

# 思政元素融入《动物药理》专业课程的探索

梁立

(黑龙江职业学院 150111)

摘要:在如今的教学活动中,落实思政教育,是一个重要任务。教师在教学时,既要注意对专业基础知识的讲解,又要注重教材中的思政元素挖掘,从而帮助学生在课堂学习中做到全面发展。本文主要分析思政元素融入到《动物药理》专业课程的探索,希望可以给相关人员提供一些借鉴和帮助。

关键词:思政元素;动物药理;专业课程;探索

## 引言:

社会经济飞速发展下,人们对学生的学习质量提出了新的要求,所以教师在教学期间需要转变教学手段,给学生带去不同的教学体验。思政元素融入到专业课程教学中是近些年常见的一种教学理念,教师需要对这种教学模式进行思考,加强重视力度,给学生树立一种正确的学习意识,从而做到全面教学。

### 一、《动物药理》专业课程介绍

教师在动物药理专业课程教学中,想要提升教学质量,需要对这门课程教学内容做到全面分析。《动物药理》既是我国当前高等技术学院兽医、宠物保健以及畜牧兽医等这些专业的重要基础课程,通常是学生在学习期间需要掌握的重要课程之一<sup>[1]</sup>。

此外,动物药理这门课程主要是研究动物与药物相互作用规律的科学,但是在实际教学中,这门课程的知识内容比较复杂,其中的知识点比较零碎,学生在学习期间难以集中注意力,容易对这门课程产生一种抵触情绪。所以教师在讲解期间,需要注意引导学生进行多方面探析,这种方式下不但可以提升学生的学习兴趣,还可以引导学生主动思考,帮助学生在课堂中树立一种正确学习意识,从而实现全面发展。

### 二、《动物药理》课程中思政元素挖掘

#### (一) 知识与内容尊重生命结合

教师将思政元素融入到动物药理专业内容当中,需要对思政元素的意义进行分析,课程思政元素的任务是帮助学生形成一种科学的价值观,塑造一种健康的心态,想要做到思政元素的融入,需要教师对教材内容进行探析,从而营造一种良好的学习氛围<sup>[2]</sup>。在动物药理发展期间,有很多优秀人物的事迹,他们在工作中不仅是为了帮助动物恢复健康,而且展示了职业精神以及对生命的敬畏与尊重。因此教师在教学中期间,可以给学生讲述这方面的知识点,促使学生在今后的学习中,可以形成尊重生命,关爱动物健康的岗位意识,从而激发学生的学习主动性,从而转变之前的学习理念。

#### (二) 专业内容同职业道德结合

在动物药理教学活动中,帮助学生养成安全用药、不滥用用药的良好职业道德,是教师在教学中需要注意到的内容。近些年人们认识到了动物的重要价值,在生活中开始爱护动物,帮助他们健康成长,然而由于一些不良疫苗事件的出现,导致人们对兽医用药没有太多的信心,甚至出现了动物错误用药死亡的情况。所以教师在教学期间,需要对教材中的内容进行多方面讲解,在现实中吸取经验,对安全用药、不滥用用药形成一种职业习惯,然后扎根在学生的意识当中<sup>[3]</sup>。从而让学生在日后的工作中可以形成一种良好的职业道德素养,实现自身的价值。教师在讲解到动物药理时,可以借助教材中的知识内容,向学生阐释不同的药物对疾病具有不同的作用,每

一种用药都需要学生仔细思考,形成一种敬畏的工作理念,这样可以提高学生在今后的就业竞争力,认识到良好职业道德的重要性。

#### (三) 专业知识同优秀品质结合

教师在挖掘教材中的思政元素时,需要对学生的优秀品质做到全面培养,以创新为例,这是学生在动物药理学习中需要重视的一种品质,可以帮助学生在学习中通过现有的办法解决问题,形成一种良好的学习思维。受到传统教学因素的影响,部分学生对教材的依赖性比较高,在学习期间,通常是按照教材中的知识内容进行学习,未能将其中的内容深度解析,应用在生活当中。教师在教学期间,可以对这方面的内容展开探讨,为学生进行全面讲解,引导学生注重学习思维的创新,面对教材中的内容,敢于实践,不会受到过去的束缚和限制,这样既可以让学习感知到学习的优秀品质,还可以让学生逐渐认识到这种品质在学习中的作用,从而树立一种正确的学习思维<sup>[4]</sup>。这些是教师在思政教学中需要注意到的思政元素,可以对动物药理这节内容展开全面研究和分析,给学生带去不同的教学体验。此外教师还需要注意学生自主学习能力的培养,这也是思政元素挖掘中的重要意义,进一步引导学生可以对专业做到深层次学习。

### 三、思政元素融入《动物药理》专业课程的措施

#### (一) 结合人物事迹,全面教学

教师将思政元素融入到动物药理专业课程内容教学中,需要重视课程的教学价值,这样才可以提升教学质量,为学生带去全新的教学体验。利用人物事迹可以将教材知识内容简单化,引起学生的情感共鸣,这对打造现代化课堂教学具有十分重要的意义。所以教师在专业课程知识讲解期间,需要对不同的故事做到多方面分析,将思政元素贯彻在教学中的每个方面。首先教师讲解这门课程期间,可以先对学生讲述这门课程的发展史,利用科学家的故事对学生普及思政元素。这样能够让学习在学习期间对这门课程的发展方向形成一种全面认识,指明专业未来的发展方向<sup>[5]</sup>。例如教师给学生讲述到青霉素这类药物时,可以借鉴弗莱明的故事给学生进行描述,讲解期间可以通过一种诙谐的语调,讲述他发现青霉素的过程中,然后对这类药物在当前世界的医用价值展开分析,引导学生在课堂学习中可以形成一种用于创新的实验精神。在上课期间,也可以利用生活中常见的知识内容对学生讲解,将思政元素的现实意义进行描述,从而激发学生的学习积极性,转变学习观念,帮助学生在日后的学习中可以将知识内容应用到实践活动当中。

此外,教师也可以重点关注疫情素材,对热点内容做到全面关注,这些既可以给学生将教材中的知识内容简单化,还可以通过思政元素解决教材中的重点与难点内容,从而提升学生的学习自信。

动物药理这门课程主要是讲述了近些年人兽之间患病的报道,历史中的重大疫情时间以及药物违禁事件等。像教师对学生讲述过程中,可以借助这两年比较引人关注的新冠疫情的药物,或者兽医临床的事件进行报道,让学生在主动思考,思考药物对人和动物健康的重要性。从不同的方向讲述教材中的内容,在讲解到关键内容时,可以利用医护人员逆行而上的故事,从生活中的细节选择思政素材资源。进一步强化学生的职业自豪感,形成服务人类或者动物健康的职业道德意识。

教师讲述链霉素的不良反应时,只是利用教材中的内容,很难给学生形成一种刺激的感官,可以通过多媒体技术,给学生寻找类似的视频。像之前出现的“千手观音”故事,该舞蹈演员是从小因为幼年生病,由于不良反应导致听力丧失,借助这种教学方式,可以有效地给学生讲述药物的双面性,帮助学生认识到科学严谨的工作精神是兽医从业人员的良好品质。讲述到临床案例时,可以对思政元素内容展开分析,激发学生的学习热情,经过校企合作,对这种案例做到解析,引导学生实践和思考<sup>[6]</sup>。在教学期间可以将学生分成不同的小组,从而提高学生创新和交流的能力,满足学生的学习需求,提升思政元素融合的质量。

#### (二) 设计教学活动,丰富课程内涵

教师想要发挥出课程思政元素的教学优势,需要借助一定的教学活动,对课程内涵进行多方面丰富,利用这种方式不仅可以发挥出学校工学结合、产教融合的优势,还可以让学生在实践活动中,应用教材中的知识内容,深化学生对教材内容的运用。教师在实践期间,可以利用新媒体技术,创新网络课程实现教学之间的互动,在选择校企合作活动时,需要对学生的专业性进行分析,科学的选择合作企业。这样既可以培养学生的职业道德,也可以完善新的教学模式,进一步丰富课程内涵,引导学生认识到职业道德意识树立的重要性。在设计教学活动期间,教师需要首先注意到实验课活动的设计,药理学实验活动时学生学习动物药理的基础知识内容,也是融合思政元素的重要渠道,所以教师需要创新教学模式,给学生带去不同的体验。例如教师在讲解期间,可以将学生分成不同的小组,然后对其中药物知识内容进行多个方面探究,这样既可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助学生仔细学习其中的教材内容,培养学生形成一种严谨、科学以及求实的良好品质。

像教师讲解到有机磷的中毒与解救实践活动中,可以让学生先对鸡进行投毒,然后观察他们的表现,可以让学生认识到用药解毒的效果。如果在实践中促使鸡死亡,可以对学生起到一种警示作用,让学生在日后的实践活动中可以认识到生命的可贵性,这对学生树立科学严谨的品质也具有十分重要的意义。教师在设计课外实践活动时,需要重视这部分内容对融合思政元素的作用,转变工作理念,像学生在学习完磷酸氨喹与土霉素知识内容后,可以将二者之间的区别进行整理,然后制定相应的海报,对人们进行讲解<sup>[7]</sup>。此外,让学生主动参加一些农村的实践活动,推动学生认识到知识内容的重要性,有利于他们形成奉献社会、服务社会的意识。教师进行实践活动设计时,也需要注重线上与线下课堂活动的结合,这样可以给学生带去不同的想法,在实践中检验自身的想法,多角度培养学生形成一种科学的岗位职责精神。

#### (三) 注重思政教学的评价

教师在动物药理专业教学期间,想要提升思政教学的评价质量,需要教师对传统的评价方式进行创新,突破传统的教学限制,这样才可以调动学生的学习积极性,在学习期间,转变学习理念。

从传统的教学评价中,我们可以看到教师对学生评价时,只是对学生的知识技能进行多种考核,对学生的思政学习质量未能做出正确的评价。所以教师在教学期间,可以优化评价的方式,对教学效果进行多种考核,促使学生转变学习认知,强化学生学习质量。在评价中,教师可以突破传统考试的考核方式,通过问卷调查或者实践活动的方式对学生展开创新和评价,除了知识技能,可以对学生的岗位职责精神、学习态度、实践活动意识等这些内容展开分析和考察。

此外,这门课程需要应用到较多的实践活动,教师对他们创新评价时,可以同企业进行综合评价,借助信息技术手段,从不同的维度,对学生表现行为进行评比和观察。也可以引进一些评价系统,让企业对学生的工作内容和工作态度做到审核,显示企业对学生的满意程度,通过这种方式才可以规范学生的行为,优化学生的学习态度,引导学生可以在学习中增强责任意识,从而强化学生在今后的学习中形成良好的道德品质。这样不仅可以提升教师的教学质量,还可以引导学生在学习中,主动参与其中,提升学生对学习的兴趣。动物药理知识内容比较复杂,这对教师在评价中带来了不小的难度,还容易让学生在学中形成一种畏惧心理。所以教师需要尊重学生在课堂中的主体地位,为学生形成一种良好的教学环境,这样既可以深度强化思政元素融合的质量,还可以打造现代化课堂建设。

#### 四、结束语

总而言之,教师将思政元素融入到《动物药理》专业课程教学期间,具有十分重要的意义。所以教师需要转变教学理念,对教材中的思政元素做到全面挖掘,从而提高学生的学习质量。此外,教师还需要提升自身的教学素养,根据学生的学习特征,设计不同的实验活动,帮助学生在新时代下做到全面发展。

#### 参考文献:

- [1]马标.高职粮食工程技术与管理专业课程思政元素挖掘及融入——以“粮油品质控制”课程为例[J].粮食科技与经济,2022,47(03):51-53.
- [2]邓钰靖.高职院校专业课程融入思政元素的探讨——以“经济学基础”课程改革为例[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(03):48-50+72.
- [3]张定青,虞志淳,张冬冬.建筑学专业课程中思政元素的挖掘与融入——城市与风景园林设计理论课程思政教改实践探索[J].高教学刊,2022,8(17):157-160.
- [4]李帅.课程思政元素融入高校理工类专业课程教材出版的思考与实践[J].传媒论坛,2022,5(10):91-95.
- [5]付争兵,余佳阁.思政元素融入专业课程途径分析——以“材料工程基础”课程为例[J].湖北工程学院学报,2022,42(03):15-18.
- [6]李玉平,田培育,蔡长霞,翟秀梅,李勇,孙辉,夏玉国.高职院校水产类专业课程融入思政元素路径的探索与实践——以《水产动物疾病防治》课程为例[J].畜牧兽医科技信息,2021(11):7-8.
- [7]王娟,赖丽虹,袁斌香,吴辉生.“思政”元素融入《动物药理》专业课程的探索与实践[J].中国兽医杂志,2021,57(07):122-124.

梁立,男,汉族,天津市静海县,硕士研究生,黑龙江职业学院,讲师,基础兽医学。