

基于教育原理视域下大学课堂效率低下的原因与策略分析

江雪雯

(呼伦贝尔学院 021008)

摘要:教育原理视域下,大学课堂教学效率低下的原因逐渐浮出水面,而课堂作为教育的重要环节,作为大学教育运行的核心,一旦效率低下将会直接影响大学教育进度,降低人才输出质量。结合现阶段部分大学课堂教学现状分析,课堂效率低下主要体现在教学理念或呈现偏离趋势、课堂互动缺乏生动性、考试制度缺乏完整性、教学内容缺乏趣味性等方面。基于此,本文主要围绕创新与优化教学理念、促进课堂互动多元化、建立健全考试制度、构建趣味性课堂四方面详细论述课堂效率低下的应对策略,以期提升大学教育影响力,提高人才输出质量。

关键词:教育原理;大学课堂;效率;原因;策略

引言:

教育原理是教育研究的根本,以教育的繁复现象为探究依据,包括教育的可能性、教育的本质、教育的基本形式、教育的功用、教育的途径与范围等教育问题,根据研究结果提出针对性、系统性、标准性、有效性的教育意见,倡导教育者在实施教育过程中有效运用。基于教育原理视域下,导致大学课堂效率低下的负面因素亟待探索,只有立足于负面影响,才能研究出可行性教育对策。

一、基于教育原理视域下大学课堂教学效率低下的原因

为深入分析现阶段大学课堂教学效率低下的原因,笔者对于本校展开了调研,在教师与学生的信息反馈中发现重合度较高的四项问题。接下来重点对于四方面问题展开详细分析,深入探究致使大学课堂教学效率低下的原因。问题不具备普遍性与针对性,仅以研究可行性策略为主,同时恳请全体学校有则改之无则加勉,从根源杜绝课堂教育效率低下这一问题,力求为社会输出高质量人才。

(一)教学理念或呈现偏离趋势

教学理念是导致大学课堂教学效率低下的核心元素,理念是教育的沉淀,是教学经验的凝聚,要想在不同教育阶段发挥教学理念的作用,创新与优化是必然趋势。而现阶段部分大学课堂教学中依然沿用传统教学理念,导致课堂教学有所局限,难以充分凸显教育的先进性与科学性^[1]。具体来讲,传统教学理念在新时代教育中的运用导致大学课堂教学逐步出现价值偏离的情况,即教学过于追求功利和实用,这或导致新时代的以生为本教学理念难以落地。关于传统教学理念的应用导致教学偏离主要体现在下述两方面:一方面,关于教育目的价值取向的偏离,这或体现在学校的专业课程设置、人才培养目标、教学设计等方面的标准化、产业化、实用化、功利化的取向;另一方面,大学生关于受教育目的价值的偏离,这一层面主要体现在大学生对于个体接受大学教育目的的短视和功利化态度。

(二)课堂互动缺乏生动性

互动是提升课堂教学效率的重要环节,尤其是大学课堂,学生掌握的知识点全面且广泛,良好的互动可以深化学生的知识印象,有助于课程教学目标的有效落实。从课堂教学层面分析,互动的方向主要包括三方面:教师、学生、教学内容,教师需要引领学生掌握内容,就必须在互动中建设三方互动桥梁。但是现阶段部分大学课堂互动缺乏学生的参与,多以教师与知识的互动为主,学生接受知识的地位过于被动,导致课堂教学效率通常难以达到理想成果^[2]。部分教师在实践教学,侧重于学生的成绩,课堂教学多以划重点、指导背诵的方式为主,这样的教学并未充分体现互动,多以教师的单方面灌输知识为主,即使学生按照教师的指导背诵全部知识,也

难以最大化发挥知识作用,凸显教育价值,课堂教学效率或处于停滞状态。

(三)考试制度缺乏完整性

考试是衡量学生阶段性学习成果的一种有效手段,但是在运用这一手段定义学生学习的同时必须确保制度的完整性,避免仅以卷面成绩作为衡量学生的唯一标准。结合现阶段部分大学考试制度分析,考核学生的内容主要以教师的课堂教学、教材、论文等为主,这样的考核方式对于学生的日常表现难以把控。如部分学生即使不上课,也能在划重点与抄笔记中掌握考点。尤其是文科类的学生,大部分内容需要背诵,学生在不上课的情况下依然可以在重点摘抄中应对考试。如此一来,学生对于课堂的积极性将会降低,这也是以分数为考核标准所造成的最大负面影响^[3]。为提升课堂教学效率,建立健全考试制度势在必行,只有多方面规范学生的言行举止,对其进行多重考核,才能引起学生对于课堂的重视,进而在学生的积极响应中提升课堂效率。

(四)教学内容缺乏趣味性

教学内容是课堂有序进行的重点,也是决定教学效率的关键因素,更是促进教与学实现双向奔赴的主要载体。趣味的教学内容可以激发学生的学习积极性,进而在深入浅出的教学中引导学生掌握难度较高的知识,如此不仅可以实现轻松和谐课堂氛围的构建,还能在良好的课堂环境中提升课堂效率。但是现阶段部分大学课堂缺乏趣味性,或是教学内容理论性较强、或是教学内容过于广泛、或是教学内容难度较高等等,导致学生难以在枯燥乏味的教学内容中提升学习兴趣,长此以往,课堂教学效率低下或成为必然现象^[4]。与此同时,网络资源对于新时代大学生造成了一定的影响,大部分学生逐渐趋向于网络虚拟环境,对于文化知识的求知欲逐渐降低,在这样的环境中,教师若不尝试构建趣味性课堂,灵活教学内容,将会导致学生与文化知识的学习越来越远,课堂教学效率将会随之降低。

二、基于教育原理视域下大学课堂教学效率提升策略

基于教育原理视域下大学课堂教学效率的提升迫在眉睫,结合上述四方面课堂教学效率低下的原因分析,改善教学策略这一目标依然需要各校结合实际情况探究。不同的学校专业教学有所不同,教育理念各有差异,但是教学目的却是相同的,都是为提升人才的培养效率为主。课堂教学作为人才培养的主要基地,提升课堂教学效率是核心要求,接下来笔者主要从创新与优化教学理念、促进课堂互动多元化、建立健全考试制度、构建趣味性课堂四方面展开分析。

(一)创新与优化教学理念

创新与优化教学理念是从本质上提升课堂教学效率的可行性对策,单从教育的先进性与科学性层面分析,创新与优化教学理念都是现阶段全体教师需要重点探索的。传统教学理念在新时代的运用导致教学出现偏离趋势,课堂教学效率将会在教学的偏离中逐步下降。为避免教学理念对于大学课堂教学效率的影响,创新与优化是必然现象。关于教学理念传统导致教育偏离的方向是现阶段大学创新与优化教学理念的主要窗口。从教育目的层面分析,大学提升课堂教学效率应尝试从专业课程设置、人才培养目标等方面改善,即专业课程设置需满足社会发展需求,满足学生学习需求,在课程中既要凸显本校教育特色,又要充分呈现出课程教学的先进性与科学性。关于人才培养目标,现阶段国家教育部门给出了明确指示,要求以应用性、实践性、综合性为主^[5]。教学设计需要充分凸显出人文性特征,全面践行以生为本,实现减负提质。此外,大学生关于受教育目的价值偏离,依然需要大学高度重视,在创新与优化教学理念的同时融入价值观教育、思想政治教育等等,调整学生的功利化学习态度。无论是从教学目的与学生的学习目的哪一层面分析,创新与优化教学理念都是夯实课堂教学效率的核心基础,只有从思想与理念上转变,才能为课堂教学效率的提升做好铺垫。

(二) 促进课堂互动多元化

课堂互动是提升教学效率的有效途径,在互动中可以拉近学生与知识、与教师之间的距离,而三者距离越近,教学成果或越显著。现阶段大学课堂存在的主要问题是学生在这一互动中比重较轻,多以教师的主观讲述为主,课堂互动稍显不足。抑或者在互动中形式单一,学生的发散性思维难以被充分激发,课堂仅成为传输知识的基地,而并非是学生主动求知的基地。故此,促进课堂互动多元化是现阶段全体教师亟需研究的课题。宏观来讲,互动多元化主要包括互动对象、互动方式等方面,互动对象主要是教师、学生、内容三方主体,互动方式丰富多样,如问答式互动、讨论式互动、信息化互动、游戏互动与实践互动等等,但是在互动中值得注意的是教师应做到因地制宜、因时制宜、因人制宜,力求最大化发挥互动教学优势^[6]。以讨论式互动为例,教师在课堂授课中需要为学生提供思考空间,在学生的主动思考中,其主体地位得以构建,课堂互动氛围或进一步形成,此时教师的知识传递不再是单向教学,而是教与学的双向奔赴。以信息化互动为例,信息技术作为新时代教育效率最高的教学设备,教师应善于开发信息资源,以此为抓手拓展与学生的互动空间,在良性互动中激发学生的学习积极性,提高学生对于课堂的关注度,为提升课堂教学效率夯实基础。

(三) 建立健全考试制度

考试是检测学生学习情况的一种有效手段,也是衡量教师教学质量与课堂教学效率的关键所在,而要在考试中检测学生的学习成果,仅以成绩衡量是远远不够的。传统的课堂教学效率低下其中最大的负面影响就是部分大学在考量学生学习成果的同时以卷面成绩为主,导致学生在学习过程中出现知识为大的情况,在内化方面稍显不足,长此以往,课堂教学的缺陷与不足逐渐呈现出来。故此,大学课堂效率的提升要想立足于考试这一环节,必须建立健全考试制度,以制度约束学生,严格杜绝考前临阵磨枪的情况出现。具体来讲,传统考试制度主要以卷面成绩、出勤情况等方面为主,当前应结合传统考试制度进一步完善。如融入综合能力考察制度、德育品质考核、创新实践能力、创新创业能力等等,具体结合专业教学与学生的实际情况寻找制度建设切入点,并根据教育现状与社会发展形势以及学生的学习需求建立健全考试制度,从多个角度考量学

生的学习成果,力求给予学生一个公正客观的考量结果,避免传统成绩为主的形式造成考核结果出现偏差的情况^[7]。总而言之,建立健全考试制度既能从本质上提升大学课堂教学效率,还能促进立德树人教学目标的全面落实,进而实现为社会输出尖端人才的现实目标。

(四) 构建趣味性课堂

构建趣味性课堂是提升教学效率的先决条件,结合现阶段大学生学习与生活状态分析,大部分学生会自觉关注自己感兴趣的内容,摒弃无感的内容。因此教师应善于利用学生这一状态,在课堂教学中结合内容丰富教学形式,挖掘有利资源构建趣味性课堂,只有提升学生的学习兴趣,才能确保课堂有序进行,教学效率随之提升。信息化背景下,趣味性课堂构建的空间更加广泛,如多媒体课堂、微课视频、语音实验室、智慧课堂、慕课技术等等,同时还在不断衍生一些全新的教育技术,这些教育技术都是教师在构建趣味性课堂时需要充分研究的内容。以微课视频为例,教师在备课中可以将提前录制好的视频传输给学生,学生可以结合自己对于知识的理解再次深化,挖掘更多内容弥补教师微课视频中未涉及到的点,并将这些内容在课堂中讨论,或语言交流、或动作演示、或以短视频的形式呈现,总之以学生的主观意识为主。在课堂中,学生则结合自己的预习成果自主交流,教师则根据学生的交流情况给予补充,整个课堂学生的主体地位得到了充分凸显,思考空间也被无限放大。如此一来,既能实现构建趣味性课堂,落实以生为本的教学目标,又能提升课堂教学效率,提高人才输出质量。

三、结束语

综上所述,基于教育原理视域下,大学课堂教学效率低下的原因值得全体教师深入探索,不同学校在课堂教学方面或有差异,教学效率低下的原因自然各有不同。本文主要结合对本校的调研结果分析了四方面重合度较高的原因,而有效应对课堂教学效率低下这一问题,除了文中提到的四种途径之外,还可以尝试从构建特色校本课程、结合地域文化等多种元素实施教育,多方向解决教学效率低下的问题。

参考文献:

- [1]王杏彩.“一流本科”建设背景下教育学原理发展需求及改革途径——评《当代教育原理》[J].热带作物学报,2021,42(11):3428.
- [2]宋雪宁.非全日制教育硕士培养过程的现状分析与改进策略[D].青岛大学,2021.
- [3]祁道林.核心素养视域下高职学前教育专业“三学”课程教学改革的路径[J].广西教育学院学报,2021(01):166-171.
- [4]卞明镜.大数据时代背景下高校思想政治理论课课程考核研究[D].华中科技大学,2020.
- [5]阿依古丽·阿布都热西提.新疆少数民族大学生思想政治教育质量提升的方法研究[D].华中师范大学,2019.
- [6]钟盛楠.地方师范院校全日制教育硕士学科教学(地理)专业课程设置研究[D].贵州师范大学,2019.
- [7]张扬.基于教育原理视域下大学课堂效率低下的原因与策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018(03):293.

【作者简介】江雪雯 1989.12 女 汉族 籍贯:江苏无锡 职称:讲师 学历:硕士研究生 学位:硕士研究生 研究方向:教育学原理