

# 全人教育理念下民办高校管理学科专业类课程思政改革研究

肖荆

(湛江科技学院 524000)

**摘要:**课程思政作为现阶段高校专业教学中的核心要素,尤其是在全人教育理念下,改革是必然趋势。基于专业课程的差异,思想政治融入其中将会收获到不同的教育成果,管理学科专业类作为诸多专业中的一种类型,创新与开发思政元素并构建思想政治课程是现阶段亟需研究的。本文主要立足于民办高校教育视角,首先分析全人教育理念,其次结合管理类学科专业的教育特点深入探索其中的思政元素,最后详细论述全人教育理念下民办高校管理学科专业类课程思政改革实践策略,以期提升民办高校教育影响力,在实现立德树人的同时提升专业人才输出质量。

**关键词:**全人教育;民办高校;管理专业;课程思政;改革

## 引言:

民办高校是指国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会依法举办的学校或者其他教育机构。民办高校同样具备类型广泛的专业提供学生选择,管理学科专业类是其中一种,教学方向主要是向社会输出管理类人才。基于课程思政背景下,立德树人成为教学核心,民办高校各专业融入思想政治教育成为必然趋势。全人教育理念下,以管理学科为首的更多专业类课程思政改革迫在眉睫。

## 一、全人教育理念概述

全人教育整合了社会为本、人本等教育理念,整个教育过程既充分重视社会价值,又以提升人的价值教育为基础,是新时代广泛应用于高校的一种教育理念,在这一教育理念下,思想政治教育融入课程建设或成为必然趋势,不仅是响应立德树人教学号召的一种模式,也是促进人才满足社会发展需求的根本途径。全人教育理念是一种理想化的教育观点,也是现阶段学者与教育家的最高追求。蔡元培曾指出:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一份责任。”国内部分民办高校已经逐步踏上了全人教育征途,尝试在原有的教育理念与专业类型上改革教育理念,进而以课程思政的建设为抓手实践教育理念。全人教育首先是以人为本的教育,人是教育的核心,无论是教育者还是被教育者;其次书传输知识的教育,即对于需求接受教育的人传输相应的理论知识、实践技能等;最后就是和谐发展心智,从思想政治、心理健康等方面实施教育,健全学生的人格品质。基于全人教育理念分析,其主要是以完善人、教育人为主,因此教育目标可以界定为在健全学生人格品质的基础上促进其全面发展,凸显学生个体价值。换言之,全人教育的目的就是培养有学识、有品德、有技能、有思想的全人。

## 二、管理学科专业类课程教学中的思政元素

### (一)基础服务意识

以管理学科专业类课程教学特点分析,思想政治教育当以培养学生基础服务意识为主,所谓的“服务意识”,与学生的职业生涯是相互挂钩的,包括企业岗位工作人员、企业集团利益相关人员,抑或是企业内部各项工作的有效经营与运转,都需要积极热情,主动服务,而这一服务意识则需要民办高校在教育中实现培养目标。无论是对于企业内部经营而言,还是对于消费者,服务都是其中至关重要的环节。企业在经营发展中,支撑着其有序发展的核心是产品,这就意味着产品销售或成为企业发展的核心基础,因此民办高校在管理学科专业类教学时,应重视产品销售,指导专业学生如何挖掘潜在用户,轻松掌握销售流程。

民办高校在管理学科专业类教学过程中,服务意识可谓思想政治教育主要挖掘的资源,是课程思政构建的核心基础<sup>[1]</sup>。基于企业的经营条件,民办高校在融入思政教育时应坚持以用户作为核心,通过专业知识与思想政治教育指导学生如何立足于不同的角度满足用户的基本需求,如此方可凸显服务意识元素在课程思政教育中的重要作用。与此同时,民办高校在专业教育中还需要做到自身发展思想文化和精神需要满足用户的需求,将实质性服务升华至意识形态的服务,才能最大化体现出管理学科专业类课程中的服务意识。

### (二)创新思维

民办高校在管理学科专业类课程教学中,培养学生的创新思维可以理解为以广泛的教育内容与先进的教育技术为抓手尝试提升学生的发现问题、应对问题的实际能力。进而立足于创新思维基础上打破传统教学禁锢,多元化探索管理学科专业类课程教学中的思政元素,并结合实际情况探索当前课程思政开发现存问题,根据问题提出针对性解决方案,获取理想教育成果,凸显创新思维价值。上世纪我国经济发展尚不理想,全民教育存在问题,或者在一定程度上难以有效实施,随着我国经济与文化事业的发展,国家走上了富强之路,而这无疑为教育事业的改革提供了强有力的保障<sup>[2]</sup>。信息化背景下,民办高校管理学科专业类课程教学中的思政元素需要依附于互联网模式,开发新时代教育元素,构建新时代教育体系,确保在互联网的作用下实现创新思维教学目标。结合现阶段网络教育技术分析,互联网平台进行了巨大的结构变革,开展了B2B时代。所以在管理类专业课程教学中的“思政元素”应用中,民办高校依然需要借助创新思维模式,促进教育行业在这一基础上实现C2C发展。在互联网的作用下,民办高校管理学科专业类课程教学思政元素实现了创新改革目标,为社会发展与建设提供了便捷,如此既能确保输出的人才满足社会发展,还能在实践中不断创新教育技术,体现思政元素的运用价值,充分凸显创新思维教育在课程中的意义与优势。

### (三)协作意识

协作是民办高校管理学科专业类课程教学中最应注重开发的思政元素,无论是企业发展,还是课程教学,合作意识主要是经济交易双方在达成某一交易目的之后,在交易过程中可以享受到应有的权益。因此从这一层面分析,管理类专业课程教学中的“思政元素”早研究与运用上,必须秉持着协作意识,才能实现双赢。现代社会发展速度较快,对于学生而言,接受教育并非任务,而是把握这一受教育机会,否则在面向社会时,只能被淘汰。因此民办高校在管理类专业课程教学中,要想充分体现出“思政元素”,则需要

教师在实践中取长补短,以生为本,在促进学生个性化发展的同时实现教学目标,在深入浅出教学中减少知识教育难度,提升课堂教学效率<sup>[4]</sup>。在专业知识教学中,课程与思想政治教育之间应具备关联纽带,在双向教育中促进学生健康发展。与此同时,民办高校在发展过程中,依然需要与企业相互协作,时刻高度树立协作意识,实现小投资换取大回报的教育目标。

### 三、全人教育理念下民办高校管理学科专业类课程思政改革

#### (一) 创新教学理念

全人教育理念下,民办高校要想充分挖掘管理类专业课程教学中的思政元素,实现课程思政教育和改革目标,创新教学理念是首要任务。基于课程教育的与时俱进性与立德树人教学目标落实的紧迫性,民办高校创新教学理念迫在眉睫,只有如此,才能实现激励学生将自身的思想融入国家建设事业中与民族发展中,进而为社会进步贡献一己之力。教师作为教学主力,肩负着督导者与执行者的角色,应发挥其自身教育作用,结合民办高校管理学科专业类课程教学属性分析,教师应立足于课程内容,挖掘其中思政元素,找准课程教育基点,并尝试结合时代需求创新教学理念,调整教育模式,在课程中贯穿思想政治知识,实现润物细无声的教育。举例来讲,民办高校教师在实施管理学科专业类课程教学时,应尝试改善传统的长篇理论式教学,确保课堂具备趣味性特征,博得学生对于课程内容的关注度,如可以融入历史故事、成语典故等等,引导学生在小故事中自主领悟大道理。全人教育理念下,教师必须将学生视为教育中的核心,在以生为本理念的践行中尝试创新教学理念,潜移默化地实现培养学生的优秀品质,落实立德树人目标。

#### (二) 改革教育模式

从民办高校管理学科专业类课程教学内容分析,无论是课程中所具备的“思政元素”,抑或是理论性的内容、教学模式、教育方法等等,都呈现出相对复杂的状态<sup>[5]</sup>。要想确保思想政治教育充分渗透至管理学科专业类课程中并实现教育本质功能,需要教师改善与优化传统教学模式,研究新时代表行之有效的教学思维,尝试将思想政治教育贯穿于不同教育维度。在专业课程知识教学中,教师应灵活运用思想政治教育方式,提高学生对于专业知识的掌握与理解,并促使其在实践中知行合一,实现培养学生理论知识与实践技能的双重目标。除了拓展教育空间之外,教师还应改善传统教学中的不足,利用多种教学模式,优化与创新教学方式,提升课程思政教育与改革的可能性与有效性。举例来讲,在激励思维课程教学中,教师要想进一步挖掘“思政元素”,则需要注重学生的主观意识,即在实际授课中需要让学生感受到思想政治教育活动所蕴含的激励含义,进而在一定程度上丰富激励理论相关知识,循序渐进地提升学生的实际运用激励理论的能力。无论是从民办高校教育发展层面分析,还是从学生接受教育层面分析,改革教育模式都是现阶段需要重点研究的。

#### (三) 坚持以人为本

以人为本是全人教育理念下民办高校必须全面践行的教育理念,尤其是管理学科专业类学生,以人为本教育可以最大化提升学生的大局意识,而这一意识正是企业经营运转的根本。从企业的发展角度来说,教学必须站在发展的角度、管理的角度,进而从不同的角度出发实施教育,如企业管理部门需要确保其正常运转与各项工作的有效开展,在教学中教师就应围绕这一层面,调动学生掌握管理知识的兴趣,并在兴趣的作用下激发学生的主观创造性与能动性,完成与组织各部门之间共同发展的管理活动<sup>[6]</sup>。不难看出,民办高校管理学科专业类课程教学中所蕴含的“思政元素”从本质上

而言,是强化管理部门人本教育思想的关键一环,即思想政治教育的渗透中,学生对于专业知识或呈现出依赖性、自主性、尊重性等特点,而这无疑为课程思政的改革提供了便捷性。与此同时,企业管理侧重于学生的实践能力,这一层面是思想政治教育的关键。当前,民办高校在管理学科专业类课程教学中,思想政治教育已成为课程的一部分,并在专业结合教学中充分凸显了其教育优势。基于此,教师在实践中应挖掘新资源,探索全新的教学方式,引导学生明确思想政治教育的重要性,在学生的积极认可中走出课程思政改革之路,促进其综合发展。

#### (四) 完善教学内容

教学内容是民办高校管理学科专业类课程教学中的核心基础,无论是传统教学,还是现阶段课程思政的教学,都是依附于教学内容而设施的。基于课程思政的建设,教学内容的完善与优化已是必然趋势,从现阶段民办高校教育现状分析,在优化教学内容方面,教师可以借助现有教育资源实施情景模拟教学,在情景中加深学生对于内容的理解与掌握。举例来讲,教师在以课程思政建设中的基础服务意识为教学基点时,应发挥情境模拟教学优势,在情景中为学生营造身临其境的感觉。情景可以拉近学生与教学内容之间的关联,对于企业管理而言,在情景中学生可以思考如何更好地服务客户<sup>[7]</sup>。情景的模拟一则是为了培养学生的实践能力,二则是凸显情景的教育作用,在情景中融入更多的专业知识。管理是一门学问,专业能力与技巧、思维模式都是其中的重点,而要实现管理教学目标,选择合适的技术方式,方可收获教育成果,实现专业课程与思想政治课程的双赢。

### 四、结束语

综上所述,全人教育理念下,民办高校管理学科专业类课程教学中如何有效融入思想政治教育并凸显融合教学优势这一问题亟需研究。结合民办高校管理学科专业类课程教学现状分析,课程思政改革依然任重道远,本文主要立足于全人教育理念,尝试从创新教学理念、改革教育模式、坚持以人为本、完善教学内容四方面展开了详细论述,以期提升民办高校管理学科专业类课程思政改革效率。

#### 参考文献:

- [1] 辜腊梅. 全人教育视角下中职学生职业素养培育策略研究[D]. 四川师范大学, 2022.
- [2] 任国平, 胡琼, 茹巧美, 杨冬梅, 张学兵. 基于全人教育理念的高职课程体系优化研究[J]. 科技视界, 2022(10): 149-151.
- [3] 刘思聪. “全人教育”理念指导下高校思想政治教育创新的有效路径[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(01): 66-67.
- [4] 陆小兵, 韦家朝. 全人教育理念下的研究生“全人”素养解析——基于背景要素与能力指标的社会网络分析[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2021, 37(06): 122-128.
- [5] 赵慧娟. 基于“全人教育”理念的“三育人”实践经验借鉴及路径[J]. 教育观察, 2021, 10(34): 54-57.
- [6] 邓琼. 基于三导师制视角的民办高校学生公寓管理的问题研究[D]. 北京邮电大学, 2021.
- [7] 张建宏. 全人教育理念下多维协同培育高职全域旅游人才研究——以义乌工商职业技术学院为例[J]. 机械职业教育, 2020(02): 25-30.

肖荆(1983-)女,汉族,陕西省汉中市,硕士研究生,湛江科技学院,副教授,研究方向:组织管理。基金项目:2022年广东省民办教育协会科研课题“全人教育理念下民办高校管理学科专业类课程思政改革研究”(GMG2022070)