

# 后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析

王芳

(南通理工学院 南通市 226000)

**摘要:**爱国主义教育一直都是高校教育体系的关键所在,是中华文明绵延不绝、生生不息的核心,而大学生作为祖国之未来,民族之希望,更应该不断强化爱国主义教育的有效性,推动大学生综合素养的不断提升。本文就以后疫情时代为背景,探究了大学生爱国主义教育之中存在的具体问题,并提出了解决多种问题的有效策略,希望能对大学生爱国主义教育有效性的提升起到更加积极的作用。

**关键词:**后疫情时代;大学生;爱国主义;教育路径

## 一、后疫情时代概要

所谓的后疫情时代,并非指的是疫情完全结束,人们的生活秩序回归到新冠疫情发生之前的状态,而是随着疫情不断变化,随时可能出现疫情反复的时代。我国自从宣布新冠疫情阻击战成功之后,就正式进入到后疫情时代,由于国外防疫策略和我国防疫策略之间存在的显著差异,导致后疫情时代可能存在的时间较长,这也将对我国经济发展、教育体系构建和医疗体系完善产生较为深远的影响。后疫情时代之下,我国国际地位,人民的思维以及教育教学管理上有着以下特点:首先,我国抗疫成果已经被世界所认可,而中国力量和中国速度也让世界为之震惊;其次,我国人民更期望有着健康绿色的生活方式;最后,在疫情期间,网络授课已经让更多的学生接受和认可,而大学教师也开始通过跨媒介和跨平台的线上教学传递知识,授课形式更加能够满足学生的实际需求<sup>[1]</sup>。

而从大学生爱国主义教育的角度来看,无论哪个时代,爱国主义教育都是多种教育活动开展的重要基础,在疫情防控过程之中,全民参与,全民配合,迎难而上,举国同心都是爱国主义较为生动的诠释,而在后疫情时代之下,爱国主义教育更应该以强化学生对祖国的归属感为主,增强大学生的历史责任感和民族自尊,培养学生热爱国家和民族的坚定信念,使其能够对我国传统文化有着全面的认同感,融入平等、合作、共赢、互惠等多种原则,才能让学生在后疫情时代对国家的发展与自身的发展产生更加紧密的联系,推动爱国主义教育质量的不断提升。

## 二、后疫情时代大学生爱国主义教育存在的问题

### (一) 爱国教育形式缺乏创新性

在后疫情时代之下,要求大学生不仅要有着较为完善的知识体系和较强的实践能力,同时也要能够在诡谲的疫情形势和国际形势之下认清局面,理性的看待中华民族的伟大复兴,能够积极理性的应对西方意识形态的入侵,可以说,疫情改变了世界的发展走向,而在这种全新的历史条件之下,高校的大学生爱国主义教育依然采取的是传统的爱国主义教育模式,很多教育内容和教育体系依然与疫情之前别无二致,在这种教学模式之下,即便学生想要奉献自己的爱国热情,依然不知道在后疫情时代应该如何去实践,甚至会出现一些不理性的声音和表现。缺乏创新性的爱国主义教育形式与时代发展的要求严重不符,缺乏应有的创新性,这也将让一部分学生难以树立理论与实践相结合的思想和意识,对祖国未来的发展甚至会抱着有着消极态度,这也将导致后疫情时代大学生的爱国主义教育走入误区。

### (二) 爱国主义教育存在着表面化的问题

高校是我国培养实践型人才的重要阵地,其课程体系较为丰富,教学内容较为完善,而大部分教师也认识到爱国主义教育开展

的重要性。然而从世纪情况来看,后疫情时代之下,高校爱国主义相关的教学内容没有得到全面的更新和优化,很多教学内容与疫情之前的时代相符,却难以应用到疫情之后的教学之中,与后疫情时代存在着严重的脱节问题,这也让高校的爱国主义教育呈现出了与当前社会情况脱节,呈现出表面化和形式化的情况,很多学生也指出后疫情时代高效的爱国主义教育存在着形式主义和表面主义的情况,难以充分发挥出爱国主义教育预期的作用和价值,尤其是在思政课程之中,很多教学内容过于传统和老套,同时其中蕴含的知识缺乏实践意义,很多学生明白了很多道理,掌握了很多知识,却不知道这些知识应该用在怎样的地方,也不知道如何利用自身所学的知识建设家乡和祖国,回馈社会,再加上市场经济体制改革之下,高校的教育体系存在着过于功利化的问题,这也直接导致了高校的爱国主义教育缺乏实用性,不受教师和学生的重视,爱国主义教育表面化的问题也将越来越严重。

### (三) 爱国主义教育无法满足大学生的本质需求

爱国主义教育活动的开展必须能够满足大学生的本质需求,其内容应该多元化,形式也要更加丰富。在我国教育部门下发的《新时代爱国主义教育实施纲要》之中也提出了要紧紧围绕着爱国主义教育的相关内容,不断提升教学内容,满足学生的本质需求,将思政课堂作为爱国主义教育的主要阵地,才能保障多种教学管理活动的有序开展,激发学生爱国强国报国的热情。然而从实际情况来看,我国高校的爱国主义教育往往是以教材内容为主,并没有涉及到很多学生感兴趣的时事热点问题,同时爱国主义教育的内容也没有在多种方面加以丰富和完善。很多学校对于传统文化、民族历史、党的斗争史都没有开设专门的课程和内容,对于基本国情和疫情阶段的形势政策也缺乏深入的了解,也就是说,当前各个高校的爱国主义教育活动开展难以满足大学生的本质需求,这也是后疫情时代大学生爱国主义教育工作开展亟待解决的主要问题<sup>[2]</sup>。

### (四) 爱国主义教育没有形成完善的体系

从高校的爱国主义教育现状来看,爱国主义教育依然没有形成完善的教育体系,很多高校仅仅是通过思想政治课程的开展渗透爱国主义,缺乏课程与教育深度融合的机制,而在其他课程之中,爱国主义教育的占比更低,尤其是专业课的教师,他们受制于教学进度的压力,在专业课程开展之中,更加强调的是专业课程的理论基础,指导学生开展知识的实践,而在其中爱国主义教育体现的内容相对较少。同时爱国主义教育的内容以理论分析为主,对于党史、国史和改革开放史研究的较多,然而在课程体系之中,却忽视了后疫情时代对于维护民族团结、时代精神、疫情防控政策解读分析的知识体系,这就导致整个爱国主义教育涉及到的内容缺乏全面性、深入性和渗透性,学生无法通过爱国主义教育获取良好的学习

体验,难以针对爱国主义形成更加理性和完善的认知,导致相关教育活动的开展存在着较为严重的缺陷。而在课程之外,高校的爱国主义教育路径仍然不够完善,一部分高校在课外举办爱国主义教育活动的频率较低,甚至有些高校从未在课外举办爱国主义活动,没有充分发挥出课外活动的爱国主义教育作用,相应的爱国主义教育形式也缺乏完善性,高校也不会关注与家庭教育和社会教育的有机融合,无法发挥出爱国主义教育应有的合理,最终导致爱国主义教育体系缺乏应有的完善性,爱国主义教育的载体不够丰富,难以强化爱国主义教育的有效性。

### 三、后疫情时代大学生爱国主义教育的有效路径

#### (一) 充分发挥网络技术优势,拓展爱国主义教育途径

后疫情时代的全面到来,让网络技术的优势一览无遗,很多高校都开始采用线上教学机制开展教学活动,而在后疫情时代之下,高校也可以充分发挥网络技术的优势,拓展爱国主义教育的途径,以网络为载体,确保大学生爱国主义教育有效性的不断提升。教师可以通过网络授课、翻转课堂、微课教学、互联网资源分享等多种方式,为大学生课堂内外提供丰富的爱国主义教育资源,让大学生能够接触到更多前沿的网络咨询,了解我国在后疫情时代国家的发展政策、对外交流的方针以及后续发展的主要趋势,确保整个爱国主义教育体系得到有效的补充与完善,从而使后疫情时代下大学生的爱国主义教育水平达到预期。

#### (二) 丰富爱国主义教育内容

各个高校首先应该结合后疫情时代的基本特点,以马列主义和马克思主义中国化理论作为爱国主义教育的核心,强化马克思主义中国化理论成果的关键地位,引入三个代表、科学发展观和习近平新时期中国特色社会主义思想作为教学指导,确保爱国主义教育的理论内容更加完善丰富,不断引导学生分析后疫情时代对我国提出的挑战和威胁,为学生树立统一的爱国战线,使其能够坚持我国优良传统,坚持国际主义和社会主义,明确社会主义荣辱观和核心价值观的基本内容,要引入历届党中央领导人的爱国主义思想来丰富教育内容,使其能够对我党光辉的奋斗历程有着深入的了解。同时也要充分后疫情时代对人们思想意识的主要要求,坚持习总书记在后疫情时代提出的将爱国主义作为教育永恒主题的基本要求,引入疫情阶段我党制定的方针政策解读,同时对比其他国家的防疫政策,让学生在接收爱国主义教育的同时具备国际化视野和国际化胸怀,对相关内容加以深度的剖析和论证。

除此之外,在高校的爱国主义教育之中也应该引入中华民族优秀传统文化和先进的爱国主义教育资源,让先进的传统文化能够充分爱国主义教育的重要基础,使大学生能够养成胸怀天下的思维方式,培养新时期大学生的忧患意识,使其能够以传统文化之中的支持兴邦作为己任,激励当代大学生在当前时代之下更加奋发的学习,回报党和祖国对其的栽培。

对于新时期的大学生爱国主义教育,也应该以宏观角度出发,立足于民族,辐射世界,以丰富的爱国主义教育内容对大学生加以进一步的引导,使其能够在了解和掌握基本国情的情况下,对后疫情时代维护祖国统一,推动民族发展的要求有着更加深入具体的了解。高校教师要强化国情教育,使大学生能够明确我国在后疫情时代的基本情况和面临的外部形势,帮助大学生全面了解我国的政治体系、经济体系和文化体系,让学生能够客观的认识到我国防疫政策与国外防疫政策差异性产生的根本原因,使其能够客观理智的分析我国在后疫情时代存在的优势和不足,为学生树立正确的爱国观念,使其能够为社会主义现代化建设不断贡献属于自己的力量。

#### (三) 营造良好的爱国主义教育环境

在爱国主义教育环境营造上,可以从高校、家庭和社会三个角度出发。首先高校应该关注于大学生的爱国思想状况,充分发挥出自身日常思政教育工作主阵地的功能和价值,高校应该组织思政教育工作者与大学生构建有效交流和沟通的桥梁,明确大学生当前的思想现状,找到大学生当前存在的思维误区,同时也应该重视大学生社团的作用,在大学生群体之中宣传爱国主义思想,开设以爱国主义教育为主题的社团,并将其作为高校开展爱国主义教育的主要阵地,同时也要将爱国主义教育融入到高校校园文化建设之中,在高校楼宇、绿化等设施上体现出爱国主义精神,发挥出校园文化建设润物无声的作用,为学生提供良好的高校爱国主义教育环境。

其次,高校也应该与学生家长构建出家校协同的教学管理机制,引导大学生家长改变自身功利性的教育理念,树立正确的教育观念,确保家庭爱国主义教育同高校爱国主义教育呈现出较强的统一性,让家庭教育从智育转变到德育之上,解决当前大学生家庭爱国主义教育缺失的问题。高校应该与学生家长进行全面的沟通和交流,使其能够通过家长示范作用的发挥以及家庭教育环境积极引导的方式,明确学生爱国主义教育的学习需求,营造良好的家庭爱国主义教育氛围。

#### (四) 遵循因材施教的要求开展爱国主义教育

对于不同的学生而言,其爱国主义教育需求也有所差异,尤其是在疫情的冲击之下,很多学生的思想意识受到了一定的冲击,导致其在爱国主义的认知上存在着一定的误区。而作为高校在开展大学生爱国主义教育时也应该引入因材施教的教育原则。对于一些认为爱国主义教育形式化和表面化的同学,高校可以组织重大节日的仪式礼仪教育工作,挖掘重大节日的爱国主义教育契机,发挥这些重大节日在大学生心中的重要意义和作用,尤其是对于春节、中秋、端午等节日,可以组织学生开展对应的节日文化活动,使其认识到爱国主义教育就在身边;对于一些受到西方发达国家意识形态影响的学生,教师可以从防疫政策差异的解读出发,让学生认识到社会主义的优越性,体会到西方发达国家目前管理机制上存在的问题,强化这部分学生的民族自豪感和归属感;对于一些对思政教育缺乏兴趣的学生,教师则应该引入多元化的教育管理体系,引入情境教学、分层教学、小组教学和教学实践活动等方式,发挥出高校的育人价值,使其参与爱国主义活动的热情得到全面激发,推动后疫情时代大学生爱国主义教育水平的不断提升。

### 四、结束语

后疫情时代之下,对大学生开展爱国主义教育有着一定的必要性和紧迫性,是提升大学生综合素养,强化大学生道德品质的关键所在。本文从实际情况出发,探究了后疫情时代的主要特点以及大学生爱国主义教育的具体问题,并提出了多种行之有效的问题解决策略,希望能对后疫情时代下大学生爱国主义教育水平的提升起到应有的促进作用。

#### 参考文献:

- [1]胡新峰,李丹.后疫情时代大学生爱国主义教育路径探析[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(4):82-86.
- [2]左玉帅,秦柯.后疫情时代大学生爱国主义教育路径探讨[J].经济研究导刊,2021(17):94-96.

项目名称:疫情下时政热点对大学生爱国主义教育的影响研究-以南通理工学院为例

类别:思想政治工作专题项目

项目编号:2021SJB0838