

微媒体时代地方高校英语教学改革策略研究

周宁 卜祥坤 王明慧

(塔里木大学人文学院 新疆阿拉尔市 843300)

摘要:信息技术的发展催生了微媒体环境的出现,使教育环境发生了翻天覆地的变化,传统教学方法已然不适合新环境的需要,改革势在必行。文章由此出发,以地方高校英语教学为例,先简要阐述了传统教育手段的不足,又围绕如何立足于微媒体环境改革其教学理念和方法提出了多个建议,以供同仁参考。

关键词:微媒体;地方高校;英语教学改革

引言

自步入 21 世纪以来,文化、经济、技术均在不断发展,微媒体环境悄然出现,英语也开始在日常生活中扮演着越来越重要的角色。针对我国地方高校英语教学而言,借助微媒体技术,使得教学内容和教学方式更加多样化,有效改善了地方高校英语教学质量。基于此,我们有必要围绕地方高校英语教学在微媒体时代背景下如何改进教学问题与完善教学对策这一问题给予研究,该研究底提升地方高校英语教学水平具有重要的现实意义。地方高校作为培养新时代人才的主阵地,必须加强英语教学与改革力度,以更加适合新时代的崭新教育理念和全新教学方法带领学生学习英文知识、培养其英文素养,本文便结合现实问题对此展开了研究。

1. 地方高校英语教学改革在微媒体时代下教育模式的转变的必要性

1.1 地方高校学生主体意识有所提升

地方高校学生思想较为独立,具有较强的自主学习意识,因此地方高校教师在教学过程中要设计符合地方高校学生心理需求的教学方式。随着微媒体时代的到来,对我国地方高校英语教学的教育模式产生了影响,有助于凸显学生的主观表达和自主学习性,也使得地方高校英语在教学过程中,师生互动更加频繁。

1.2 传统教学模式受到微媒体挑战

纵观我国地方高校英语教学方式,部分教师仍旧采取灌输式教学方式,通过课上带领学生学习单词和语法知识,带领学生读课文的方式,帮助巩固学生所学的知识点,在课堂上多以教师为中心,学生自主能力明显不足,这种教学模式虽然有助于提升学生学科应试能力,但是不利于学生英语素养的全面提升。尤其微媒体时代的到来,学生通过网络所能接触到的英语知识多种多样,传统课堂教学内容完全可以通过网络自学而实现,地方高校英语教师对知识的把握不再具有权威性。因此,微媒体时代下地方高校英语教育模式的有待转变。

1.3 地方高校英语要求提升应用能力

在如今跨文化交际背景下,要求语言表达应走向多元性。因此在我国地方高校英语教学中,主体语言表达地位越来越重要,致使我国地方高校英语教学逐渐向交际性更强、应用性更强的方向转变,并逐渐打破了应试教育教学模式。尤其在课堂上,师生互动频率的增强,促使学生的语言应用能力和自我表达能力都有所提升。除此之外,我国英语教学模式除了交际性和应用性更强以外,在技术性和形式性方面也取得了创新。由于在教学过程中融入多元化的英语资源,使地方高校英语课堂更加直观、更加生动^[1]。

2. 地方高校英语传统教学存在的不足分析

回顾传统环境下的地方高校英语教学,存在的最明显的不足无非是教师思想和能力局限、教学内容与形式过于单一、文字类学习比重远超于语言运用实践类学习比重几种。究其原因,这与传统应试思想有着不可推脱的干系。在传统教育环境中,师生往往以“应试”为教学和学习根本目标,从而忽略了英语的语言特性和运用价值,导致整体学习是浮于表面的,严重阻碍了学生语言素养的均衡发展,使“哑巴英语”、“中式英语”等现象出现。

3. 微媒体环境下改革地方高校英语教学的途径研究

3.1 革新教师教育思想

教师的教育水平在极大程度上影响着教学改革的进度和学生的学习态度,因此,地方高校在微媒体环境下改革英语教学工作,首先应革新教师的教育思想、增强其教育能力。简单来说,学校可以尝试搭建线上教研平台,在平台学习库中上传优秀英语授课视频,监督教师观看并在线汇报学习心得,通过对其他优秀教师教学视频和思想的学习增强他们的教育能力,为进一步改革英语教学改革做准备。再者,还可以建立线上教研组,让本校教师随时随地地在线交流工作,促进改革经验的分享和相互学习。另一方面,教学质量的提升离不开优秀教学团队的建设。在微媒体时代下高职院校需要根据时代发展的趋势,打造优质的教学团队,及时对英语教师进行培训,提供学习研修的机会,促使教师掌握先进的教学信息技术和教学理念,不仅要提升教师的英语教学水平,还需要教师具备微媒体的操作能力,从而推动教师自身能力的提升,促进英语课堂教学创新,实现教学资源的共享和英语教学的整体进步。为改善英语课堂教学质量,教师之间也要多多进行交流,相互学习和促进,除了同学科的教师,不同学科的教师之间也需要增加沟通,共同探究有效的教学策略^[2]。

3.2 合理运用网络素材,丰富英语教学内容

其次,不得不注意的是,除教师的教学水平之外,学习内容也在无形中影响着地方高校学生的学习态度和质量。由于已经在之前的学习活动中积累了一定英文知识,学生往往更渴望在这一全新阶段接触更加与众不同的英文知识,也只有这样,他们的学习积极性才有可能被完全调动起来。因此,教师必须不断丰富英语教学内容,借助媒体工具不断拓展更加有价值、适合学生现阶段学习需要的全新知识,使其在新鲜感和对新知好奇的心理作用驱使下更主动地探究相关内容。例如,教师可以以英文原声电影、经典英文歌曲、英语现代诗歌等为教学素材,在网络中搜集相关材料并在课堂上借助媒体工具展示给学生,带领他们从中分析语法知识、语言逻辑和基础词汇。尤其是还可以将资源按照体育、文化、艺术等类别进行划分,上传到电子学习资源库中,以便学生根据自身兴趣下载资源、通过兴趣学习英文知识。

3.3 重视口语交际价值,训练学生表达能力

英语是由英文文字和语言组成的,对它的学习也应给予书面文字和语言同样的关注,而传统环境中的地方高校英语教学之所以会出现效果不理想的表现,在极大程度上就是因为忽略了对于口语交际活动的设计,将目光局限在了对书面理论性文字内容的学习上。因此,微媒体背景下的地方高校英语教学改革,应提起对于口语交际的重视,加强对学生口语表达能力的训练。值得一提的是,在这一过程中为更好地将学生吸引到课堂交际中、让他们更积极主动地表达自我,教师可以尝试创建一些新的活动形式,借助形式的多种多样为课堂注入新鲜活力、激发学生参与欲望。例如,先借助英文 APP 组织“模拟发音”的活动,让学生跟随音频文件进行发音练习,再在其掌握正确发音后,利用配音类媒体软件组织“英文配音”活动,让学生为英语动画人物配音。如此,口语交际活动带有一定游戏色

彩,学生的参与热情更高涨,收获也就更多。

3.4 鼓励学生交互学习,促进学生实时成长

英语在本质上是一种语言,具有极高实用性和实践性,这就意味着,无论是在教学还是学习的过程中,都不能忽视其语言特性。因此,在微媒体环境下的教学改革中,一定要为学生创造足够的学习和运用语言机会。而学生的语言素养发展应该是持续的,既需要以课堂训练为支持,又离不开课外交流的帮助。因此,在课堂组织口语交际活动之外,教师还有必要利用微媒体工具拓宽教学空间,打造课堂外交交互学习新形式,让学生在微媒体的开放性和交互性功能支持下更多地运用英文语言。例如,建立英语聊天室,在课后通过聊天室与学生进行英语交流,或者利用QQ、微信、抖音等微媒体工具的直播功能开辟直播通道,利用直播互动引导学生进行交互学习。再者,还可以直接建立线上交流群,鼓励学生在线交流学习困惑,运用英文语言互相解答困惑。如此,学生的英文学习与运用不再受时间和空间的限制,他们的成长必然会更加持续、理想。

3.5 完善地方高校英语分级教学模式

地方高校学生在学习英语过程中有不同的需求,正因如此,英语教师有必要采取分级教学模式,结合学生个人能力以及基本需求的差异性,从而进行有目的性和针对性的教学措施,以便能够提高教学质量,增强教学效率。

在上世纪八十年代,曾有美国学者提出多元智能理论,他认为人的智能可以分为八种,并且以不同方式相组合,存在人体之中,于是人们在思维方式和个体方面产生了差异性。地方高校学生对英语知识的接受能力有很大不同,为分级教学的实施带来困难,教师则需要结合学生的考试成绩、学习能力等划分成多个层次的教学方法^[9]。

只有结合学生实情并进行针对性教学,才有可能获得显著的教学效果。具体而言,分级教学模式有很多优点,能帮助教师发现学生的学习问题和学习优势,从而能避免设计的教学内容不符合学生的实情而降低学生的积极性。英语教师在运用分级教学模式过程中,可以将分级教学体系可以分为三个区域,分别为教学内容、分级标准和评价机制等,这要求教师在分级过程中要综合衡量各种因素,不能单一参照英语高考成绩的标准,力求建立合理而科学的分级标准体系。

3.6 深入开展实践教学

地方高校英语教学应注重理论和实践相结合,在微媒体时代背景下,地方高校英语教师要将教学理论和英语应用实践相结合,学生只有参加丰富的课外实践活动,才能够将所学的知识进行内化和升华。地方高校英语教师在教学之余,可以为学生组织英语知识竞赛或者英语演讲竞赛等,还可以推动校企联合,使学生英语水平在企业商务翻译及应用中获得进一步提升,以推动学生在实践中不断完善知识体系,掌握英语语言应用技能。

3.7 设置情境,引导学生感知中西方文化不同之处

文化背景的不同,会造成文化观念、语言表达、交际行为以及思维方式等方面也会存在差异,进而使得学生在进行跨文化交流活动时出现理解冲突。所以,教师可以借助微媒体设备,将跨文化案例中的现象生动、直观地展示给学生,引导学生通过情景化思考,提高文化理解能力。比如, sit above the salt 与 sit under the salt。根据字面解释,学生无法理解"坐在盐上面或是下面是什么意思呢?"在西方文化中, salt 与上宾、贵宾具有紧密关联。如果教师对于语言文化导入缺乏重视,则会造成学生产生诸如此类的理解困难问题。教师,在开展教学活动时,可以借助微媒体特点,借助视频、图像、语言等材料将问题引出,为学生精准、高效讲解文化现象以及知识要点。

比如,小强:"Ora, you look so young."Ora:"Really?"小强:"Yes. You're like an 18-year-old girl."教师将微课视频播放给学生,借助实

际情形以及人物表情变化情况,引导学生体验,使其能够深入思考语言文化。"Ora 皱着眉头,停止了对话,什么原因呢?"通过微课视频的语法角度分析,小强的恭维并没有错误,然而文化差异让 Ora 理解错误,在西方文化中,女孩年龄在 12 岁之后,会将自己看做 "women", 所以才会产生此类交际误会。教师通过生动、直观的案例,能够引导学生进行深层思考,有效激发学生进行学习、探究主动性与积极性,提高其跨文化交流意识,对中方文化与西方文化的异同进行深刻理解^[4]。

3.8 建立学习平台,让学生深化认识

基于微媒体技术支持,教师可以与课内外知识进行衔接,对教学秩序进行重构,进一步提高英语教学效率、自由性以及生动性。地方高校英语专业对于口语训练以及听力训练较为重视,与英语语言文化特点较为接近,教师可以根据教学重点,建立学习平台,引导学生在灵活、丰富的智慧场景中进行英语学习,促使学生的文化视野进一步拓展,有效提升其语用能力。教师借助网络平台进行学习任务设计工作,可以实现思考空间拓展,同时可以将因材施教特征展现出来。基于微媒体条件,学生能够自由安排学习方式、时间与进度,根据自身需求以及意愿构建知识,针对相关问题以及不同观点,可以在线交流讨论,也可以在课堂上展开评价、反思以及总结,引导学生有效巩固基础知识,提升其跨文化交流水平。

3.9 录制微视频,随时随地学习

微媒体最大的特点就是没有地域和时间的限制。教育者也要利用好这个特点,将重点和难点的知识录制成微视频,让学习者随时随地都能学习。一节课里难免会有一些比较难理解的地方,这个时候就需要教育者着重讲解才可以,但是因为每个人的理解能力不一样,所以掌握的情况就不一样。录成视频让学习者反复观看,对于重难点知识的理解是一种促进作用,并且这种学习还没有任何的限制。对所有学生的学习都是一种负责。

4. 小结

总而言之,英语是当今时代高等院校学子必须积极学习的一项知识并获得的一种能力,只有夯实了对基础内容的掌握并形成灵活运用英文语言的能力,他们才能进一步提升自身核心竞争力,在日后更好地参与社会建设。地方高校英语教师必须立足于微媒体环境积极进行教学改革,突破传统环境限制设计更丰富的教学内容和形式,在提高自身教育水平的同时为学生英文素养均衡发展提供强有力的帮助。

参考文献:

- [1] 邓毅婷.微媒体时代高校英语教学改革研究[J].林区教学,2021(03):71-74.
 - [2] 覃春华.微媒体时代地方高校英语教学改革策略研究[J].记者观察,2020(33):88-89.
 - [3] 王志茹,尹茜.微媒体时代下民办高校英语教学改革[J].英语广场,2020(19):82-85.
 - [4] 张福荣.基于微时代背景对高校英语教学转变及应对措施的研究[J].才智,2017(27):47.
- 作者1: 简介姓名: 周宁, 出生年月: 1982年7月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯到省市: 新疆阿拉尔市, 职称: 讲师, 学历: 研究生, 研究方向: 英语教学与研究
- 作者2: 简介姓名: 卜祥坤, 出生年月: 1982年8月, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯到省市: 新疆阿拉尔市, 职称: 副教授, 学历: 研究生, 研究方向: 语言教学
- 作者3: 简介姓名: 王明慧, 出生年月: 1976年12月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯到省市: 甘肃省酒泉市, 职称: 讲师, 学历: 本科, 研究方向: 双语教育