

# 浅谈将多样化教学方法应用在妇产科实验教学中的价值

王秀芬 王希

(郑州澍青医学高等专科学校 河南郑州 450000)

**摘要:**目的:分析在妇产科实验教学过程中应用多样化教学方法的教学实际情况与教学效果情况。方法 研究资料是2021年9月至2022年7月期间在郑州澍青医学高等专科学校随机抽取的医学生共计200名,并且将全部学生平均分为两组:观察组100名、对照组100名,给不同的组别分别应用不同的教学方法:对照组应用传统教学模式,观察组应用多样化的教学方法。之后对比两组的的教学效果情况。结果 比较两组学生在提高学生分析问题能力和文献检索能力方面、沟通交流能力方面的情况,观察组显著优于对照组,两组结果比较,差异显著( $P < 0.05$ )。比较两组的的成绩,观察组显著优于对照组,两组结果比较,差异显著( $P < 0.05$ )。结论:在妇产科实验教学过程中应用多样化教学方法,能够显著提升教学效果,值得在今后教学中不断推广应用。

**关键词:**多样化教学方法;实验教学;妇产科;教学效果对比

妇产科是临床医学中的重点科目之一,其也是综合性与实践性较强的科目之一,在以往的医学教学过程中尤其是在进行妇产科教学过程中所采用的基础性教学模式已经远远不能满足现代教学与学生的需求了,特别是在医学实验教学中,医学教学方法推陈出新,目前在临床教学过程中教学方式呈现多样化的发展态势<sup>[1]</sup>。在妇产科实验教学过程中应用多样化的教学方法显示出其重要性与必要性,是当前在医疗教学过程中十分重要的改革举措与发展方向。我们在妇产科实验教学中应用多样化教学方法,主要就是把多种多样的教学方法结合互联网应用到教学中,这样能够为学生创建更加生动有趣的学习氛围,激发学生的学习兴趣,激发学生的学习积极性,并能够使学生更加主动地参与到教学过程中,最终促进教学取得理想的教学效果。本次研究主要就是将多样化的教学方法应用到妇产科实验教学中的具体情况进行汇报总结,现将有关情况汇报如下:

## 1 研究资料与方法

### 1.1 资料与方法

研究资料均是选取一段时期内(2021年9月至2022年7月期间)的在郑州澍青医学高等专科学校随机抽取的医学生200名,全部研究资料均体现知晓研究整体情况并取得学生的同意,随后将全部学生平均分为两组:观察组100名、对照组100名,比较观察组与对照组两组学生的平均年龄、性别等一般资料情况,差别无显著性( $P > 0.05$ ),具有较好的可比较性<sup>[2]</sup>。

### 1.2 选题

教师先熟悉实验教学的大纲内容,在此基础上找出教学重点与难点,并根据学生的实际情况与教学的实际情况有层次地安排教学时间及精心安排讨论和模拟内容<sup>[3]</sup>。

### 1.3 具体方法

两组学生均由同一位授课教师上课,对两组学生所采取的教学方法不同。

对照组:采用传统的单一以多媒体教学的实验教学。

观察组:采用多样化实验教学,教师要根据学生的实际情况与教学实际情况制定针对性且多样化的教学模式,使每节课所应用的教学方式都能够吸引学生的注意力,使学生能够在学中乐,在乐中学<sup>[4,5]</sup>。

例如:典型疾病的案例分析,比如在宫外孕、妊娠期高血压疾病等这些疾病案例分析教学过程中,教师可以采用CBL教学法并结合互联网平台开展教学,教师可以建立QQ群,在授课之前将典型的临床病例资料传入QQ群中<sup>[6]</sup>,让每个学生都能及时查看病例资料

内容,这样能够达到资源共享的效果,老师还要与学生在QQ群中进行互动交流,鼓励学生在学习资料后将自己的疑问发表出来,向老师提问,教师根据学生的提问情况及时解答并安排教学。课后带教老师负责维护QQ群。妇科病史采集与书写采用情景模拟教学法;不规则阴道出血相关的一大类妇产科疾病的教学可以采用PBL教学法对学生实施教学等<sup>[7]</sup>。

### 1.4 考核

在学期结束后,我们分别对两组学生进行了理论书面考核以及操作考核,并将两组学生的成绩进行比较。并对其无记名问卷调查方式主观评价是否支持多样化的教学方法。

### 1.5 统计学处理

研究将SPSS20.00软件作为数据分析工具,以百分比体现计数数据,卡方值进行检验,以 $P < 0.05$ 作为研究数据之间具有统计学意义的依据。

## 2 结果

2.1 比较两组教学在提高学生分析问题能力和文献检索能力方面、沟通交流能力方面情况

见表1。

表1 比较两组教学在提高学生分析问题能力和文献检索能力方面、沟通交流能力方面情况(n)

组别	例数	提升 兴趣	提升 工作 信心	提升 创新 能力	提升自 主创新 能力	提升 理解 能力	互动与 合作情 况	文献 检索 能力	增强 师生 感情
观察组	100	98	99	100	98	99	95	97	99
对照组	100	80	80	89	85	88	87	88	85
P		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

2.2 比较两组理论考试以及操作考试成绩结果

见表2。

表2 比较两组理论考试以及操作考试成绩结果(n)

组别	例数	理论考试成绩			操作考试成绩		
		优	良	差	优	良	差
观察组	100	90	5	5	92	4	4
对照组	100	70	10	20	70	5	25
P		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

## 3 讨论

我们通过不断探索,在妇产科实验教学过程中将多样化教学方

法应用其中,将这种先进与科学的教學模式用于醫學教學過程中是一次大膽革新的嘗試,在此過程中,教師還依據學生的實際學習情況與教學進度不斷完善教學程序與教學方法<sup>[89]</sup>。與傳統的實驗教學方法進行比較,多樣化的教學方法有如下幾個顯著的優點:多樣化教學方法中包括豐富多樣的幾種教學方式,教師能夠依據實際教學進度與教學內容與疾病的不同特征而採用不同的教學方式,這樣學生會通過有趣的教學方式激發起很大的學習興趣,探索學生主動思考的意識,提升學生主動思考的程度,進而全面推動學生探究所學理論知識,並使學生重點明確理論與實踐相結合的重要性,進而學習中能夠自覺地進行分析與思索,取得理想的學習效果<sup>[90]</sup>。例如:在進行婦產科專科檢查、後穹窿穿刺等操作的教學過程中,教師可採取問題引導教學方法,在教學過程中通過循序漸進地對學生進行問題引導,能夠充分激發起學生對學習知識的好奇心,激發學生的學習積極性,不斷提升學生的求知欲。這樣的教學模式,教師為學生創建了理想的教學環境與和諧的學習氛圍,學生能夠在喜歡的環境下學習知識並進行實踐操作,這樣,學生的學習學生熱情被有效調動起來了,學生能夠在積極思維與解決問題的過程有效完成實驗操作,對專科操作技能的認知與理解不僅僅是局限於對基礎知識方面的學習與掌握,而且還能夠知曉其中深層次的內涵,幫助學生學習與探索到更廣闊的知識內容,使學生構建起自己的知識體系,有助於學生全面掌握所學知識,進而達到理想且全面的學習效果<sup>[91]</sup>。

婦產科實驗是集動手、觀察、發現、總結於一體的醫學學科。在學生進行實際操作的过程中教師將問題引導貫穿其中,促進學生帶著問題去學習與溫習學習內容,教師要正確鼓勵學生認真探討解決問題的方法,引領學生對問題做出客觀細緻的分析與判斷,準確執行操作程序與步驟,這樣能夠促進學生養成實事求是的工作態度和良好的工作作風,為臨床培養實用型人才奠定堅實基礎。教師在教學的過程中可以利用互聯網平台,根據實際情況創建班級QQ群,將典型的臨床病例資料放入QQ群中,讓學生在課下自行預習,將班級學生分為幾個學習小組,在實際教學中各小組成員圍繞一個或幾個問題進行研究與討論,小組成員之間密切配合,師生積極交流,這樣,不僅能夠幫助學生建立團結協作的思想觀念,增強學生的人際交往能力,和諧師生之間的關係,並進一步樹立學生優良的職業信念<sup>[92]</sup>。

例如,在給學生講解異位妊娠、妊娠滋養細胞疾病等病例的過程中,可以將問題為導向的實驗教學方法應用到教學中,也就是PBL教學法,這種教學方法是將眾多的實驗內容有機地聯繫起來,構成知識之間的前後聯繫,構建起學習系統知識網絡,甚至可將相鄰學科的知識聯繫在一起,使學生能夠更加深入認識與掌握婦產科實驗相關知識,進而使學生更加明確了知識之間的內在關聯,提升學生應用知識的意識與能力,進而提高學生的實際操作能力。

在婦產科實驗教學中應用多樣化的教學方法,此種教學方法還具有多種優質,在教學實踐過程中存在着一些客觀上的限制條件,例如:教學之前需要準備較長的時間,課時數較多,還要進行網路平台維護工作等,這些情況與當前的課時安排規律與實驗教學方法之間會產生一些衝突,而這些工作對實驗教學人員自身素質的要求是較高的,需要由工作經驗豐富的老師來勝任。為了促進婦產科實驗教學效果達成理想的結果,使實驗教學更富有成效,克服客觀條件的限制,要求教師從多方面進行衡量與努力。教師要注重理論聯

系實踐的教學原則,給學生多創建自主學習的空間與時間,提升學生的自主學習意識與自主學習能力,全面提升教學水平。教師要不斷轉變陳舊的教學理念,勇于创新教學,並積極嘗試採用新教學方法並努力總結經驗,不能因循守舊,課前要认真備課,根據學生的實際情況與教學實際情況制定合理有效的教學方式,以此確保每一堂實驗課都是高質量的。婦產科實驗教學重點是要求教師要重視實驗室的建设,這是教學中比較重點的一部分內容,根據大綱要求,為學生營造有效的教學環境,並積極為學生創造理想的學習條件,給學生創造適宜的動手實踐機會。在整個教學過程中,教師要為學生安排充足的課時,採取開放式的實驗室管理模式,確保實驗室內物品的數量是充足的,並確保實驗物品與器械是有效的,滿足實驗的需求,配置視頻教學等現代化教學手段,以此不斷提高實驗教學質量。同時,教師還要建立配套的實驗管理体系,制定實驗室教學规章制度,向學生宣講在實驗教學過程中嚴格遵照规章制度進行學習的重要性,並促使學生在學習中嚴格遵守,確保改進實驗教學方法的制度彈性,而這些也是教學管理部門需要探討研究的,進而不斷推動實驗教學法式的順利實施。

綜上所述,在婦產科實驗教學中應用多樣化的教學方法,能夠促進理想教學效果的達成,值得在今後的教學中推廣應用。

#### 參考文獻:

- [1]趙戰芝,譚健苗,張弛,等.任務教學法在機能實驗學教學中的應用[J].中國高等醫學教育,2016,31(5):106-107.
- [2]王君,胡景瑞,施望敏.“三位一體學習”在“肺炎雙球菌轉化實驗”教學中的應用[J].生物學教學,2016,41(3):12-13.
- [3]單莉姪,張忠雙,趙磊,等.可視化教學在醫學機能實驗學示教環節中的應用[J].农垦醫學,2016,38(2):171-173.
- [4]田寅,王博,周昱,等.案例教學法在腫瘤外科教學中應用的實驗研究[J].黑龍江醫藥科學,2016,39(5):42-43.
- [5]王京,尹金淑.在實驗診斷教學中使用病例導入式教學法的應用研究[J].北京醫學,2016,38(1):88-89.
- [6]趙磊,徐雙,賈玟,等.CBL聯合LBL教學模式在臨床醫學八年制實驗診斷學教學中的應用[J].中國高等醫學教育,2016,31(2):119-120.
- [7]郝剛,李利生,楊東旭.PBL教學在以器官系統為中心的綜合性實驗課程中的應用[J].中華醫學教育探索雜誌,2016(1):35-37,38.
- [8]蔣本春,李春欣,郭麗嬌,等.LBL結合PBL教學法在中醫院校實驗診斷學肝臟功能教學中的應用[J].長春中醫藥大學學報,2017,33(3):492-494.
- [9]朱國華,姜宏,金桂蘭.PBL、TBL與LBL相結合在中醫專業實驗診斷學教學中的應用探索[J].中國高等醫學教育,2017(4):66-67.
- [10]高云,李桂林,劉雙梅,等.結合案例的PBL教學在醫學生理學實驗中的應用探討[J].基礎醫學教育,2017,19(9):674-676.
- [11]于海榮,苗浩,鹿沖,等.多種教學方法在機能實驗學教學中的應用[J].承德醫學院學報,2016,33(5):439-440.
- [12]平靜,于鷹,劉西建,等.基於翻轉課堂模式的實驗方劑學教學設計與思考[J].江西中醫藥大學學報,2017,29(2):98-100.