

团体动力学视角下的大学生“共享成长”课堂模式探究

胡耀丹 朱昌露 王健

(共青科技职业学院 江西九江 332020)

摘要:随着教育改革不断深入,将“共享”理念引入育人过程中,构建大学生“共享成长”课堂模式,是当前高校育人模式改革的新路径。基于此,文中简要阐述大学生“共享成长”课堂模式构建必要性,并从团体动力学视角出发,具体探究大学生“共享成长”课堂模式构建策略,旨在提供一些有益参考,促进大学生更好、更快地成长和发展。

关键词:团体动力学;大学生;“共享成长”;课堂模式

引言

党中央领导指出,要树立并贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,将共享思想融入发展理念中,融入四个全面建设实践中,融入新时代中国特色社会主义建设中。共享思想指导下,高校也应将其深入贯彻到育人过程中,如教师资源共享、课程资源共享等,构建大学生“共享成长”课堂模式,促进大学生成长成才。因此,本文探究团体动力学视角下大学生“共享成长”课堂模式构建策略具有积极现实意义。

1 大学生“共享成长”课堂模式构建必要性

1.1 有助于促进大学生全面发展

构建大学生“共享成长”课堂模式,有助于促进大学生全面发展。共享成长,即将共享思想融入到大学生生活学习过程当中,通过共享师资资源、课程资源等,培育大学生共享意识和共享发展理念,让大学生更好地成长。通过构建大学生“共享成长”课堂模式,不仅可以加深大学生对共享发展理念的认知和理解,并将理念化为自己的思想,促进大学生养成良好的道德品行,坚定共同富裕的信念,提高自身道德素质,还能让学生形成共享意识,并主动参与到共享课堂活动中,养成共享行为,提高大学生综合素养,促进大学生全面发展。

1.2 有助于大学生更好地承担历史使命

构建大学生“共享成长”课堂模式,有助于大学生更好地承担历史使命。一方面,提高大学生的共建意识。通过构建大学生“共享成长”课堂模式,可以进一步地宣传共享发展理念,深化大学生共建意识,并将这种思想转化成实际行为。如此一来,让大学生不论是在教学活动方面,还是在学校建设方面,都能够积极地践行共享发展理念,不断地成长成才。另一方面,增强大学生的责任担当意识。基于大学生“共享成长”的课堂模式,其不是教师单一主导课堂的局面,而是学生主动参与学习、资源共享互助的新模式。这种模式下,学生主观能动性得到充分发挥。在参与共享互助学习活动过程中,学生共享意识进一步增强,还能进一步强化学生责任担当意识,让学生明白自己的角色定位,发挥自己的价值,成为对社会有用的人。

1.3 有助于满足社会发展现实要求

构建大学生“共享成长”课堂模式,有助于满足社会发展现实要求。随着时代不断创新发展,人才的重要性越来越突出。同时,随着社会建设进程不断推进,其对人才的要求也越来越高,即不但要有专业知识和技能,还要有良好的道德品行和行为素养。从专业能力到道德素养,社会对全面发展人才愈发重视。高校作为人才培养基地,其承担着培养新社会主义接班人的重任。通过构建大学生“共享成长”课堂模式,让学生在参与共享活动过程中,强化共享意识,认识到共享发展的重要意义,并主动参与进去,助推共享发展理念在高校教育中逐步贯彻落实。在这同时,提高大学生专业能力,培养大学生良好的素质品行,满足社会发展对人才的现实要求。

2 团体动力学视角下大学生“共享成长”课堂模式构建策略

2.1 提供政策技术保障加快数字化课程资源共享

要想构建大学生“共享成长”课堂模式,除了探索教师资源共享模式之外,还应该提供政策和技术保障,同时加快数字化课程资源共享,实施优质课堂教育。

2022年8月,教育部印发《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》。《意见》指出,要促进优质数字资源共建共享,广泛汇聚优质数字教育资源,推进在线课程和资源开放共享,鼓励学校自主或与有关机构联合开发优质网络课程。第一,政府部门要出台相关政策,鼓励高校积极探索共享成长的课堂模式,提高资源共享的积极性。比如,出台激励政策,鼓励教师积极参与数字化课程资源共建共享工作;对于在数字化课程资源共建共享方面表现比较突出的学校或教师,政府部门应予以奖励,并将其纳入评优评奖的案例中,激励其他学校或教师学习。第二,政府部门针对数字化课程资源共建共享,设立专项管理经费,用以支持数字化课程资源共建共享工作的顺利进行。同时,借助企业和社会的力量,引进部分企业优质资源,让企业也参与到数字化课程资源共建共享工作当中,构建多方合作的数字化课程资源共享体系。第三,高校还应在现有基础上,进一步加强信息化建设,在这方面加大资金投入,引进更多先进的教学设备,如先进的教学系统、学习系统等,增强信息共享技术的支撑,提高资源共享效率。同时,高校可以和企业构建更加深入的合作伙伴关系,从企业中引进部分优质资源,丰富现有的课程教学资源。通过借助企业手段,搭建课程资源共建共享管理平台,规范平台界面,完善社区功能,为教师进行线上沟通和学习提供便利渠道;增加更为便捷的检索功能,教师只需要输入年级和专业科目信息,便可以获得自己想要的网络课程资源。通过构建系统化的课程资源共建共享管理平台,加快数字化课程资源共建共享,为教师提供更好的学习和沟通平台,逐步提高教师教学能力。

2.2 推进平台运行创新育人“互联网+”模式

构建大学生“共享成长”课堂模式,其根本目的在于将教学资源整合起来,让大学生在共享资源下形成一个团体,发挥团体的力量,共同进步和成长。所以,高校要积极应用大数据技术,推进平台上线运行,创新育人“互联网+”模式。在互联网信息技术飞速发展的时代背景下,高校要转变教育观念,贯彻党中央领导提出的共享思想,构建新的课堂模式。第一,高校要以大数据驱动技术为基础,构建“共享成长”的智慧教育平台,加快平台运行,让所有师生都可以使用该平台进行线上学习。“共享成长”智慧教育平台运行过程当中,学生要从自身角度出发,结合自己的专业、兴趣爱好和特长需求,制定个性化的学习路径,学习他人成功经验,提高学习实效性。例如,某位立志考上重点学校的学生,可以先了解该学生以往的基本信息和学习经历,了解他们真实的学习态度和行为习惯,再结合其他学生成功的经验,给这位学生提供科学、合理的建议。教师通过“共享成长”智慧教育平台,可以充分了解学校教学情况,明确不足,及时改进教学方法,不断提高教学质量。除此

之外,在课堂教学上,通过搭建“共享成长”智慧教育平台,学生可以通过该平台查找更多与专业课程相关的教育资源,并将比较合理的教学视频通过平台进行共享,邀请同学一起来学习,共同进步,共同进步,提高学生课堂学习效率。

2.3 探索双师课堂的网络教师资源共享模式

通过探索双师课堂的网络教师资源共享模式,共享教师资源,形成教师团体,提高团体动力,为教师资源的共享提供助力。例如,2022年4月27日,湘潭市雨湖区仙女中学、泉塘子中学教师团队在教育研究培训中心精心组织下,通过网络直播课,在仙女中学分享了化学、数学、物理、地理4节精品专题复习课。学科团队在教研员的引领下,充分分析学情、考情,精心准备复习专题,帮助学生构建知识框架,解决学生问题。所以,高校可以借鉴这种做法,去积极探索双师课堂的网络教师资源共享模式。第一,线上教师。教师先将自己平时积累的经验利用起来,根据教学内容进行课程教学设计,并在专业技术人员帮助下拍摄微课程视频。在进行课程教学设计时,教师要立足于实际,与符合课堂教学需要为前提,增加师生互动环节。线上教师 and 提供教育资源的平台可以利用当前教育资源,开展线下示范课、教学专题研讨活动等,对线下教师进行双师课堂教学技能和方法培训。不仅如此,线上教师还可以通过网络平台,与线下教师进行沟通与交流,相互探讨,发现教学材料、教学设计中存在的不足,并从各自角度出发,探讨出新的想法,对教学设计进行改进。第二,线下教师。线下教师也要将自己的优势发挥出来,以微视频作为主要教学工具。先让学生观看微视频,了解部分教学内容后,教师暂停微视频播放,组织学生进入问答、练习等环节中,实现教师与学生之间的双向互动。除此之外,线下教师可以通过参与线上培训,如观看名师讲课等,学习更加优秀的教学方法,丰富自己的实践经验,提高教学能力。第三,线下学生。线下学生在教师组织下,先通过线上学习平台预先学习教学内容,再在线下教师引导下,参与线下课堂互动活动。而且,学生在课外也可以通过学习平台下载网络教师讲课视频,随时随地都能学习,促进优质网络教师资源的共享。

2.4 贯彻共享发展理念优化培育环境

要更好地构建大学生“共享成长”课堂模式,关键还是要先贯彻共享发展理念,强化大学生共享意识,同时优化培育环境,突显其育人功能。第一,贯彻共享发展理念。首先,树立学生中心观,注重方向引导。教师要多关注大学生日常学习和生活,了解大学生思想动态,以满足学生根据需要为前提,引导大学生形成正确的价值观念,认同共享发展理念,掌握相关知识,形成共享意识,提高大学生共享实践能力。其次,树立协同育人观,促进全面发展。高校应充分应用先进科学技术,搭建共享平台,为大学生沟通交流提供有效平台,同时为图书馆资源、优质课程资源、信息资源等资源的共享提供平台支持;高校全体教师在进行专业课教学同时,要注重培育大学生共享发展理念,构建协同育人机制,树立协同育人观,促进大学生全面发展。最后,树立差异教育观,实现教育公平。高校要保护大学生的基本权利,实现教育公平,让大学生都可以共享教育发展成果;高校还应关注每个学生之间的差异,结合学生特长、学习能力和兴趣,针对性地选择培育内容。第二,优化培育环境。高校要将共享发展理念融入校园环境建设当中,优化培育环境。一方面,高校通过微信、微博等平台,推送共享发展理念的相关知识,推进学习资源、信息资源等资源的共享;另一方面,高校辅导员要向学生传递新理念,与学生加强沟通,切实解决学生在共享发展实践过程中所遇到的问题。

2.5 构建课堂预设变革的共享路径

课堂预设是对课堂教学内容、方式和环节等提前设计的过程。

通过构建课堂预设变革的共享路径,融入共享理念,让学生和教师一起参与到课堂教学内容、方式等的预设过程中来,这样有助于提高课堂教学实效性。所以,构建课堂预设变革的共享路径主要有:第一,课堂教学内容预设。首先,学生预习教学内容,将预习过程中碰到的问题记录下来;其次,让学生从个人角度出发,对教学内容预设提出自己的看法,督促学生对课堂内容进行自主思考,同时对教师提出的建议予以肯定;最后,结合实际,对学生提出的建议进行筛选,并将其应用到教学内容预设中。第二,课堂教学方法预设。一方面,学生在参与课堂教学方法预设时,可以向教师提供自己对于课堂教学的需求和感受,如增加一些互动环节、希望能有比较深刻的情境体验等;另一方面,教师将学生对教学方法的需求进行整理,结合学生实际需要,选择合适的教学方法,让预设的课堂教学方法与学生诉求相符。这样一来,有助于提高学生上课积极性。第三,课堂教学环节预设。教师在进行课堂教学预设时,让学生也参与进来,按组发表各自建议,如加入辩论环节、探讨环节等;教师要深化“以生为本”理念,在了解学生实际想法基础上,针对性地进行教学环节设计,以满足学生实际需求。

结语

综上所述,共享思想指导下,构建大学生“共享成长”课堂模式,不仅可以促进大学生全面发展,让大学生更好地承担历史使命,还能满足社会发展现实要求。所以,有必要从团体动力学视角出发,探索大学生“共享成长”课堂模式构建策略:提供政策技术保障,加快数字化课程资源共享;推进平台运行,创新育人“互联网+”模式;探索双师课堂的网络教师资源共享模式;贯彻共享发展理念,优化培育环境;构建课堂预设变革的共享路径。

参考文献:

- [1]王磊峰.论共享发展理念语境下本科高校定制化教学的提升路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):154-157.
- [2]王娜,陈晓.共享经济时代经管类大学生管理能力素质培养路径研究[J].现代商贸工业,2021,42(30):48-50.
- [3]敖昌萍,敖翔,范宽.共享班组资源 共享成长经验 共享出彩机会 班组培训“三共享”团队学习有力量[J].班组天地,2019,(07):28-29.
- [4]段振榜,谭香.大数据背景下大学生成长成才“共享模式”构建[J].中国成人教育,2019,(11):43-45.
- [5]缪建红,陶维之,戚湧.大数据驱动的大学生“共享成长”发展模式研究[J].江苏高教,2018,(10):86-89.

第一作者

姓名:胡耀丹(1990年12月)

性别:女民族:汉族,浙江省杭州市人学历:法学硕士研究生职称:讲师

研究方向:高校思想政治教育

课题注:本文为江西省教育科学“十四五”规划2022年度课题研究项目(团体动力学视阈下的大学生“共享成长”课堂发展模式研究)的研究成果之一。

第二作者

姓名:朱昌露(1991年8月)性别:女民族:汉族,江西省九江市人

学历:本科职称:讲师研究方向:思想政治教育

第三作者

姓名:王健(1994年1月)性别:男民族:汉,贵州省毕节市人

学历:本科职称:助教研究方向:思想政治教育