

# 来华留学生《汉语综合》课程思政案例库建设开发研究

邹虹

(西安科技大学 陕西西安 710054)

**摘要:**对国际中文教学进行课程思政建设是构建知华教育模式、培养亲华友华人才的重要途径。本文以来华留学生《汉语综合》为载体,研究课程思政案例库的建设和开发。案例教学法是以真实的案例为基础,将课程思政元素自然而然地融入到国际学生语言技能的培养中去。

通过课程思政案例库的设计与实践,完整系统地将当代中国核心价值观、中国精神全面展示在留学生面前,实现专业课与思想教育的有机融合,将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程。

**关键词:**对外汉语教学 汉语综合 课程思政 案例库

## 引言

当前“课程思政”在国内高校教育教学改革中已成主流,但国际学生群体不应是被忽略的一群人,相反,对国际学生的育人实践是当前中国对外传播走出困境、寻求国际理解、树立自身形象、真正建立起东西方沟通机制的必经之路(孙妍 2021)。在国际学生的培养过程中,探讨将思政元素融入对外汉语教学中的实践和总结还很有有限。目前研究来华留学生汉语课程思政建设较多的还是涉及中国国情、中国概况和文化类课程,如:过国娇(2019)、冯海丹(2019)、苏瑞(2019)、孔雅婷(2021)、孙妍(2021)、龚艳霞(2022)等。国际学生语言类课程的课程思政研究,近年来主要有杨显华(2019)开展的《中级汉语读写》课程思政教改;陈崢(2020)探讨了如何依托对外汉语教材,在零起点汉语教学、中高级汉语口语、汉语综合、汉字教学等各类课程中融入“课程思政”;周依依(2021)从培养电子商务专业留学生的角度,对如何将“课程思政”融入《汉语综合》教学的真实案例进行了深入分析;李慧(2021)以 HSK3 级课程为例,每课在书中常用俗语的基础上以俗语作为思政切入点,挖掘相关的优秀传统文化,并设计 5 分钟限制性微课;罗艺(2022)开展了汉语综合课程思政教改实践。以《发展汉语·中级综合(II)》15 篇课文为例,列举了从词汇、语法到课文主题的思政元素和扩展示例,结合“结构、功能与文化”相结合的教学法,从词语学习、走进课文、综合注释、综合练习等方面讲解如何将思政教育具体内容融入教学各环节。此外,还有一些国际学生专业课程思政建设,如:戴博等(2021)、张雯等(2021)、吴以凡(2021)、程佳韫(2022)等。其中,只有戴博(2021)等基于中国国情、中国文化和中国企业案例将核心课程内容与思政案例结合,建立了“运营与供应链管理”留学生课程思政案例库。

从以上国内外对留学生课程思政改革的现状分析:一是多数学者认为很有必要对国际学生的汉语课程进行课程思政建设;二是该类课程思政建设处于起步阶段,尤其是语言类的汉语课程,多数研究只限于挖掘思政元素,并无系统的思政语料库或案例库建设。因此本文针对来华留学生《汉语综合》课程思政案例库的开发建设进行研究,不仅让学生在真实的案例基础上学习语言知识和技能,还能引导国际学生加深对中国社会主流价值观和公共道德观念的理解(毛雪 2020),具有理论和实践的双重意义。

## 一、《汉语综合》课程思政案例库建设的必要性

《汉语综合》作为对外汉语教学主干课,训练学生听、说、读、写等基本语言技能,课时在各类课程中占比最高。建设《汉语综合》课程思政案例库,将零碎的思政元素整合,构建系统的、完整的知华教育模式,不仅让学生在真实的案例基础上学习语言知识和技能,还能引导国际学生加深对中国社会主流价值观和公共道德观念的理解,让国际学生建立起对中国道路、中国智慧和中國精神的准确解读,这是培养“知华、友华、爱华、助华”的高素质来华留学人才的必然趋势。

## 二、课程思政教学案例库建设

### (一) 课程思政案例库建设的思路

我校《汉语综合》选取《HSK 标准教程》作为教材,根据该教材主题式教学特点,项目组对教材进行二次开发,建设与主题相关的思政案例 20 余个,涉及到中国精神、中国道德、中国科技发展、脱贫攻坚、中国生态文明建设等各个方面。以《HSK 标准教程(4-5 册)》为例,挖掘整理了符合主题的思政案例 20 个,包括中国抗疫、屠呦呦事迹、北京雾霾治理、秦岭违建别墅拆除、秦岭四宝、奋斗幸福观、张桂梅事迹、白永皓事迹等,并将这些案例的教学与言语知识技能培养过程紧密结合,在教授语言的同时,对国际学生进行“润物细无声”的价值引领。

### (二) 课程思政案例库的设计方案

案例库的设计首先要明确每个案例讲授的主题和思政点,其次收集整理能融入语言点的思政案例,再制定课程教学目标和思政育人目标,最后设计思政育人案例及实施过程。思政案例的选择要能反映当下中国正在发生的、体现中国精神和正能量的鲜活实例。数字、图表、图片、网络视频、音频、新闻报道、直播等都可以作为素材收录进案例库中。甚至教师可以带领学生进行参观访问、实地拍摄、侵入式体验等而形成思政案例。本案例库涉及的真实思政案例主要反映当代中国的方方面面,故并未将中国传统文化常识作为思政元素收录进案例库。

### (三) 思政案例设计及实施过程举例

教师要课程思政元素自然而然地融入到国际学生语言技能的培养中去,既要遵循国际中文教学的原则和二语习得规律,又要让国际学生欣然接受这些思政元素,找准二者的结合点是非常必要的。将案例融入词汇、语法和语篇的讲练中,通过归纳法、演绎法、情景法、启发提问法、看图说话等教学方法让学生既能够达到课程教学目标,又能够达到思政育人目标。以 HSK4 第 14 课《保护地球母亲》为例,设计思政案例“保护地球母亲——中国在行动”。本课的思政教学分别结合语言点“够”和“既然”的学习,以图片、视频、数据等教学形式进行思政教学。具体思政育人案例设计及实施过程如下:

#### 1. 语言点一导入

教师在 PPT 上展示“够”的两个例句,让学生观察副词“够”在什么词前面以及表达的意思;再利用太空中地球的图片引导学生说出目标句“地球真够漂亮的!”利用被空气污染包围的地球图片引导学生说出目标句“地球污染够严重的”,进而导入“雾霾”及“北京雾霾天气”的思政案例。

#### 2. 思政案例一导入

教师利用“雾霾”的图片,提问 1:这两个字怎么读?并播放“雾霾”的视频,让学生了解“雾霾”的危害。  
(<https://v.qq.com/x/page/h0362g5ngxg.html>)

#### 3. 思政案例一分析

(1) 教师利用图片提问 2: 北京 2015 年的空气怎么样? 引导学生用“够”说出目标句“北京的空气污染够严重的”。

(2) 教师明确: 北京雾霾天气从 2013 年开始, 1 个月仅有 5 天不是雾霾天。提问 3: 这么严重的空气污染, 中国政府做什么了? 怎么做的呢?

(3) 教师利用图片简单介绍: 2014 年中国对“雾霾”宣战, 2017 年中国政府提出“坚决打好蓝天保卫战”。北京市政府采取了一系列措施, 例如“汽车限行, 减少汽车尾气排放、禁止燃放烟花爆竹、减少燃煤、控制扬尘”等, 教师利用图片法解释“宣战、保卫战、限行、燃煤、扬尘”等补充词汇的意义。最后教师利用 2013 年的北京和冬奥会北京的图片, 以及对比 PM2.5, 让学生直观看到治理前后的区别, 展现中国政府在治霾方面的努力和成效。

(4) 教师播放邹毅 9 年记录北京天气变化的视频, 让学生从一个普通人的视角更清楚地看到北京雾霾天气治理的成效和中国政府的努力。

(<https://www.bilibili.com/video/BV1Hr4y1r7j4>)

#### 4. 语言点二导入

教师在 PPT 上展示“既然”的三个例句, 让学生观察“既然”在句中的位置, 归纳总结固定结构“既然……, 就/也/还……”, 及其表示的意义。

#### 5. 思政案例二导入

(1) 教师利用秦岭图片提问 4: 这是哪儿? 它在哪儿? 这里美吗? 让学生对秦岭样貌有初步印象。教师播放介绍秦岭的视频。( <https://v.qq.com/x/page/e3225rc6zls.html> )

(2) 教师明确: 秦岭位于陕西, 是中国重要的南北分界线。

#### 6. 思政案例二分析

(1) 教师插入有很多违建别墅的秦岭图片, 并引入生词“别墅”及其拼音, 提问 5: 有些人在秦岭建了什么? 这样的秦岭还美吗? 教师再插入秦岭拆除违建别墅的图片, 并引入生词“拆除”及其拼音, 提问 6: 那应该怎么办? 启发学生用“既然”说出目标句“既然这些别墅破坏了秦岭的环境, 我们就应该拆除它们”。

(2) 教师简单介绍秦岭拆迁始末: 长期以来, 秦岭违建别墅占用了许多农田, 破坏了当地的生态环境。2018 年 7 月, 陕西省政府开始拆除秦岭违建别墅 1194 栋, 然后把原来有别墅的土地变成农田, 或者种草种树、建公园等。教师播放违建别墅拆除后新建的秦岭和谐公园的视频, 让学生直观看到中国政府在保护环境方面的具体行动和效果。

( <https://www.ixigua.com/6985570528425673256> )

#### 7. 思政案例总结

教师通过对“北京雾霾天气治理、秦岭违建别墅拆除”案例的展示, 引导学生思考“地球是我们的家, 我们都要怎么做?” 这一问题, 让学生总结出“地球是我们的家, 我们都要保护地球, 保护地球母亲”这一主题。

### 三、案例库建设的实践价值

《汉语综合》课程思政案例库可以直接运用到来华留学生其他中国概况课程的教学中, 不仅适用于 HSK 标准教程, 也可作为其他汉语教材相关主题的课程思政内容。以该案例库为模板, 可以开发建设来华留学生其他汉语课程思政案例库。另外, 以该案例库文本为依托, 可以制作系列微课视频, 作为中国概况、中国文化学习的资料, 为创建对外汉语教学课程思政建设提供语料库素材。

### 四、结论

深入挖掘专业的课程思政元素, 将课程思政元素融入教学各环节, 是贯彻全员、全程、全课程育人理念, 是实现中国学生德智体美劳全面发展的必要途径, 而针对来华留学生进行课程思政研究本身就具有创新性, 既要符合培养知华友华爱华人士的需求, 又要符合培养国际学生的教学规律和原则。以《汉语综合》课为载体, 以

“立德树人”为根本, 通过课程思政案例库的设计与实践, 充分挖掘蕴含在汉语专业课中的德育元素, 将社会主义核心价值观融入专业知识教学中, 实现专业课与思想教育的有机融合, 将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程。

本文首次以《HSK 标准教程》为依托, 进行汉语综合课的课程思政研究在对华留学生汉语课程思政改革中鲜见, 具有创新性。且以往研究多局限于挖掘思政元素, 而本文则以较为完整的课程思政案例库的开发建设为研究对象。通过思政案例教学, 不仅训练学生的语言技能, 还增进留学生对当代中国国情、中国核心价值观的全面了解, 这也是培养“知华、友华、爱华、助华”的高素质来华留学人才的重要途径。

基金项目: 2022 年度西安科技大学“本科教学案例库”重点项目“《汉语综合》课程思政案例——构建知华教育模式、培养亲华友华人才”(编号 ALKCSZ22004); 2022 年陕西省汉语国际教育专项课题研究项目“基于 OBE 理念的国际汉语综合课在线课程建设”(编号 2022HZ1463)

#### 参考文献:

- [1]孙妍, 国际学生课堂育人实践探索——以《跨文化交际》课程思政建设为例[J], 汉字文化, 2021(12): 76-79
  - [2]毛雪, “一带一路”视域下国际学生汉语课堂“课程思政”的探索与实践——以汉语国际教育为例[J], 河南教育(高教), 2020(9): 34-37
  - [3]过国娇, 在留学生教学中开展课程思政的教改探析[J], 文教资料, 2019(6): 175-176
  - [4]冯海丹, 高校来华留学生当代中国话题“课程思政”建设研究——以教学大纲修订为例[J], 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021: 70-72
  - [5]苏瑞, 来华国际学生思政课堂教学改革探析——以新媒体教学在“中国概况”课程中的应用为例[J], 科教文汇(下旬刊) 2019(10):
  - [6]孔雅婷, 课程思政理念下对外汉语茶文化教学设计研究[J], 福建茶叶, 2021(5): 199-200
  - [7]龚艳霞, 同向同行协同育人——来华留学生课程思政教学改革探析[J], 办公室业务, 2022(2): 45-46
  - [8]杨显华, “课程思政”在对外汉语教学中的探索与实践[J], 教育观察, 2019(13): 98-100
  - [9]陈峥, “课程思政”在对外汉语教学中的应用考察[J], 汉字文化, 2020(17): 1-6
  - [10]周依依, 课程思政融入高职留学生对外汉语课堂案例分析——以扬州工业职业技术学院电子商务专业留学生《汉语综合》课程为例[J], 现代商贸工业, 2021(26): 143-144
  - [11]李慧, 知华友华视角下国际汉语教学中的课程思政探索[J], 汉字文化, 2021(20): 88-89
  - [12]罗艺, 来华留学生汉语综合课程思政教改实践[J], 红河学院学报, 2022(1): 143-147
  - [13]戴博, 李芬芬, “运营与供应链管理”留学生课程思政教学改革[J], 物流技术, 2021(9): 140-143
  - [14]张雯, 于文静等, 课程思政在留学生中医儿科学教学中的应用[J], 中医儿科杂志, 2021(4): 81-85
  - [15]吴以凡, 张桦等, 面向留学生的移动端应用程序开发课程思政改革与实践[J], 计算机教育, 2021(5): 146-148
  - [16]程佳韫, 将课程思政融入来华留学生国际经济学课程的探索[J], 现代商贸工业, 2022(6): 30-32
- 作者简介: 邹虹(1975-), 女, 甘肃宁县人, 副教授, 硕士研究生, 主要从事对外汉语教学与研究。