

探究式学习在中外合作办学项目 BTCE HND 课程中的实践研究

韩琼

(北京国际职业教育学校)

摘要: 中外合作办学项目引入 BTEC HND 课程, 该课程强调的是“以学生为中心, 以能力为目标”的课程理念。本文通过研究论证探究式学习的内涵特征与 BTECHND 课程理念有较高的适配性, 在中外合作办学项目国际商务和金融事务专业通过教学中开展各个环节的学习指导, 前置课业的设计和下发, 通过英语角、专业读书会、教师专业论坛等丰富多彩的活动, 开展探究式学习实践, 来充分体现 BTEC 课程的理念和课程特点, 创出了我校中外合作办学专业的办学特色。

关键词: 中外合作办学; 探究式学习; 实践与研究

一、课题研究的背景

随着时代的进步和科技的飞速发展, 终身学习理念的深入, 教育国际化已广泛的发展起来。西方各种先进的职教理念、模式扑面而来, 如德国的双元制、加拿大的 CBE 模式、英国的 BTEC 模式纷纷被引进, 它们以学生为中心、以能力为本位的新的教学理念和课程模式, 为我们的职业教育注入了新鲜血液, 带来了活力, 对职业教育改革起到了一定的推动作用。为此, 全国各地广泛开展了多种模式的国际交流与合作, 中外合作办学已经成为当前我国教育领域的一个热点, 各校通过积极引进和利用国外优质的教育资源, 大力提高国内的办学水平, 提高国际竞争力。

学校通过新加坡天都教育集团与英国设菲尔德·哈拉姆大学合作办学, 成为北京市第一家开办中外合作办学项目的中等职业学校; 在 2002 年, 开始与英国 EDEXCEL 基金会合作办学, 在我校高三、高四年级开办 BTEC 组织的 HND 课程, 全面引进 BTEC 教学模式, 成为我国唯一一所开设英文 HND 课程的中等职业学校。

目前, 中外合作办学专业的学生学制四年, 面临的是一个典型的两段式教学。即: 学生在高一高二两年进行英语语言学习, 全方位提高听说读写的的能力, 能用流畅的英语同外界交流, 获得新加坡天都教育集团的英语一、二、三级证书、英国谢菲尔德·哈拉姆大学英语四级证书, 相当于雅思 5.5 的英语水平; 取得英语四级证书的学生才有资格升入高三高四学习。高三高四年级全面开设 BTEC HND 商科 16 门课程, 要求学生通过学习和课业考核, 具备从事国际商务管理或金融行业工作所必需的综合能力和素质, 并最终取得英国 BTEC HND 高等职业资格证书, 该证书为英国国家高等教育文凭——相当于英国学术教育类的大专层次, 获此证书可直接就读英国、美国、澳大利亚大学的最后一年, 获得学士学位。

英国爱德思 BTEC HND 专业课程, 是从行业、用人单位对人才的知识、技能需求出发, 贴近全球最新工商、经济领域的发展。作为合作方, 我们引进了 BTEC HND 的专业课程, 如何在教学中严格遵循课程的管理特色和教育理念, 充分体现“以学生为中心”的教学思想, 并以此来最终保证教学质量和培养人才规格, 是我们亟待研究和实践的课题。

二、在 BTEC HND 课程中开展探究式学习的适用性论证

(一) 探究式学习的含义和特征

在当今国际科学教育改革的热潮中, inquiry 是出现频率最高的几个关键词之一。英文 inquiry 一词起源于拉丁文的 in 或 inward(在…

之中)和 quaerere (质询、寻找), 按照《牛津英语词典》中的定义, 探究是“求索知识或信息特别是求真的活动; 是搜寻、研究、调查、检验的活动; 是提问和质疑的活动。”其相应的中文翻译有“探问”、“质疑”、“调查”及“探究”等多种译法, 在科学领域人们普遍接受的“探究”一词和英文原意更为贴切。就语义而言, 据《辞海》的解释, “探究”则指“深入探讨, 反复研究”。

所谓探究式学习, 就是在教师的启发诱导下, 以学生自主学习和合作讨论为前提, 以现行教材为基本探究内容, 以学生周围世界和生活实际为参照对象, 为学生提供充分自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会, 让学生通过个人、小组、集体等多种解难释疑尝试活动, 将自己所学知识应用于解决实际问题的一种教学形式。

探究式学习特别重视开发学生的智力, 发展学生的创造性思维, 培养自学能力, 力图通过自我探究引导学生学会学习和掌握科学方法, 为终身学习和工作奠定基础。教师的任务是调动学生的积极性, 促使他们自己去获取知识、发展能力, 做到自己能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题; 与此同时, 教师还要为学生的学习设置探究的情境, 建立探究的氛围, 促进探究的开展, 把握探究的深度, 评价探究的成败。学生作为探究式学习的主人, 自然是根据教师提供的条件, 明确探究的目标, 思考探究的问题, 掌握探究的方法, 敞开探究的思路, 交流探究的内容, 总结探究的结果。

(二) 英国爱得思 BTEC 课程的理念和特点

该课程的教育理念是: 通过独立的调查研究进行学习、通过与工作实践相关的活动来进行学习、通过亲身体验的方式来学习、通过以学生为中心的方式来学习。

该课程特点是: 1. 教学没有固定的教材, 但它有严格的教学要求、教学大纲, 对授课教师提出了较高业务要求。2. 课程教学过程体现“以人为本”。它的教学以学生为中心, 教师的作用是要帮助、指导、引导学生开展自主、探究性的学习。3. 课程教学考核方法以考查学生完成课业质量为主, 把考核过程转变为培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力过程。

(三) 结论

由此可见, 探究式学习的内涵特征和 BTEC HND 课程的教学理念是完全相通的, 在该课程中大力倡导探究式学习, 是完全适用的。同时, 通过开展探究式学习, 来体现课程的教学思想, 保持课程的特色, 保障课程的质量。

三、探究式学习在 BTEC HND 教学中的实践

(一) 探究式学习体现了“以学生为中心”的教学方式

“以学生为中心”的教学方式,其根本是在学生了解学习目标、评价方法和评估过程的基础上,根据学生学习的不同方式,与学生共同讨论学习中需要解决的问题和解决问题的方法,从尊重学生、理解学生入手,树立教师的服务意识,是真正意义上的“我们所做的一切都是为了学生”。“以学生为中心”的教学方式提倡个性充分地表现和发展,鼓励学生表现出与众不同的个性,在学习上标新立异,使学生通过思考已有的各种知识,发展理解力、判断力和独创精神;鼓励学生独立思考,大胆质疑。

专业教师从传统教学的“传道者”向 BTEC 教学的“引导者”转换,以探究的方式来开展教学、组织课堂;要加强在各个教学环节的对学生的学习指导,要最大限度地满足学生自主发展的需要,要尽可能做到让学生在“活动”中学习,在“主动”中发展,在“合作”中增知,在“探究”中创新。

1. 在多个教学环节开展学习指导,给学生的自主探究学习提供有力辅助

(1) 指导学生自主阅读,做好学习准备

在学生进入 HND 课程学习之前,学校组织所有的专业课教师给学生进行简短、明晰的课程介绍,帮助学生了解所学课程的大致内容,课程的要求,同时老师们向学生提供学习方法的介绍和相关专业辅助书籍的推荐,要求学生自主阅读学习,了解并积累相关专业知识。学生对自己即将展开的学习有了明确的认识和了解,在心理和相关的专业知识上都做好了必要的准备,有利于提高学生的学习兴趣,增强其学习信心,并开始培养学生自主探究学习的习惯。

(2) 配备学生辅导员,提供学长级指导

学校从高年级认真挑选品学兼优的学生,给低年级的学生作为学生辅导员。学长们会将自己的学习经验、学习心得、甚至是学习和成长中所遇到的困惑和解决问题的方法告诉低年级的同学,使得学生更容易接受教育和模仿成功的学长,这样的学习指导是学生之间的,会显得亲密、平等、直接、实际,而且不受时间和空间的影响,只要愿意提问或需要帮助,我们的学长辅导员随时奉陪。

(3) 教师提供专业级的共性指导和个别指导

教师在学习过程中,会给学生提供更多更专业的学习指导,帮助学习学会学习。教学根据学生的基本情况和学习过程中的多种表象,及时预见学生普遍存在的共性问题和学习困难,结合学科要求,适时对学生开展学习指导。诸如:指导学生如何收集资料,如何整理提炼有效信息,如何根据命题展开讨论和思考,如何开展小组合作学习,如何撰写课业等等。此外,老师们还要特别关注学生的个性特征和不同的学习情况,有针对性的对不同的学生提供个性化的学习指导,有效地帮助学生跨越障碍,顺利开展学习。如:课业撰写的层次逻辑问题、论点的正确理解和阐述技巧的把握、课堂笔记的记录和整理、学习心理的障碍等。

2. 前置课业设计和下发,给学生的自主探究学习指明方向

专业任课教师牢牢把握教学大纲要求,认真系统的准备教学内容,有效整合各种教学资源,提前设计好各学科的课业,在学期开学两周之内上交给 Leader 逐一审核,在第三周就要求下发给每一个学生。课业的提前设计和下发,对老师提出了明确的教学要求,就是要以课业为主线来开展教学,其教学内容要紧扣课业要求,满足课业需求;对学生而言,在学期初拿到学科课业,实际上是有了明

确清晰、量化具体的学习要求,无论是学习资料的准备、专业书籍的查询,还是学习讨论的主题,有效资源的获取,都在师生双方形成明确的一致要求,学生完全可以按图索骥,开展自主探究学习。

3. 明确课业评价标准,为学生的自主探究学习明确目标

在课业下发以后,教师会及时给学生提供各级评价指标,让学生明确如果能拿到好的课业成绩,应该在哪些方面达到哪些具体的标准。课业评价标准的明确,给不同层次的学生明确了自主探究学习的目标,学生不再盲目,可以根据自己既定的目标积极开展自主学习,需求达到既定目标的帮助,做好各方面的准备,向既定目标努力。不同层次学生的学习兴趣和信心都得以激发,学生通过自我判断之后选中的既定目标,还大大激发了学生的自主学习的欲望和决心,同时也方便老师们及时了解学生的学习情况,给与学生提供更有针对性的指导和帮助。

4. 开展丰富多彩的专业学习活动,满足学生自主发展的需要。

除课堂学习之外,专业还开展了丰富多彩的专业学习活动,主要形式有:(1)由外教参与的英语角。锻炼培养学生的英语听说和交际能力,学生自主选择话题,自由交谈发言,小组活动形式多样,在游戏中学习和提高。(2)早自习,学生学习专业词汇,交流相关专业案例。(3)专业读书会。有专业教师引导学生在中英文专业阅览室进行主题阅读,拓展学生的专业知识和信息,引导学生利用实际案例来分析认知并印证专业理论知识。(4)专业教师主讲的专业论坛。由专业教师精心准备,结合专业知识和内容,紧扣当今时代经济发展脉搏,就一些热门话题或经典论调准备专题论坛,给学生更专业更高层次的引领和熏陶。

(二) 探究式学习实现了“以能力培养为目标”的教学理念

BTEC 的教学模式强调“以能力培养为目标”的教学理念,主要放在对学生两种能力的培养上,即通用能力和专业关键能力,这两种能力的培养贯穿于每门课程教学的始终。

通用能力是可迁移的能力,是一个成年人在社会生活中不管他承担何种工作都应具备的能力,是终生学习和发展的基础;专业关键能力因每门课程培养的学生的侧重有所不同,具体在课程大纲中提出明确要求,从而进一步明确专业培养目标。中外合作办学项目通过开展探究式学习,构建了“以能力培养为目标”的 BTEC 教学理念。

1. 开展社会调查和实践

专业每学期结合课程的学习需要,安排学生到一些知名的大企业进行社会实践和调查研究,让其亲自走进社会,与社会接触,与社会中不同的人进行交流,通过活动得到一些信息,再将信息进行整理、总结,运用学过的理论加以分析,得出自己的结论或用以证明所学的理论、运用所学的技能。学生为完成这些活动,需要和他人交流,需要把书本上的知识运用到实践中,需要在认识任务的基础上做出合理的管理安排,可以培养学生与人交流的能力和自我管理的能力。

2. 教学活动以小组学习为主要形式

在教学中大力倡导以小组学习为主要形式的自主探究式学习,小组成员具有一个共同的目标,需要通过分工合作完成同一项任务。在这个过程中,个人将被忽视,小组整体突显出来,每个学生要根据自己的特点来承担不同的工作任务。在这其中,学生将学会如何与他人交流和合作,如何表达自己的观点和意见,学会放弃自我而选择团队,在小组中找到自己的位置、实现自己的价值。通过

小组合作的方式来学习知识,锻炼能力和解决问题,长期坚持下来,极好的培养了学生的团队合作意识和合作能力。

3. 课业的撰写

学生根据教师设计的课业来提交自己撰写的研究报告,是BTEC课程的考核方式。学生通过正确理解领悟课业要求,自己查找资料,分析整理,利用学过的专业知识来分析、解释、阐述老师给的命题,得出一个结论,证明一个观点,最终形成报告。这种课业撰写不仅要求学生在英语语言运用、论文撰写方面的语言和行文的能力,更重要的是考查学生在掌握专业知识和理论的层次和深度,并运用它们来分析解决实际问题的专业能力。

4. 成果的展示

对于学生完成的活动,可以让其当众进行展示。如对自己的调查过程和结果,对自己的研究报告(课业),对自己的小组活动过程等向老师和同学们进行讲解,通过语言、图片等进行展示。一方面可以锻炼学生的表达能力、与人交流的能力,另一方面还可以培养学生的自我展示能力及对各种技术手段的运用。

(三)探究式学习呈现了BTEC“以课业为核心”的考核评价要求

BTEC课程教学的考核方法是以“证据”为依据,以“成果”为目标,以“能力”为主的教学效果考核,通过课业评价考查学生的知识运用、创新思维 and 实践能力。

1. 课业设计是具体的开放的,教师对学生提供必要的指导和辅助

在每次课业的任务布置中,教师设计的课业有非常具体的专业知识和能力要求,并向学生提供完成课业的背景线索、参考资料索引、完成课业的形式和期限以及课业评价的具体梯度标准等,即给学生明确的方向和目标,同时课业的所有内容都是开放性的,没有绝对统一的标准答案和注解,学生有充分的发挥空间,完全可以在自主探究学习的基础上,根据自己的理解和认识来进行创新性阐述和论证。

2. 课业成绩的评价方式是鼓励的公平的,以学生学会并合格为最终目标

BTEC课程评价的最主要途径是对课业的完成进行成绩评定,每门课程均要求至少完成2个课业,学生的课业评价成绩按优(D)、良(M)、合格(P)和重做(F)进行评定,没有不及格,只有重做,只记成功,不记失败。

教师对学生的课业评判要有具体清晰的反馈说明,具体指出学生做得不到位的细节和不合符要求的地方,指导学生重做课业。如果学生认为不公平,允许学生按一定的程序和时间期限申诉,充分体现学生的权利,体现课业评判的公平公开。所有学生课业成绩由教师评定等级,各门课程累计满16学分,即可取得BTEC HND证书。

(四)建立探究式学习的质量监控保障体系

1. 课程质量监控机构的成立和运行

BTEC教学质量监控分为两级:内审和外审。内审负责对校内BTEC教学情况、考核效果进行质量管理和监控。外审由英国总部专家组成,负责对内审工作情况进行审查并对学生最终成绩进行认定。

学校为此成立了自己的内审组织,由专业组长、专业负责外教(课程Leader)为主要负责人,下有成员,均为责任心强的教学骨干。小组成员明确责任,严格履行职责,严格按内审程序办事。内审程序包括:教师的学期教学计划;教师设计的课业及Leader对其课业的评价;教师对每份课业的反馈;对学生提供学习指导的记录;学生每次小组活动的记录等

2. 学生档案的建立和管理

BTEC教学既然是“过程式教学”,开展探究式的学习方式,要求建立每个学生的完整的个人学习档案资料册,记录学生的每门课程的学习情况,包括教学笔记、查询到的学习资料、实践纪录、课业成果、学习问题等,档案资料册的管理也是BTEC教学管理的一部分。

3. 教师的多样化培训

BTEC教学要求和探究式的学习方式对教师的业务要求是非常高的,学校不仅要求教师要不断自我进修,而且创造条件为教师进行现代教育技术应用培训、外籍教师对中方教师的专业知识培训、外出参加BTEC课程的相关讲座、选派优秀教师到国外进修等方式,不断提高教师的教学能力,提高教师专业素质。

四、需进一步探讨的问题

1. 学生的探究学习的能力有待提高

由于中等职业学校的学生是一个特殊的群体,他们大部分年龄和心智发育不成熟、英语基础较薄弱、学习习惯不佳、缺乏韧性和自觉性,面对BTEC HND课程,难度是可想而知的。尽管在学校多年的正确倡导和专业教师们的智慧付出努力之下,帮助学生们基本跨越了学习障碍,进入到正常的课程学习中。但我们不容忽视的是,除了一部分优秀的学生之外,大多数学生的探究式学习的意识和能力还有待提高,这在某种程度上削弱了我们教学的有效性和质量的提升,而且牵扯了老师较多的精力和时间去矫正和帮助学生。如何使学生能尽快意识到探究学习的重要,并能自觉坚持下来,是我们积极探寻解决途径的主要问题。

2. 教师的主导性作用有待发挥

专业的质量必须要有一支高素质有战斗力的教师队伍,所有教师都能正确领悟并有效实施学校的教学主张和教学思想,是实现教学效果保证教学质量的根本保证。但目前我们的教师队伍还达不到这个水平,部分优秀的教师们已经开展了非常有效的探究式教学,在带领整个队伍向前迈进。但也有相当一部分老师还缺乏在教学过程中正确发挥“主导性”作用的能力,还带有常规的“说教为主”的教学痕迹,影响了我们教学改革和特色创新的步伐。

3. 教学资源有待进一步改善

由于经济相对发达,国外实施BTEC模式的学校人均占有的教学资源(校舍、设备、图书、师资等)相对充足,因此给每个学生配置的供个人自主使用的空间和设备也比较充裕,这样为学生发挥其主观能动性提供了客观条件,为实现“以学生为中心”打下物质基础。

另一方面,在BTEC教学中有一项很重要的学生活动就是“查询收集资料”,虽说网上的信息可以集世界各地的信息为教师所用,但真正适合教师教学、学生学习的信息还是较少,甚至图书馆相关资料和书籍也有限,在一定程度上影响了学生的学习和拓展。