

新文科背景下慕课在高校日语教学的应用路径研究

武青

(保定学院 071000)

摘要:在全球化发展背景下,外语在国际沟通交流中地位日趋重要,日语也包含其中。高校日语的教学质量在一定程度上决定着高校学生应用日语的能力,因此在高校日语的实际教学过程中,需要通过不断地改革教学模式,来提升日语教学的质量。随着我国科学技术的不断提升,尤其是互联网相关的各种信息化技术的快速发展,对高校各专业的发展带来了更多的变化及选择。在新文科背景下,将线上教学平台、多媒体技术等信息技术应用于日语教学中,构建混合式教学模式,不仅为拓展了高校日语教学的新思路,更有利于实现提升高校日语教学质量的目标。本文主要从新文科背景下,解析信息技术与教育教学活动相融合的慕课混合教学模式在高校日语教学中的实施路径。

关键词:日语教学;高校教育;慕课;混合式教学

引言

在众多的外语语种中,日语相对来说是一门较小众的语言,但其本身却具有很强的实用性和重要性。学生通过系统的学习,在掌握日语的语法规则及使用技巧后,就可以从事和日语翻译、对外贸易相关的行业,这对于促进国际经济、贸易、科技等不同层面的更进一步交流有着极为重要的作用。当然,随着中日两国间多层次交往的密切且频繁,社会对日语人才的需求也在不断增加。在进行高校日语教学的实际过程中,注重学生日语的听说读写译各方面的能力,培养具有较强外语表达能力人才,承担起中日交流的重要职责,是整个日语教学的核心目标。

在新文科建设的背景下,随着信息科技的进步及外语教学改革的不断深入,高校应该积极改变自身教学策略,在教学技术方面与时俱进,完善网络教育资源,借助新的教学理念与教学工具去辅助教学具体落实。本文所探讨的慕课就是当下比较流行的一种教学辅助形式,与传统课堂形式相比,慕课的自由开放程度更高一些,而制作慕课的目的也是为了能够进一步突破传统课堂的落后教学模式,从而形成以学生本身为主体的更富有创新性的共享教学体系。将慕课的混合教学模式应用于高校日语的实际教学中必将取得更为显著的教学成效。

一、当前高校日语教学中存在的问题

(一)教师自身教学理念滞后

目前,大多数高校日语专业的培养目标以及课程体系都对实际岗位的需求而制订的,在实际的日语教学大纲以及教学目标方面等更为具体,和学生在初高中阶段所接触的外语学习有着较大的不同,这意味着高校日语教学对于教师的要求也更高一些。在实际开展高校日语教学的过程中,教师应主动联系基础性质的日语使用规范,包含日语表达中的一些固定搭配,对日语文章的句子结构进行解析等等,还需要向学生介绍一些日本相关的文化习俗、社会规则等等。通过引入这些日语相关的知识来帮助学生更加了解日语使用的环境,并不断引导学生学习日语的过程中培养学生自主学习的思维与习惯^[1]。与此同时,教师还需要主动创设日语交流情景,适当导入对商务谈判、外贸易往来等特定情境,培养能够熟练地使用日语进行对外交流的人才。然而,在当前实际的高校日语教学中,很多教师自身教学理念滞后,没有足够科学的日语教学意识,与日语教学应达成的目标有一定差距。甚至部分教师在教授学生日语的过程中存在功利性的理念,更注重对学生日语词汇以及语法的详细阐述,交际法和情景教学在实际教学中开展得不足,这对于学生良好日语学习习惯的养成以及日语学习积极性的提升极为不利。而这种

日语教学理念以及教学意识上的严重不足也造成了当前高校日语教师在实际教学过程中难以在教学质量上有所突破。

(二)教师教学方式落后

当前部分高校在实际开展日语教学过程中,还存在比较集中的一个问题,即教师所使用的教学方式相对较为单一,无法提起学生参与课堂活动的兴趣,导致日语整体的教学效果无法达到预期。具体分析来看,部分教师在实际组织教学活动的过程中仍然采用的是传统授课形式,教师在课堂上进行讲解,而学生在座位上被动听讲的模式。在这种教学模式下,学生学习的积极性无法很好地被调动起来,学生的自主学习意识以及学习能力都迟迟无法得以提升。而且,由于传统授课方式的影响,教师一直在向学生灌输自己对于日语知识的理解,而学生本身的兴趣点以及其对于日语的思考是很难被挖掘出来,这造成了学生在日语学习的过程中不能很好地发挥自身的主观能动性,无论是思维、能力还是眼界都无法得到有效拓展^[2]。考虑到大多数日语专业的学生是零基础,而学生从小所接触的语言体系已经使其在语言应用方面形成一种较为固定的思考,这些都造成了高校日语教学难度的增大,新体系的语言知识、语法习惯会让学生觉得非常不适应,再加上这一比较落后的教学模式,定然会很容易影响到整个日语教学的实际教学效果。

(三)日语实践机会严重不足

在实际开展日语教学的过程中,多数高校在实践教学体系建设上仍旧存在诸多问题,这同样也会限制教学质量,无法切实帮助学生提高语言素养。一方面,因为高校本身拥有的教学资源是极为有限的,能够分配给日语教学的就更少了,教师在实际进行学生日语教学的过程中可能有很多具有创新性的教学设想,但因为学校方面教学资源不足,可能无法很好地去落实这些设想,打击教师的教学创新意愿,也导致日语教学不能达到预期效果。当然,除了高校本身教学资源不足之外,还有一些教师在实际进行学生日语教学的过程中过于重视学生理论知识的教学,在进行教学时间分配的过程中将过多的时间留给了学生的日语理论知识学习,学生没有足够的时间去进行日语知识的应用与实践,最终无法实现培养外语熟练专业知识扎实的复合人才的目标。

二、慕课混合式教学对提升高校日语教学质量的作用

(一)促进高校日语课程教学资源的共享

对高校日语教学质量影响比较大的除了学生的学习意愿,教师的教学能力之外,还有一个比较重要的因素就是教师所使用的教学资源的质量。在当前高校日语的教学过程中,与之相关的教学资源,尤其是质量比较高的教学资源一直都是比较稀缺的^[3]。很多高校教

师的日语教学质量迟迟无法获得提升就是因为其没有足够的教学资源支撑自身教学。当然,教师在利用慕课等教育资源组织开展教学活动的形式也存在一定差异,部分教师是结合慕课的内容展开教学工作,而部分教师则是将慕课资源进行整合,以自主学习任务的形式交给学生,要求其独立完成。在不断帮助高校日语教学质量获得改善的过程中,寻求优质教学资源的增加是极为重要的。慕课作为一项立足于互联网的教学辅助方式,其本身就有着丰富的教学资源,且可以有效激发学生的自主学习意识。因此借助于慕课的混合教学模式,高校日语教学就可以更顺利地获得更对优质日语教学资源,也进一步促进相关教学资源的开发与共享,这对于高校日语教学质量的提升是有极大促进作用的。

(二) 有效推动高校日语教学模式的改变

如上所述,传统高校日语教学过程中,教师采取的教学方式是比较落后的,通常都是教师在课堂上不停地进行分析讲解,而学生在课堂上听讲解,可能在认真听,也可能心思早已飞出课堂,严重影响了日语教学的质量与效果。再加上这种传统的日语教学模式受到时间以及空间的严重限制,很难真正在教学中达到预期的效果。但引入慕课之后,高校日语教学可以不再受时间及空间的限制,师生在这一过程中所扮演的角色也会随之改变,从而形成一种全新的教学模式。而且通过借助慕课资源,多数学生学习日语的延伸性就可以得到保障。教师对学生做必要的引导,拟定课余时间需要完成的自主学习及探究任务,让学生在学的过程中根据自己的进度来合理安排学习内容,并阅读相关书籍查阅大量资料,从而使学生进一步巩固所学知识,提升其自主学习能力。这一模式既突破了传统教学方式偏重知识灌输的局限,又可以使提高学生学习的积极性,知晓主动学习获取知识的乐趣。

(三) 促进高校日语师生、生生间的交流

无论是高校日语还是其他课程的教学过程并不仅仅是教师的单方面行为,也不只是学生孤立地学习,而需要师生与生生之间保持频繁且有效的沟通交流。学生要将在日语学习过程中遇到的各种问题、困惑及时反馈给教师,而教师也需要通过与学生之间的沟通来对学生的问题进行答疑、针对性辅导等。这种互相之间的沟通有助于学生与教师之间默契的形成,对于高校日语教学质量的进一步提升是很有帮助的^[4]。同时,学生之间进行的分组协作、讨论学习可以增强生生间有效的沟通辅导和学习交流,提高学习效率。而在慕课混合教学模式下,日语相关的各种丰富的教学资源都会被传输到互联网平台上,高校日语教师可以打破传统的时空局限和资源交流限制,借助时效性强的慕课平台来满足不同学生的需求,满足师生及生生间的互动交流,吸引学生的注意力,保证课堂效果。

三、新文科背景下高校日语的慕课混合式教学

(一) 加强优质慕课教学资源的制作与共享

新文科是在现有文科课程体系基础上,适当将现代信息技术融入到教学实践阶段,为学生提供可以跨学科学习的机会,同时实现培养其创新思维的目标。高校日语教学中慕课混合式教学模式的核心是优质的慕课教学资源,只有慕课教学资源的质量更理想,最终的日语教学成效也才能够更符合预期。因此,在实际开展高校日语慕课混合式教学模式的过程中,教师一定要重视慕课资源的筛选和整理。在制作课程视频前,高校日语教师必须要对自己要讲授的课程内容以及相关教学目标等有深入的了解。此外,在新文科建设背景下,还要求教师自身对慕课混合式教学模式有足够深刻的理解,

努力提升慕课教学设计能力以及计算机信息技术素养。在此基础上,高校教师才能够制作出更加符合慕课特点,也更能够提高学生日语能力的优质日语慕课教学资源。除此之外,慕课还有着延展性高,共享性强的特点,因此高校日语教师在进行慕课资源开发的过程中也要能够及时地突破自己的固有教学思维,要能够积极地与其他日语教师分享自己的教学理念以及教学资源,与其他教师进行慕课设计理念的探讨等,通过相互间的分享与探讨来不断提升自身的日语教学能力的同时,也间接实现提升日语教学质量的目标。

(二) 督促学生利用慕课资源进行课前预习与课后复习

为了实现新文科的人才培养目标,也为了学生的创新思维可以受到更好的启发。在实际开展教学活动的过程中,借助于慕课混合式教学模式能够帮助学生更好地进行课前预习以及课后的复习工作,这对于学生整体日语学习质量的提升是有很大促进作用的。作为一门外语,在日语的实际教学中所涉及到的非常日本相关的经济、社会文化等方面,再加上课时压缩等问题的存在,教师的教学任务很重。如果学生不进行针对性的课前预习,有时很可能会出现对教师所讲授内容难以理解的现象,甚至打消学生的积极性,影响最终的日语教学效果。因此,在慕课混合教学模式下,高校日语教师要结合所授内容,针对学生具体的学习情况,去搜集更具趣味性、学生最关心的话题以及更有针对性的慕课教学资源,并引导督促学生在课前借助慕课资源进行课前预习,从而帮助提升课堂教学的质量与效率。当然,对于外语学习而言,课后的复习工作也是极为重要的,教师也应引导学生使用慕课资源进行课后复习。学生通过反思归纳自己在课堂中学到的内容,加深对本次课程的教学内容尤其是重难点内容的理解,从而使学生的日语知识储备更扎实,进一步提升其对语言知识的综合运用能力。需要注意的是,教师应严格把关,不断整合慕课学习资源,以保证学生完成自主学习任务的效率。

结束语

随着互联网科技的不断发展,多数新兴技术被应用到了高校的日常教育工作中,并取得了显著的成效。其中慕课混合教学模式是一种基于网络思维的新兴教学模式,有着资源共享性高,开放性强的特点,将其应用在高校日语的日常教学中能够帮助学生有更多的机会去进行日语的学习与实践,从而帮助提升学生的日语综合运用能力。因此高校教师在进行日语教学的过程中一定要重视对慕课混合教学模式的开发与利用,不断提升学生的语言素养,提高高校日语教学教学效果,推动外语教学事业的发展。

参考文献:

- [1] 周云艳,赵年顺,李铮.慕课背景下混合式教学模式探讨——以《电工电子技术基础》课程为例[J].黄山学院学报,2022,24(3):4.
- [2] 张韞,黄燕勤.新文科背景下工商管理类课程“对分+直播+模拟实训”混合式教学模式研究与实践——以梧州学院为例[J].教师,2022(2):3.
- [3] 李宝,宋权华.基于“优慕课”平台的混合式教学模式设计——以“Python数据分析”课程为例[J].中国医学教育技术,2022,36(4):7.
- [4] 杜绍辉,司庆洛.“互联微时代”背景下高校篮球MOOC混合式教学实践研究——以江苏理工学院为例[J].高教学刊,2022,8(5):5.