献:

- [1] 张德宇,刘璨. 高校计算机网络安全课程教学改革探讨[J]. 智库时代, 2020, 000(027):P.190-190.
  - [2] 匡懋. 高校计算机网络安全课程教学改革探讨[J]. 电脑知识与技术:学术版, 2021.
  - [3] 张明. 高校计算机网络安全课程教学改革探讨[J]. 好日子, 2020, 000(029):P.1-1.
  - [4] 刘鹤鹏. 高校计算机网络安全课程教学改革探讨[J]. 2019.
  - [5] 席光文. 加强高校网络信息安全教育的重要性探讨[J]. 三峡高教研究, 2009(4):3.
- 海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号 Hnjg2019-18)