

顶岗支教对少数民族地区教育帮扶成效的提升路径探究 ——以乐山师范学院数理学院顶岗支教团队为例

廖宇 左莉

(乐山师范学院)

摘要: 顶岗支教助力民族地区教育帮扶,为当地落后的教育焕发崭新的面貌,有力促进了民族地区教育事业发展和乡村振兴。通过调查和研究顶岗支教活动对民族地区教育发展产生的积极影响,并发现顶岗支教活动存在的问题及原因,进而提出相应的对策和建议,从而提升顶岗支教活动的实际成效,促进民族地区教育高质量发展。

关键词: 顶岗支教;教育帮扶;成效性

四川省少数民族地区是一个贫困面广,贫困人口多、贫困程度深的地区,尤其是少数民族居住地区问题更为突出,教育发展滞后^[1]。治贫先愚,扶贫先扶智,党和国家一直高度重视贫困地区的教育发展,要从根本上阻断贫困代际传递,必须把教育纳入精准扶贫^[2]。为贯彻落实党中央、国务院新时期扶贫开发的决策部署,乐山师范学院启动了“教育扶贫·顶岗支教”项目^[3]。自项目启动以来,学校共派出 1617 名学生赴阿坝州九寨沟县、凉山州雷波县、布拖县、美姑县和乐山市马边县、峨边县等民族地区的 200 多所学校参加“教育扶贫·顶岗支教”工作;主动承担起助力民族地区教育帮扶和乡村振兴的责任。

一、顶岗支教对少数民族地区教育帮扶成效

(一) 帮助民族地区学生拓展学习视野

1. 转变读书观念,摒弃“读书无用论”。长期以来,少数民族学生家长受到世俗观念的影响,思想陈旧、保守,长期持有“读书无用论”的观点,同时也将这种观点转移给自己的子女。在乡村,有许多学生家长文化水平不高,他们中绝大多数选择外出务工,在家留守的是学生的祖父母或外祖父母,学生长期处于留守状态,不利于学生的成长发展。在学生父母看来,“孩子初中毕业后外出务工谋生”就是他们的人生。支教大学生的到来,给学生及学生家长带来了新知识、新的教育理念、新的人生规划,燃起了家长支持孩子学习的心。在家访活动中,支教老师们通过走访学生家庭,与学生家长沟通交流,逐渐改变家长落后的教育观念,让他们看到了当代大学生自带的闪光点,让不少家长的态度有了改观,开始支持自己的孩子追求更高的学习目标,掌握更多的本领,将来更好的适应社会,成就更加幸福美满的人生。受助学生在支教老师、家长的鼓励下学习动力和积极性更强,开始树立学习目标和人生目标,改变了他们对读书的看法,开始勇敢的去筑梦、追梦。

2. 培养良好学习习惯,提升学业成绩。通过调研发现,支教老师所带班级成绩绝大部分都有所提高,班级的学风、班风也逐渐变好。支教老师注重培养学生良好的学习习惯,教会他们一些学习方式、方法,让他们爱上学习、乐于学习,让学习真正变成一件轻松而快乐的事情。值得一提的是,支教老师在学习、生活中均要求学生讲普通话,培养了学生良好的语言习惯,大部分学生的普通话水平都有所提升。此外,顶岗支教老师缓解了民族地区师资力量不足的问题,使得更多孩子能接受高质量的教育,辍学率明显下降,升学率有所提高,学生学业成绩得到有效提升。

3. 拓展学生视野,延伸学生知识面。在支教老师进入受援学校之前,当地老师的课堂教学是学生获取知识的主要途径^[4]。伴随着顶岗支教活动的有效开展,受助学生获取知识的来源不再局限于课本,支教老师帮助他们拓宽了获取知识和外界信息的途径。支教老

师在课内通过知识讲解、播放纪录片、影片、课程知识延展等内容,为学生们提供新鲜的知识养分;在课外,支教老师通过讲述自己的大学生活和经历,并结合自身所见所闻,为学生们讲述外面精彩的世界,拓宽他们的视野,延伸知识面,从而激励孩子们发愤图强、努力学习。

4. 培养良好生活习惯,提升学生文明素养。通过调研发现,有近 80% 的当地教师认为顶岗支教老师让孩子们的生活习惯变好了,尤其表现在卫生习惯、礼仪礼貌、课外体育活动等方面,帮助孩子们养成了健康的生活方式和规律的作息时间。这与支教老师自身综合素质和良好的生活习惯分不开,他们在支教过程中潜移默化的影响着学生,帮助学生们摒弃落后的生活习惯,规范文明礼仪行为,养成良好行为习惯,不断提升学生文明素养。

(二) 缓解民族地区受援学校教学压力

1. 缓解受援学校师资压力,提升课堂教学质量。随着顶岗支教活动的开展,支教大学生为受援学校注入了师资力量,这在一定程度上缓解了受援学校师资短缺的问题,同时也减轻了受援学校教师的教育教学压力。在顶岗支教活动之前,当地受援学校教师由于教学压力大、课程任务重,许多老师还兼任多门科目教学,教学质量不能得到有效保证。而在支教老师到校后,受援学校老师们的教学压力得到有效缓解,师资力量得到合理分配,他们有更多时间钻研教材、备课、磨课、赛课,做到术业有专攻,全面提升课堂教学质量。

2. 注入先进教育理念,提升人才培养质量。长期以来,由于民族地区学校深受人才引进匮乏、教学硬件设施落后等因素的困扰,教育理念、教育技术等均落后于我国东部、中部地区^[5]。而顶岗支教活动的实施,有效弥补了民族地区学校这一不足。支教大学生均来自师范专业,他们将先进的教育教学理念带入受援学校,与当地教师一起革新教育手段、教学方法,为提升受援学校人才培养质量做出了积极贡献。如传统的教学模式注重以教师为中心,教师与学生形成了典型的“传递者和接受者”的师生关系,而高效率的课堂应该是“翻转式”的交互式课堂,注重对学生的启发和引导。支教大学生将全新的教育理念带入课堂,课堂教学以学生为主体,充分尊重每一个学生,注重激发学生学习和积极性,不断提升教育教学质量。

3. 提升多媒体教学技能,丰富可视化教学资源。近年来,我国重视对民族地区教育政策的倾斜,国家相关部门和当地学校建立了对口支援和帮扶机制,受援学校在硬件设施方面有较大改观,如投影、黑板、电脑等均达到现代教学要求。但当地教师在使用多媒体教学方面还存在一定不足,较少使用多媒体或运用不够熟练、流畅等。顶岗支教大学生为受援学校注入了新鲜血液,他们将多媒体技

术应用到课堂教学中,同时还协助当地教师使用多媒体教学,耐心讲解多媒体使用技术的技巧和方法,提升了受援学校的多媒体教学技能,丰富了可视化教学资源。多媒体的使用能更加直观、具体的展示授课内容,让学生更容易理解学习内容,能有效提升课堂质量。

(三) 促进少数民族地区教育振兴

1. 提高乡村教育水平,促进乡村振兴。目前我国脱贫攻坚工作已取得全面胜利,但是少数民族地区如何实现乡村振兴,如何有效巩固脱贫攻坚成果,防止返贫,值得我们深思。百年大计、教育为本,唯有读书才能让更多的孩子走出大山,唯有教育才能改变民族地区落后的经济面貌,教育振兴,乡村才能振兴,才能为民族地区培养更多的优秀人才,为民族地区乡村振兴添砖加瓦,真正让民族地区的“绿水青山”变成“金山银山”。顶岗支教工作启动以来,该项目不仅助力大小凉山地区顺利脱贫,而且在助力乡村振兴方面发挥着重要作用。一个地区经济要发展,人的思维和理念必须革新,而教育则是实现人的思维模式发生转变的重要途径。

2. 缩小城乡差距,实现教育均等化发展。长期以来,民族地区教育讯息闭塞,留不住人才,导致教育软硬件资源均比较匮乏,与非民族地区或其他城市的教育发展相比存在较大差距。顶岗支教活动缓解了民族地区人才引进难的问题,随着源源不断地输入支教大学生,支教大学生们将先进地教育理念、教学方法、教学手段、教学模式带进学校、带进课堂,尽心尽力指导每一位山区孩子,大大缩小了城乡教育差距,确保每一位孩子都能受到平等的教育权利,在一定程度上实现了教育均等化发展,促进教育公平。

3. 夯实基础教育根基,提升民族地区教育质量。根据调查显示:支教大学生在整个支教过程中通过学业指导、交流谈心、入户家访等形式,对受援学生的人生观、价值观、学习态度、生活习惯等都产生了积极影响。顶岗支教帮助学生及学生家长转变了学习观和教育观,让他们摒弃了“读书无用论”观念,孩子们的辍学率明显下降,这为夯实民族地区基础教育根基奠定了坚实基础。支教大学生坚持课内外使用普通话和孩子们交流,提升了山区孩子的普通话水平;坚持以课堂教学质量为标尺,狠抓学生学业成绩,促进民族地区升学率的提升;坚持课内外与学生交流,走进学生内心世界,帮助其做好学业规划和人生规划。顶岗支教从整体上提升了民族地区教育质量,改变了民族地区教育落后的面貌,越来越多的孩子通过读书考上了大学,走出大山,过上了自己想要的生活;还有部分学生大学毕业后返回家乡,为家乡的教育事业发展和经济建设贡献智慧和力量,形成了一个良性教育循环圈。

二、顶岗支教对民族地区教育帮扶存在的不足

(一) 高校层面

1. 支教大学生遴选机制不够健全。顶岗支教工作,就目前而言,对支教大学生的遴选依然沿用的是自愿报名机制,学校并未出台相应的遴选标准,导致支教大学生的素质与能力参差不齐,难以衡量大学生是否能胜任顶岗支教工作。

2. 对支教大学生的过程性指导不足。尽管高校每一学期都安排了学科教学法老师深入民族地区学校对支教大学生开展巡回指导,但是指导次数不够、频率不高,成效还不够明显。通过与受援学校领导、教师的座谈,大多反映绝大部分支教学生需要加强指导,尤其是在师范技能、职业认知与职业能力塑造方面;通过与支教大学生座谈,他们反映困惑源自教学过程中的自我总结和反思,对自己的教学情况无法有效评估。

3. 缺乏对支教大学生的总结评价考核机制。顶岗支教工作于大学生而言既是一项志愿服务,也是一次难得的专业教育实习实践机会,他们吃苦耐劳、乐于奉献的精神值得褒扬和鼓励。但调研发现,

现有的顶岗支教模式重动员、轻考核、少评价,学生在顶岗支教服务期满结束返校后,高校在校级层面未对学生及时的总结评价,缺乏考核机制。

(二) 支教学生层面

1. 师范技能不够扎实。师范技能是保障课堂教学质量的关键,支教大学生的师范技能直接影响支教工作成效。调研发现,支教学生的师范技能不够扎实,主要表现在分析处理教材、撰写教案、教学目标设定、教学方法的选择方面。无论是支教学生对自我教学能力的认知调研,还是受援学校教师对支教学生教学技能评价的调研,认为“非常好”“好”的比值都不高。调研显示,支教学生最应该提升的能力是教育教学能力。

2. 人际交往沟通能力有待进一步提升。良好的人际交往沟通是打通支教大学生与受助学生沟通壁垒的通道;是向受援学校教师虚心请教的重要方法;是提升教育教学技能的重要途径。调研发现,支教学生在支教期间,表现出不擅于与受援学校领导、老师、家长及学生沟通,有的学生性格偏内向,不愿主动向指导老师虚心请教和交流,这将不利于他们自身职业能力成长和教学水平的提高。

3. 存在畏难情绪,吃苦耐劳意识需加强。支教学生不仅要认识到顶岗支教志愿服务工作的无上光荣,更要认识到支教任务的艰巨性,应将服务意识时刻融入到支教学校和受助学生当中,克服困难,持之以恒地完成支教任务。但通过调研,我们发现一部分支教大学生因为支教地区偏远、生活条件相对艰苦、支教生活枯燥乏味而产生畏难情绪,不能坚持到最后。一部分学生因为所学专业与教授学科不匹配,产生了预期与现实、理论与实践的偏差,吃苦耐劳意识不够,从而选择中途放弃支教。

三、提升顶岗支教教育帮扶工作成效的路径探析

(一) 高校层面

1. 改进支教学生遴选机制。顶岗支教取得的成效,必然离不开一批批优秀的支教学生。目前,高校对支教学生的遴选机制还不够完善,以致于参与支教的学生水平参差不齐,部分学生专业不强、业务不精,在支教实习中难以完成支教任务。因此,下一步高校应出台顶岗支教学生遴选办法,对支教学生的思想政治素养、学科素养、学业成绩、师范技能、心理素质等提出明确要求,对条件不达标学生坚决不录用,进一步改进遴选机制,选拔出一批思想正、意愿强、专业好、能吃苦耐劳的学生服务民族地区教育帮扶。

2. 加大对支教学生的过程性指导与监督力度。高校应改进顶岗支教巡回指导机制,制定详细的指导工作方案,对指导教师提出明确要求,坚持线上与线下指导相结合,课内与课外指导相结合,高校教学部门、老师应加强对支教学生的业务指导,同时明确支教指导教师的巡回指导次数,教师通过线上或线下的方式了解支教学生的实际上课真实情况,及时发现问题,并提出对策,助力学生业务能力提升。

3. 完善总结评价考核机制。建立完善的总结评价考核机制,既能帮助高校及时掌握顶岗支教情况,同时也能激发大学生参与顶岗支教工作的积极性,提升支教幸福指数。可制定具体的顶岗支教评价考核办法,定期举办“顶岗支教总结表彰大会”,总结经验、表彰先进,在学校营造一股乐于奉献、乐于从教的良好氛围;定期举办支教学生经验分享交流会,让更多在校大学生了解支教的意义所在;适时举办顶岗支教学生先进事迹报告会,让支教先进事迹在学生中广为流传,激励学生奋发向上。

(二) 受援学校层面

为支教学生提供更多培训机会和技能展示平台。为确保支教工作取得实效,受援学校可为支教学生提供更多培训机会,如各类线

上、线下提升教师专业能力培训、政策解读培训、思想政治教育培训等。一方面可以让支教学生充分感受到受援学校对他们的重视,激励他们更好的投入支教工作;另一方面也让支教学生加深了对民族地区基础教育现状的了解,从而不断改进教学方法。受援学校还可安排优秀教师“一对一”结对帮扶支教学生,发挥优秀教师的传帮带作用,对支教学生进行业务指导,同时支教学生在支教过程中遇到问题和困难时,能够第一时间为其提供帮助。此外,受援学校应为支教学生积极搭建更多教学技能展示平台,将教研室集体备课、磨课活动常态化,定期举办青年教师教学大赛,将支教学生纳入其中,增强学生的教学体验,督促学生提升教学能力。

(三) 支教学生层面

1. 提升综合素质, 强化吃苦耐劳意识。在支教实践中, 我们了解到受援学校需要专业教师, 受援学生需要正向陪伴, 民族地区区长需要政策讲解与引导, 顶岗支教不仅需要支教学生拥有扎实的师范技能, 还需要支教学生成为一专多能的综合型人才。因此, 一方面, 支教学生平时要注意积累教学经验、强化师范技能训练, 虚心向校内外指导教师请教; 另一方面, 支教学生还需要提升班级管理能力和学生心理疏导能力等, 重视对受助学生德、智、体、美、劳的培养和教育。扎根在民族地区教育帮扶第一线的大学生, 就应具备勇于自我锤炼, 不怕苦、不怕累的精神, 这就要求支教大学生要自觉以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等先进的思想作为理论指导, 主动学习习近平总书记关于青年工作的重要指示, 才能不忘初心, 砥砺前行, 为民族地区教育事业奉献自己的青春力量。

2. 增进与指导老师的沟通, 提升业务技能。正如列夫托尔斯泰所言: 与人交谈一次常常比闭门多年劳作更能启发心智。对于支教学生而言更是如此, 在支教过程中应该增进与受援学校教师、高校巡回指导教师的沟通, 虚心向他们请教关于教育教学和学生管理的优秀做法, 能有效提升业务技能。在沟通中积累丰富的教学经验,

倾诉自己遇到的困难, 寻求合理的解决方案, 促进自身能力的提升。指导教师们提出的中肯意见和建议, 也必将成为支教学生们教师职业生涯中的一笔重要财富。

3. 加强专业知识学习, 成就孩子们心中的“优秀教师”。支教学生需要整体上加强专业知识学习, 把加强专业知识学习做为一辈子的事, 树立终身学习理念, 树立“要想给学生一杯水, 自己先要有一桶水”的概念; 需珍惜每一次教学技能展示的机会, 虚心接受指导教师等给予的指导意见, 提升教学技能; 需合理规划学业, 正确处理好自身专业学习与支教工作的关系, 做到支教与学业两不误, 顺利毕业。只有这样, 支教学生才能在支教实践和学习中如鱼得水, 游刃有余, 成就孩子们心中德才兼备的“优秀教师”。

参考文献:

- [1] 马锦卫, 马尔体. 凉山彝区教育扶贫面临的问题及对策[J]. 中国民族教育, 2017(01):20-23. DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2017.01.014.
 - [2] 朱春全, 梁俊. 凉山彝族自治州学前教育扶贫现状、问题与对策[J]. 四川职业技术学院学报, 2021, 31(05):47-53. DOI:10.13974/j.cnki.51-1645/z.2021.05.010.
 - [3] 乐山师范学院. 乐山师范学院 248 名顶岗支教学生助力乡村振兴[EB/OL]. <http://edu.sc.gov.cn/>, 2022-03-08
 - [4] 徐美玲. 大学生乡村支教活动成效的现状与优化研究[D]. 江西师范大学, 2021. DOI:10.27178/d.cnki.gjxsu.2021.001170.
 - [5] 康宁. 中国高等教育资源配置转型程度的趋势研究[M]. 南京大学出版社, 202001.633.
- 廖宇[作者简介:廖宇,男(1994.5—)乐山师范学院,硕士,研究方向:体育教学、体育统计学],左莉[第二作者:左莉,女(1984.11—),四川自贡人,汉族,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育]

(上接第 211 页)

联合高校、科研院所、投融资机构、科技服务机构联合组建以企业需求为出发点,服务于“专精特新”企业,建立“产业链、创新链、资金链、政策链、人才链”的“多链融合”组织——服务团产业中台,依附产业中台共赢的发展理念,以期培育企业的创新发展,打造生态化服务的资源平台。

基于企业为“点”,服务团为“线”,多个服务团构成的产业中台为“面”最终融合“多链”构成的“点线面体”发展战略。首先,服务团可以进企业、进项目、进园区,主动挖掘企业需求,缓解当下的“缺芯”、“少核”问题;其次,服务团为企业“牵线搭桥”、“问诊把脉”,推动企业做“盟主”的实质性产学研合作,推进科技创新与科技成果转化;最后,打破传统的前后台一体化的烟囱式结构,把能够共享的中后台资源尽可能的整合到一起,构建相互协作的合作网络,服务产业链,促进产业协同发展,完善产业生态。

(五) 优化创新资源区域配置

着力优化区域创新资源协同,提升创新整体效能,以创新资源集聚与流动促进产业高质量发展。着力打通科技成果向现实生产力转化的通道,培育发展新兴产业、支撑传统产业转型升级,为以沈阳、大连“双核”为牵引的“一圈一带两区”区域发展格局构建,提供科技支撑保障服务。

借助中台战略思想的根本理念将核心能力沉淀下来进行“复用”和“共享”,在前后台之间增加一层中台,由“烟囱”“单体”模式转变为“共享”模式。助力产业间的良性协作,促进产业共生实现区域要素流通与资源共享。例如,可加强机床企业与相关产业的产需对接,在原材料领域,围绕机床产业需求在原材料方面提供支撑,研判推出符合航空、航天、汽车、轨道交通等领域要求的高端产品,并在生产中推广应用。依托省内科研实力突出的高校、科研机构,以专业领军人才为核心,建设服务辽宁、面向全国的高档数控机床共性技术创新平台;以产业龙头企业为主导,联合高校和科研机构,建立实体型产业专业技术创新平台,实现产业技术需求与科技研发的紧密对接。

产业链在多链融合发展中处于支配地位,要把产业链的转型升级与高质量发展贯穿始终,围绕辽宁产业特点和发展短板,实施“增链、补链、延链、强链”,积极培育科技型中小企业,推进大企业和中小企业联合融通发展,建设具有辽宁特色的现代化产业体系;实施“老字号”重点产业链改造工程,“原字号”重点产业链开发工程,“新字号”重点产业链培育工程。促进先进制造业和现代服务业深度融合,推动高端化、智能化、绿色化、服务化发展。打通辽宁省产业发展堵点、难点、断点,营造百花齐放的多产业共同高质量发展的良好局面,推进产业创新生态的完善发展。