

以课程思政为导向的警务英语教学研究

于言

(广西警察学院 530022)

摘要:现如今,人们对高校英语的重视程度越来越深。而作为我国高等教育系统中的一类特殊性质的院校—公安院校,因此有必要在公安类院校中加强课程思政建设。警务英语作为外语类课程的一种,它在中西文化交流中起到了很好的桥梁作用在当前阶段,如何把“课程思政”要素与“语言”相结合,成为公安英语专业课程中的一个重要课题。课程思政是新时期党和国家在新时期所倡导的教育思想,也是教育工作者所面对的新问题。文章从“课程思政”的角度,剖析了公安英语教学中存在的问题,并就如何将“课程思政”思想融入警察英语教学中进行了探讨。

关键词:课程思政;警务英语;教学研究

一、引言

21世纪是全球化的世纪,是地球村的世纪,是网络信息的世纪。英语在全球范围内的普及,无疑是二十一世纪全球通用的语言。因此,必须培养具备一定的专业技能和英语沟通能力的复合型警务人员。近几年,高校纷纷开展“思政”课程,为大学生思政教育工作开辟了新的思路,当前,各个高校都围绕着不同专业的课程思政问题展开了深入的探讨,并取得了一定的成效。就拿《警务英语》来说,根据初步的调研,目前全国共有58所警察院校,高达83%的警务英语教师表示自身并没有接受过任何警务工作的师资培训。在培养复合型实用人才阶段,进行警务英语教学最重要的是要解决英语教员师资质量问题。要加强英语教师的整体素质和多样化的知识结构,培养一支既会英语又会警察的高素质教师队伍是当务之急,因此,加强警务英语教师的培养,将会促进警察英语教学的改革。

二、课程思政的内涵

“课程思政”是新时期党中央在新时期对大学生进行思想政治教育的新要求。“课程思政”本质上就是一种课程观念,它不是增加一门课或增加一项活动,而是要把思想政治教育的内容融入到每一门课程中,立德树人的各项教育活动,都要充分发挥德育的作用,全面建设思想政治理论课。“课程思政”是新的教育理念。“课程思政”是一种新的教育思想,它强调在培养学生的主体的基础上,加强教育的作用提高学生综合素质,从而使其得到全面发展。“课程思政”在英语教学中的运用,需要在英语基础知识的同时,加强对学生的心理素质和行为习惯的教育。在多种文化相互冲击和碰撞的过程中,学生难免会产生盲目心理所以,要通过思想政治教育来培养大学生的文化自信心,以批判的思维、客观的态度来审视文化,树立“四个自信”、“四个意识”,从而推动中西文化的交流与发展。

三、警务英语与课程思政的关系

英语专业课程是培养英语专业人才的一个重要手段,新时代英语专业课程中中西文化的碰撞,在专业课程中,学生很容易受到西方思想和文化的影响,现在的大学生特别崇拜外国的文化,而本土的文化却变得索然无味。英语专业要在知识传授中做到中西文化并重,以培养合格的社会主义建设者,使学生在学外语时,既要理解语言的文化背景,又要做到与其他文化相比较,以本土文化为基础,理解不同文化的不同,全方位地渗透中国文化,强化学生价值观和文化导向,培育高素质英语人才。警校作为高校系统中一个特殊的院校,对于英语的标准与重视化程度也应高于普通院校。英语专业课在思政教育发展,是新的教学阵地。因此,从思政课程向课程思政转型的过程中,充分发挥课程的育人作用,发掘专业课程的思政要素,使专业课与思政课的衔接,是实现课程思政育人体系

建设的必然途径。再者,培养英语专业的高素质、高水平的复合型人才,需要从文化自信、国际视野、语言技能、心理健康等多方面着手,挖掘英语专业课的思政内涵,展现出课堂教学的育人功能,实现人全面发展的目标。基于这一点,英语专业与课程思政结合起来,实现了知识传递和价值引导的有机结合,这不仅是英语专业教学改革的需要,也是高校课程思政的落脚点,构建英语专业课程思政教学模式,乃是大势所趋。

四、警务英语教学现状

1.教学质量目标不明确

教学目标作为教学的核心主旨与源动力,在教学过程中发挥着极其重要的地位。而现阶段的主要问题是高校当中,警务英语的关注度不够从而导致其本身的特点没有完全展现出来。在公安院校开设的警务英语课中所涉及的课程包罗万象,不仅仅包含英语基础知识,还涉及专业的警务知识,所以,在课程设置、师资配置、学分计算、成绩考核、教学内容和教学要求等各个方面都要有明确的规定,强调其在教学中应坚持以实用为主,够用为度为方针的原则,这也是警务英语教学改革的一个重要方面。

2.教学方式不灵活

受到传统英语学科教学的影响,很多老师在教学的过程中所使用的教学方法不够灵活,在教学过程中也缺乏创新创造。没有将以学生为主体的教学理念落到实处,其未能专虑到学生毕业后参加工作中存在着的实际问题及需求。其次,警务英语教学内容还不够完善。警务英语教材很难真正实现英语教学的综合素质培养。经调查数据显示,公安院校中警务英语专业的教学方法、教学方法都不能适应警务英语的需要,也不能形成一个完整的专业词汇系统。

在公安英语课程中,虽然可以将过程评估与终结性评估有机地结合起来,但其参与主体相对单一,教师评价基本上是在班级内部进行的一维纵向评价,缺乏同伴评价、小组综合评价和外部评价。而且,在评估时,并未将思政纳入到思考之中,评估方法主要还是以定量的方式进行,质量评估的标准并不健全。

3.警务英语未遵循素质教育

警务英语现阶段还仍停留在应试教育模式,这种教学不利于培养学生警务英语综合能力,不利于警务英语水平的全面发展。在课时的安排规划上,即便是大部分公安院校都开设了警务英语课程,但排的课程量都比较少,往往只安排一个学期的课使其学生在能力和综合素质方面很难磨练。实际上,由于当今的警务英语教学普遍并没有和警务工作相结合,教学与实际相分离,公安英语理论课在学校中的比例依然很高,即使在高效学习期间学习了警务英语,在实习中,仍然缺少有针对性的实际练习。

4.教材体系尚未完善。

关于警务英语的教学,至今尚未形成一套完整、系统、全面的教材系统。当前出版的教科书中,大部分都是专门词汇,内容呈现零散的现象,或以短小的情景会话和简单的听力训练为主要内容,不能很好的结合专业和语言的知识。也有一些老师在教学中使用了自编教材,其内容带有一定的随机性,所选择的个案也比较陈旧,与时代脱节,难以跟上时代步伐。另外,目前的教科书在编写时,尽管从人文角度出发,然而,时代性的课程思想要素却未能很好地融入到这一教学之中。现有的教材资源无法满足以“课程思政”为核心的教学需求

5.思政元素渗透不到位

课堂是落实课程思政理念的主阵地和主渠道,课程思政育人价值的实现也要以课堂教学为载体,警务英语课程本身就具有人文性这一得天独厚的思政育人优势。然而传统的警务英语课堂还存在一些不足,应及时改进警务英语课堂教学以适应当前警务人才培养的需要。虽然课程思政理念已经深入广大教师群体的内心,广大教师能够自觉地将其转化为教学实践活动,但是往往倾向于直接把思政课程内容简单地灌输给学生,没有强化显性思政、细化隐性思政,只外化于行,没有内化于心,只关注微观知识点的传授,没有润物细无声的价值塑造,从而出现了“两张皮”的现象,不能很好地发挥思想引领的育人功能。

五、警务英语与课程思政结合的策略

针对警务英语课程思政存在的不足,可以从教学资源、课堂教学与评价以及教师育人素等方面进行探索研究,旨在实现公安院校学生警务英语综合应用能力的全面提高与社会主义核心价值观的培养,从而培养出具有家国情怀的国际化警务人才。

5.1 统筹教学资源,开发蕴含思政元素的新教材

教学活动要想真正地进行,必须要有教材的支撑。

在公安机关中,可以开展广泛的协作,组织英语课、警务英语课、警务理论教师、警务实战专家、参照高等教育出版社出版的《新时代明德大学英语》系列教材,以“课程思政”为指导,研制警务英语教学材料。教材内容除包含语言知识和公安专业知识外,教科书中还应包括跨文化交流的层次,通过比较不同的文化背景,培养学生的文化理解力、判断力和判断力,在培养学生的世界观、批判思维的同时,也能增强他们对自己国家的文化的信心。

此外,在充分利用纸质材料、教室等传统教学资源的同时,还应该积极创造一个基于计算机网络的教學环境,例如,引入或开发网上课程、课程网站、虚拟仿真实验室、数字化影视库等网上教学和自主学习体系。同时,也可以扩大教室的空间,定期组织“第二课堂”,

例如,根据职业或行业的特点,鼓励学生运用英语进行情景表演、演讲辩论、影视欣赏、微片制作等。通过教学资源的拓展,为学生提供更多的学习空间,使学生能够用英语讲好中国故事,为国家的发展服务为此,公安英语课程必须充分利用多种教学资源,使思政要素在课程中得到全面的融入,从而实现课程的思政思想。

5.2 充分挖掘警务英语教学中的“思政”内涵,强化教育功能

课程的思政不是去专业化、去知识化,也不是单纯的思政要素的叠加。要想使警务英语教学真正发挥其教育作用,必须对其专业性有深刻的了解,对公安民警的警务工作涉及对社会的正确理解、对人性的充分认识、对人格尊严的关照尊重以及对人生意义的终极追求。中国特色社会主义需要一个公正、严明、忠诚于党、服务人民、关爱生命、尊重自由、保护尊严、服务于执法的新时代警察。教师要把握警察的专业特性,做好自己的职责,把自己的

课堂教学工作作为自己的主战场,充分运用课堂资源,深入分析个案,通过对课程内容的阐释和提炼,再现了课程背后的人文精神,把思政要素融入到知识的传递和能力的培养之中,引导学生进行思想情感的认知和体验,进行深刻的思考与思辨,最后,通过教学与教学的有机结合,使学生的专业素质与国家情操的形成有机结合。

5.3 教学评价机制进行优化

教学评估是检验警务英语教学质量,推进警务英语教学改革的一项重要举措。为此,公安英语教学应该抛弃以往的单一评价方式,采用多种评价方法和手段,形成科学、公正、合理、透明的评价体系。首先,警务英语教学要建立一套既有形成性评估,也有最终评估的结论。要保证评价对象的多样性,除了教师、学生参与评价之外,还应包括各部门、各社会的评价。也就是说,既要坚持内部评估,又要考虑外部评估。同时,要打破过去的定量评估的局限性,注重学生的长期发展,并充分运用质性评估方法。在评估中要恰当地融入人的思政因素,构建一套能突出学生差异化、个性化特点、适应学生成长和发展规律的评价体系,最后,通过教学评估来推进课程建设,使学生的思想领导力得以增强。

5.4 提升教师的课程思政能力

推进高质量发展,提高教学质量,关键在于教师。高质量的教学离不开高质量的师资。教师是课程思政的重要组成部分,而教师是课程思政思想的重要组成部分。公安院校中的警务英语教师应当具备政治立场,坚定理想信念,热爱公安工作,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑,要有高尚的道德情操,做有学问、有文化、有理想、有品位、有奉献精神、“大先生”。在公安英语课程中,教师应自觉提高自己的课程思政意识与能力,进行角色的转换,把思想意识转变为实践教学,改变过去重视知识传授和能力培养而忽视价值引导的教育观念,培养学生的人格,培养他们的价值观。学校应从各种渠道提高警务英语教师的教学思想政治素质,例如,集中在警务英语教学中进行在线和离校的思想政治教育,邀请知名高校和专家来学校举办相关的讲座,组织教师与其它院校的同行进行交流和學習,组织有关的教学技能竞赛,如课程思政示范课等。

六、总结

立德树人是教育的基本使命,立德树人基本任务的核心是课程思政建设。立足国家战略,加强公安院校课程思政,公安院校要从国家战略出发推进课程思政建设,从整合、开发和拓展的角度强化课堂教学。深入挖掘课程思政的内在内涵,优化评估机制,提高教师的素质与能力,深入探究实施课程思政的途径,强化学生的思想引导,从而实现全方位、全方面的育人,培育出合格的社会主义建设者和可靠的接班人。

参考文献:

- [1]李家颖.小学音乐信息化课堂教学策略研究[J].小学生(中旬刊),2022(07):10-12.
- [2]张彩云.以课程思政为导向的警务英语教学研究[J].科教文汇,2022(09):65-68.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2022.09.018.
- [3]王欣,张爱文.ESP理论指导下的警务英语教学改革探究[J].教师,2022(13):48-50.
- [4]杨炎雨,姚素华.新文科背景下警务英语阅读金课教学模式研究[J].林区教学,2022(03):63-66.
- [5]赵智慧.小学音乐教学如何有效构建信息化课堂[J].漫画月刊,2022(Z2):56-57.