

基于可视化的建国 70 年来我国高等教育国际化研究

李恩雨

(江苏海洋大学党委宣传部 江苏连云港 222005)

摘要：高等教育的国际化发展是教育事业的重要发展方向，也是当前国内教育工作者普遍关注的热点问题之一。在新时代的发展态势下，高等教育的国际化发展应当关注人员和机构的合作与联系，关注高校在国际化发展过程中的发展质量和内涵，推动高等教育向着更加高水平和高质量的方向发展，获得可持续发展的空间，为了进一步提升教育事业的进步、推动国家建设以及民族复兴做出重要贡献。本文基于建国七十年以来高等教育的国际化发展进行研究。

关键词：可视化；建国；高等教育；国际化发展

Research on the internationalization of China's higher education in the 70 years since the founding of the country based on visualization

Li Siyu

(Party Committee Propaganda Department, Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222005)

Abstract: The international development of higher education is an important development direction of education, and it is also one of the hot issues currently concerned by domestic educators. Under the development trend of the new era, the internationalization of higher education should pay attention to the cooperation and contact between personnel and institutions, the development quality and development connotation of universities in the process of internationalization, and promote higher education to a higher level and high To develop in the direction and obtain the space for sustainable development, and make important contributions to further improve the progress of education, promote national construction and national rejuvenation. This article is based on the research of the international development of 70 years of reliance on higher education.

Keywords: visualization; nation building; higher education; international development

在新中国建立七十余年的发展历程中，我们国家的教育发展始终坚持现代化和国际化的发展方向，在教育体系的构建中，坚持我国为主体，面向世界吸收优秀资源，推动高等教育的发展向着更加高效的方向进步，获得了显著的发展成就。新时代新征程，不同高等教育主体在发展的领域、目标以及影响力上各有不同，本文基于可视化的角度，从多个方面展开对高等教育国家化发展的进行剖析，厘清高等教育国家化的发展趋势，为高等教育在人才培养、人才引进、进一步拓展国际化教育，实现教育发展和国家战略目标提供一定的帮助。

一、我国高等教育国际化发展的起步

在我国的改革开放之前，高等教育的国际化并未得到国家教育管理部门的重视，所以始终处于边缘地位，这种现象不仅仅是在我们国内，在西方国家和第三世界也是普遍如此，在这一阶段不管是国家教育管理部门还是社会教育组织与机构，都不关注教育的国际化发展，而是更多的关注高等教育自身。在建国以后的第一次高等教育会议上，对当时我们国家的教育发展进行了总结，从综合层面上涵盖高等教育的种类、分布以及数量，从这些角度上将高等教育的发展融入到国家建设中，并且明确指出建国初期高等教育的发展并不能满足国家工业化的需要，所以需要急切的对高等教育进行改造和调整，并且明确了高等教育的基本任务。在建国以前的高等教育源自于我国旧社会体系，所以当时的许多教育内容和制度，都含有封建与殖民主义色彩，所以在建国初期，国内高等级教育的发展始终围绕着自己的教学体系调整，并从初步的整顿和恢复，开始高等教育的起步阶段。从整体上来看，国内高等教育的发展在建国初期，始终处于一种探索阶段，这也是社会主义发展和探索的过程中，教育事业作为社会发展和社会改造的重要工具，是党和国家培养社会主义需要的人才。在建国初期刘少奇指出苏联的科技水平和教育水平世界领先，所以需要我们去学习。围绕着这一点作为契机，在国内人才缺少的情下，积极引导学参与参与到国际教育中，利用他国的经验拓展本国教育，在这一过程中人们对于苏联的研究非常重视。根据国家实际情况，借鉴苏联经验。国家派遣相关的学者到苏联学习，这些学生以后的学者对国内的教育事业进行改造，从而推动了国家高等教育的发展。虽然有一些学者出国访问和

学习，但是建国初期的高等教育始终围绕着为国家培养工业化人才。在这一阶段的国际化发展停留在探索阶段。也经历了一定的曲折经历。围绕着自己的整顿发展和培养社会主义人才，但是即便如此政策研究以及高考制度，为后期的国际化发展夯实了基础。

二、改革开放以后的恢复和发展

受到文化大革命对教育事业的冲击影响，高等教育在文化大革命中产生了一定的影响。从十一届三中全会开始，国家进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。以改革开放作为起点，国内的高等教育正在向着文化发展的态势进步，使教育国际化的发展逐渐走上正轨。邓小平指出教育的三个面向，推动了教育事业的发展和进步。在这一过程中国逐渐开展相应的探索，其中的核心在于高等教育在经历了文革的冲击和影响后，进入到了恢复阶段，在这一过程中国国际化的思想理念逐渐形成。其次是国内高等教育开始出现留学生，这也是高等教育国际化发展的重要体现。在上个世纪八九十年代，国际格局出现了翻天覆地的变化，随着苏联解体冷战结束，各个国家的民族主义逐渐产生，多样化的教育和文化思潮在国家文化领域中诞生。国际教育交流项目也在广泛的开展，这些国际形势的变化影响到了高等教育的发展，带动了高等教育的国际化进程。随着我国社会改革开放的不断深化，国与国之间的交流逐渐密切和频繁，也形成了国际化的发展态势，这一阶段的高等教育国际化以大量的派遣留学生为代表。受到政治的影响和国家经济的建设，高等教育在国际化进程中的理念逐渐产生，并获得了理想的发展效果。但是高等教育本身的国际化形式过于单一，只是以人员的流动为主要方式，从具体的政策指导来看，高等教育的留学活动始终伴随着政策的宏观指导，并没有在微观层面上产生改变。当然这些政策在后期的发展中，呈现出显著的指导作用。

三、高等教育国际化的发展扩大

党的十四大召开以后，高等教育的发展逐渐开始步入快车道，这一阶段国家大力推动市场经济，促使世界经济的发展空前繁荣，在发展的过程中不断融合与创新，经济的快速发展也带动了社会对于人才的需求，人们为了获得能够满足国际交流需要的人才，各个国家都大量派出学生参与到美国的留学中，这一过程中高等教育的发展直观体现在留学生的数量和规模上显著增加。随着我国出国留

学人数的增加,许多的科学研究也进入到人们的视野中。这一阶段的留学生丰富了国内高等教育的教学内容。

伴随着技术的快速发展,网络信息化技术联通了全球,各个国家之间的经济发展和往来更加快捷,经济的全球化逐渐成为历史发展的趋势。全球化的发展要求高校要和其他的组织进行和合作与交流,并且把重心导入到培养满足国际市场需求的的人才上。促使教育在国家范围内展开市场化和商业化的运作。进一步推动国家高等教育的发展与进步。各个国家的工作者积极的加入到教育发展和贸易中,推动国际竞争的发展。在高等教育的内容上更加丰富。高等教育一方面招收了大量的留学生,另外在合作办学以及国际研究等内容上,呈现出显著的提升。高等教育的国际化发展是国与国之间互惠互利的一种表现,有非常多样性的技术发展值得人们借鉴。从高等教育的实际发展来看,要从多样化的角度出发,走适合中国教育事业发展的道路。在这一阶段高校教育的国际化发展深受经济形势的影响,围绕着合作办学、学校交流、人才培养、出国留学等方面,提升了高等教育在实际教育发展中的地位。

四、高等教育国际化的快速发展

进入新世纪后,国家的社会经济快速发展,推动了高等教育不断提升,进入到了规模发展和扩张阶段。与之相应的国际教育协调也调整了高等教育的国际化发展并不再局限于高校本身,各类政府组织、社会机构、企业等等也可以参与到教育事业的发展中。从具体的教学实践来看,培养人才不管是任何一个阶段,都需要投入充足的资源,尤其是高素质、高水平的人才资源。在中国进入新世纪以后,加入到国际贸易组织,会推动越来越多的人在国内外之间流动,也就需要更多的创新性人才满足交往的需求。人才培养的标准与模式需要和国际发展接轨。与此同时,在高等教育发展的过程中必须要围绕着国际国内市场对人才的需求进行合理的调整,统筹师资力量的“输入”与人才培养的“输出”双重关系,确保培养出的人才能够满足市场的实际需要。在这一过程中,人才的学习、交流互动活动不断深化,利用国内外的交流和传播提升教学实践的效果,当然国内高校在交流过程中的活动往往也非常频繁,也可以显著的提升教育自身的发展。

针对这一阶段我国的高等教育国际化发展情况进行分析可以看出,这一阶段国际化主要伴随着社会经济上的影响和带动作用,从高等教育的实际发展以及高校的组织结构构建中,呈现出显著的发展态势,具体而言就是国内高校在国际化的过程中,更加凸显了教育的国际化以及更加广泛的教育内容。

五、高等教育国际化发展的质量提升

党的十八大以来,习近平总书记对教育做出重要论述,并明确高等教育国际化发展的目标和战略方向。站在构建人类命运共同体的视角下,对教育使命提出新的希望和要求:教育要确立为人类的和平和发展贡献智慧和力量的远大志向,高校要主动肩负起国际合作与交流的具体职能,不仅将人们的思想理念引入到国家发展中,更应该站在人类社会发展的角度来审视高等教育,通过教育,使不同国家、不同民族、不同文化的世界人们相互交流、相互理解、相互包容、相互尊重,为实现人类命运共同体奠定民心相通、热爱和平、共同进步的思想基础和文化基础。高等教育不仅关乎一个国家的政治、经济、文化的发展,它已然成为事关全世界人类共同利益的事业。围绕着党中央的指示和要求,我国高校站在全新的教育起点,肩负着新的时代使命,不仅要积极参与国际教育规则的制定,还要结合自身的实际,不断创新高等国际化的机制,基于高等教育夯实我国教育事业人才培养的基础,促使和推动高等教育国际化发展的质量提升,推动人文交流事业的跨越发展,从而更好地推进中华民族伟大复兴的进程。

从当前国内高等教育发展的组成来看,其核心发展理念在当前的教育事业中有着显著的应用。国家的教育政策方针也为高等教育指明了“走出去”的发展方向,推动高等教育和国内的优势产业结合,利用高铁、电信等优势产业走出国门,积极的和国外相关企业进行合作,共同构建中外合作的教学模式,并培养中国社会需要的人才,为我国社会的对外交流提供人才保障。其次是在双向留学的基础上,进一步完善相关制度构建,审视我们国家的高等教育发展,不管是外国学生来华,还是国内学生出国,在留学的规模上得到了显著的提升。与此同时来华留学的人数同样有着显著的提升,国际范围内学习汉语的人数与日俱增,学科分布更加合理,已经有越来越多的人才进入到中国留学,西医、工科、经济和管理等学科深受欢迎。过去高等教育的人才流失正在转变,中国成为当前国际上主流的人才接受国家。

中国文化蕴含着适合人类发展的智慧,要树立人类命运共同体意识,我们不仅要从中国优秀传统文化中汲取营养和智慧,更应该多方努力,帮助中国优秀传统文化“走出去”,这就不仅仅要依靠国家政府的宣传和推广,更重要的是通过学术层面的交流和沟通。高等教育自身就被赋予了文化的属性,肩负着传承文化的历史使命,我们应该加强文化自觉、文化自信,坚持人民立场,把民族传统文化的传承和弘扬做深、做实;坚守中华立场,构建中国高等教育国际话语体系,扩大中国文化在国际中的影响力,才有更多的精神底气。

当前,在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,高等教育也在不断的向国家化方向发展,在高等教育的规模、水平以及国际化表现形式上,呈现出较为显著的变化,国内高等教育的国际化作为系统性的工程,要牵涉到中外留学教育、科研合作、国际和海归高层次人才引进等等。所以在具体的教学实践中,应当积极的拓展高等教育从院校和国家层面,将教育的发展整合进社会发展的国际化态势中,明确教育的功能、目的等等。国内高等教育经过70年的发展,已经构建了多维度、多层次的国际化发展模式。这也直接影响了国家教育事业的进一步拓展,并围绕着高等教育的国际化,必将推动更多的资源和力量加入到教育发展中,为社会进步和国家发展提供更加优秀的新型人才。

参考文献:

- [1]刘堃.世界一流年轻大学的战略选择与学科分布——基于17所大学的比较分析[J].湖南师范大学教育科学学报,1-10.
 - [2]刘斌,金劲彪.教育强国背景下高等教育强省战略区域实践研究[J].江西社会科学,2020,40(04):243-253.
 - [3]胡建华.大学评价的排名化与国际化[J].江苏高教,2020,(04):1-6.
 - [4]蒋玉梅,陆小兵.美国高等教育国际化的发展趋势及中国的应对[J].江苏高教,2020,(03):109-119.
 - [5]李军,段世飞,胡科.高等教育国际化的阶段特征与挑战[J].高教发展与评估,2020,36(01):81-91+116.
 - [6]张应强,姜远谋.后疫情时代我国高等教育国际化向何处去[J].高等教育研究,2020,(12).
 - [7]刘亚西,计国君.全球治理视域下我国高等教育国际化:内涵新解与实践进路[J].复旦教育论坛,2022,(03).
- 李思雨,1987年6月,女,黑龙江伊春人,讲师,法学硕士,主要从事高校教育管理、高校思想政治教育方面的研究。
- 基金项目:2020年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目,高校引进高层次人才中思想政治素质考察实践研究(2020SJA1701)