

# 基于立德树人背景下《旅游政策与法规》课程思政的渗透与实施

张静 万远芳 艾孜海尔江·艾尔肯江

(阿克苏地区中等职业技术学校 新疆维吾尔自治区阿克苏市 843000)

**摘要:**《旅游政策与法规》课程应该将思政教育提高到一个很高的层次,在课程教学中诠释思政,从而使学生具备良好的基础素质。新教学大纲中指出:要培养学生的爱国主义和家国情怀,为终身的学习打下坚实的基础。因此,本文就在《旅游政策与法规》课程教学中,怎样把思政与《旅游政策与法规》课程课程结合起来,加强思政的学习,培养学生的整体素质,进行了思考探讨,旨在为《旅游政策与法规》课程中强化对思政的渗透,坚持“以人民为中心”的教育思想,引导学生学习思政,提高学习积极性和自身的素质提供一些建议。

**关键词:**思政;思政的渗透与实施;意义;作用;措施

课程思政教育在我国各个阶段、各个学科都具有十分突出的作用,因此,培养具有优良思想政治素质的中国新一代是教育的一个主要目的。由于其课程的特殊性,使得《旅游政策与法规》课程在课堂上对思政教育的培养不够重视。为此,《旅游政策与法规》课程教育应与思政教育相融合,并根据其专业特色,指导其了解中西方旅游政策与法规观念,树立“四个自信”,成为中国精神的传播者和接班人。

## 1 渗透与实施思政意识的意义

推进课程思政,是立德树人的重要举措。在教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中,第一次提出了“全面推进课程思政”,并将各项学科与思想政治理论课“走到一起,形成合力”的理念,为全国中职“课程思政”的改革敲响了警钟。“全面推进课程思政,即在传授知识、培养能力的基础上,将价值观与价值观融为一体,促进学生形成正确的三观,增强“四个自信”,这是培养人才的必然要求”。可见在立德树人的背景下,课程思政对青年学生的价值形成要远远超过能力与知识的传授,而价值的形成则是课程思政通过各种不同的载体对其进行价值观的导向的结果。

### 1.1 立足思政,拓宽视野

提高学生的跨界交流技能,必须拓宽他们眼界。思政教育是形成学生“四个自信”的基石。第一,要以思政为基础,培养学生的民族意识。通过对课程的学习,我们可以更好地了解中西方政策与法规之间的共同和差异,进而帮助我们更好地了解各国不同的旅游政策与法规。我们要对自己进行自觉地观察、深刻地思考和客观地的诠释,我们就可以对思政产生深刻的理解。只有在自身的背景下,我们才能在不同的国家进行交流时,能够敏锐地察觉中西方不同的特征,从而在不同的背景下进行对比和调整,从而达到了解对方的目的。只有对我国旅游政策与法规有一个完整、客观的认识,这样我们就可以把目光投向全世界。第二,拓展视野,培养包容性。透过了解思政,让学生了解和意识到中西方的不同,才能秉持本心,尊重、理解和欣赏。与西方旅游政策与法规的学习中,学生才会采取一种宽容的心态,融洽进行着沟通。

### 1.2 培养思政意识,增强学生鉴别能力

1.2.1 强化思政教育的研究,提高学生自身自觉。《旅游政策与法规》课堂上的学生教育应该使同学们对我国的基本情况有更深刻的理解,更好地了解现在中国取得如此成就的不易。思政教育的丰富内涵可以帮助学生更好地帮助他们发现自身与西方的差异;唯有学生对自身的有清晰的自我认知,方能形成清晰的自我自觉。正确的认知可以使学生了解自己的情况,并能在不同的环境中进行适当的调整。

### 1.2.2 加强批判思考能力,培养学生鉴别能力

首先,在进行中西旅游政策与法规教育同时,《旅游政策与法

规》课程学生教学应该留出余地。在教学中,要引导学生进行深层的思考,以提高他们的素质。由于中西方旅游政策与法规的差异,对问题进行客观的判断,从而寻找解决矛盾的办法,从而确保教学顺畅进行。其次,提高学生鉴别能力是建立在培养学生批判思考的基础上。在课堂上,应该培养学生的批判思考能力,促进学生的综合素养。此外,当今网路资讯日益普及,与世界各地的交流日益加剧,因此,训练批判思考就是要发展辨别、分析不同的讯息、观点,不至于被种种思想所淹没。老师可以引导他们去思考,去分析、判断、解决问题,并且增强“四个自信”。

1.3 提升民族自豪感。“国家尊严”和“学生自信”源于对自身国家的“学生”的认同感,随着全球经济的融合和互联网的不断发展,思政受到了一定程度的冲击,尤其在旅游政策与法规教学中,这对学生冲击尤为明显。所以在当今世界的大环境下,我们的旅游政策与法规教育应注重提高思政认同性,认同感。《旅游政策与法规》课堂上的教学应该着重于培养中华民族的认同意识,并引入“学生意识”概念,让他们能够在旅游政策与法规学习的氛围下,意识到思政的存在,并注意维护自身的学生认同。其次,平等和尊重是交流的根本准则;旅游政策与法规教学应该以“和而不同”为指导,以宽容的心态接纳另一种认同,了解另一种价值观,同时要坚守学生认同,树立学生自信,敢于表现自己的学生价值观<sup>[1]</sup>。

1.4 传承中华文明,肩负起学生交流的重任。旅游政策与法规学习是让我们更好地理解外国,推动中国的发展和走向国际,同时也要把中华的文明发扬光大,让世人认识中国。弘扬中华文明,让世人了解中国深厚的学生底蕴;展示我们的社会形象,让世人了解真正的中国;让世人了解中国的心声。旅游政策与法规老师也有义务弘扬中华文化,捍卫自己的社会主义价值。思政教育不一定要在课时上,也在生活中,而且不会对旅游政策与法规的学习产生任何的负面作用,旅游政策与法规的学习让学习者了解中华的学生的涵义和价值观,正确地传达给国外的人。学习和使用外来的知识,并与其自身的文明互动,既是一个传承和创新的过程,也是对其进行学生创新能力的培育。

## 2 在《旅游政策与法规》课程课堂上思政教育的作用

2.1 增强学生的交际能力。随着社会和时代的发展,旅游政策与法规老师将思政融入到课堂中,一方面可以让学生们充分意识到思政的正面效应,从而促进他们的学习和传播中华文化优秀的学生。在《旅游政策与法规》课程教学过程中,应将思政元素融入教学使学生对中西方差异有更多的了解。

2.2 充实学生精神。思政教育是促进学生德育发展的重要因素。随着中职阶段的不断教育,他们的思想意识将会对他们的一生产生深远的影响,因此我们要大力开展思政教育,以推动他们的健康成长。《旅游政策与法规》课程教学要切实贯彻新课程改革的要求,把思政渗透到教学各个教学环节,使他们不但能够熟练地学习旅游

政策与法规知识,而且能够深入理解思政,从而培养他们的基本素质<sup>①</sup>。旅游政策与法规教学应重视对学生进行思想道德建设,将道德素质与智育并驾齐驱,以提高学生的道德素质、行为方式、责任心、使命感、充实心理,取得更大的效果。

### 3 思政在旅游政策与法规教学中面临的问题及其成因

3.1 受各种因素制约。当前,由于思政教学方法、应试教育、语言环境、教科书编制等多种因素的制约,使旅游政策与法规教学中很难真正做到思政教育。由于旅游政策与法规的局限,教科书上的文字就成为了旅游政策与法规学生的媒介,因此,大部分老师都将旅游政策与法规学生作为重要内容,很难将重点放在思政上,学生无法对其进行识别,或是从批评中汲取其精华,无法树立民族自信和学生自信。

3.2 学生思政意识薄弱。学生们面对着考试的巨大压力,他们的注意力都集中在学习旅游政策与法规的课程上,而中职学生们往往会选择做题,通过大量的实践来提升自己的旅游政策与法规。学生过分强调学业成绩忽视了思政,加之许多旅游政策与法规老师忽视了思政教育,在课堂上只教学生政策与法规知识等,一旦涉及思政问题,他们往往会一笔勾销,或者干脆跳过,因为没有受到思政的影响,无法在不同的环境下进行教学,从而无法给学生带来自信。

3.3 教师的素质不强。许多《旅游政策与法规》课程老师在中职里的活动主要集中在学校里,他们接触的次数较少,对旅游政策与法规的理解也比较薄弱。教师若不自觉地去学习、去进修,就会脱离这个社会,旅游政策与法规教室里的思政也会受到影响。另外,有些《旅游政策与法规》课程老师的思维方式落后,不能适应新的理念,有些旅游政策与法规老师对新理念的反感,误以为传授思政教育会影响到他们的学习效果和完成旅游政策与法规的任务。旅游政策与法规教学的目的在于发现自己的缺点,并根据实际情况,选取具有时代意义和应用价值的思政,逐步培养学生的领悟,从而达到提高的目的。

3.4 思政教学缺失。许多《旅游政策与法规》课程老师在备课时忽视了教材外的知识,对中西方文化差异缺乏深入了解。其次,部分《旅游政策与法规》课程老师不擅长使用多媒体,只有一些好点子,却不能向学生展现,导致了课堂上的优质资源的浪费,从而影响了学生发展。第三,在《旅游政策与法规》课程教学中,教师常常把注意力集中在旅游政策与法规知识和能力上,忽视了对思政的评价。由于片面性评价,导致了学生对思政的价值缺乏认知,久而久之,他们就会丧失对思政教育的兴趣。

### 4 《旅游政策与法规》课程教育中思政渗透和实施措施

#### 4.1 政府政策支持

国家和政府越来越重视思政教育,所以我们《旅游政策与法规》课堂应该响应国家号召加强思政教育,在教授旅游政策与法规学生知识的同时把思政教育作为不可缺失的教学内容,通过对思政的学习,提升学生对自我学生的认同感,以促进其民族自豪感和学生自信的生成。对思政学习产生的自觉、自信、自强精神动力,是学生人才应当具有的素质。通过国家政府引导,中职管理层应将思政教育教学列入《旅游政策与法规》课程教学任务之中,通过提高学校和课堂思政的氛围,提升学生思政教育的认同感。通过激励机制,对旅游政策与法规教学中运用思政教学人员进行奖励等,推动《旅游政策与法规》课程思政教育。

4.2 重视思政教育。中职应将思政教育列入旅游政策与法规教学大纲,将思政教学成果列入旅游政策与法规教师年终考核,积极推动老师创新和实践思政教学内容,让思政教育真正走入中职课堂。

4.3 提升教师思政素养。《旅游政策与法规》课程老师应该加强自身思政修养,通过对思政的不断学习,掌握思政,结合实际教学,让学生在潜移默化中接受思政的熏陶,全面提升学生的学生自信

心,并对旅游政策与法规学生有一定的鉴别能力,能够取其精华去其糟粕。旅游政策与法规教师也要不断加强教育方法的探索,将新的创新成果运用于教学当中。

### 5 《旅游政策与法规》课程教育中思政教育方法

5.1 深挖旅游政策与法规课本,深入思政。教室是旅游政策与法规的重要阵地,在新课程改革的大环境下,《旅游政策与法规》课程教材更加接近于实际,具有更加广泛的教学内涵,其中包含了许多思政,值得旅游政策与法规老师们关注。所以,旅游政策与法规老师要善于发掘和运用各种教学手段,从不同的方面向广大的同学传授思政。《旅游政策与法规》课程老师可以在旅游政策与法规教学开始的最初的时间里,根据课本的要求,有计划地、有选择地编排思政,并通过讲课来让同学们了解思政,从而改善了教学的氛围,提高了中职的求知欲和探究精神。旅游政策与法规老师也可以编写有关思政的校本教科书,并在旅游政策与法规教科书上进行再创作,从而增加了他们的知识量和提高了他们的感情。

5.2 开展课外活动,加深思政渗透。当前《旅游政策与法规》课程教学以班级为主,而在课外活动的开展较少见。旅游政策与法规老师要充分发挥旅游政策与法规与思政之间的联系,加强对旅游政策与法规的认识,使旅游政策与法规与思政有机地融合,营造良好的学习环境和氛围,积极开展各种形式的课外实践,使思政更好地融入到旅游政策与法规教学之中。如今在纪念馆、学生馆、科技馆等实训中心游客参观时能聆听讲解者的讲解,对中国的历史有更深入的了解。旅游政策与法规老师要善于同学生进行交流,把思政与同学们联系起来。旅游政策与法规老师可以在课堂上为同学们介绍旅游政策与法规图书,并在课堂上鼓励他们多读书,如果他们不明白,可以找老师帮忙。从另外的角度来了解思政,有助于学生掌握丰富的知识。

### 6 总结

因此,在《旅游政策与法规》课程教学中引进思政教育,可以增强学生的学生自信心,扩大学生的知识储备,促进学生全面发展。《旅游政策与法规》课程教学要高度关注思政,要正确认识思政,增强学生的沟通,推动学生的综合素质发展。要努力建立优质、完善的教学制度,增加思政教育,使学生更好地完成《旅游政策与法规》课程。

#### 参考文献:

- [1]付学军. “立德树人”背景下课程思政的实施路径[J].西部素质教育,2020,6(01):23-24.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202001010.
- [2]王琳红.立德树人背景下思政新课程设计与实施探索[J].文化产业,2021(06):124-125.
- [3]颜学东.立德树人背景下思政思维渗透中职语文课程策略探究[J].福建开放大学学报,2021(05):23-26.
- [4]冯明亮. “立德树人”背景下体育院校田径教学课程思政的实施思路[J].田径,2022(03):60-62.
- [5]李勤.立德树人背景下高职院校“课程思政”实施路径探析——以长沙航空职业技术学院为例[J].办公室业务,2021(04):81-82+88.

作者简介:姓名:张静 一作,出生年月:1992年3月

性别:女,民族:汉,籍贯到省市:甘肃省庆阳市

职称:讲师,学历:本科,研究方向:旅游管理

万远芳 二作,出生年月:1994年7月,性别:女

民族:土家族,籍贯到省市:重庆市彭水县

职称:助理讲师,学历:本科,研究方向:旅游服务与管理

简介姓名:艾孜海尔江·艾尔肯江 三作者,出生年月:

1999.2.4,性别:男,民族:维吾尔,籍贯到省市:新疆库车市,

职称:助理讲师,学历:本科