

“互联网+”背景下教育管理模式的创新与启示

仲慧慧

(泰国格乐大学 261300)

摘要:如今,进入了“互联网+”时代。在高校的教育管理模式上,要想和“互联网+”联系起来,就要从高校的实际情况出发,利用“互联网+教育”平台,来创建学生为主的教育模式。可以通过混合式的教学模式,重塑教育环境,创新教育模式;打造教师队伍,完善教师制度,提升教师的管理水平,使得教育工作能够有序进行;提高教学的效率,加强信息化建设等。

关键词:互联网+;教育管理;创新

引言:现阶段我们的生活和工作都离不开网络。比如在教育、医疗和政务等方面也都使用了互联网,而如何在教育上使用互联网,使得其在教育科技的运用上能够发挥出更大的作用,让我国的教育事业更上一层楼,这是教育工作者目前需思考的问题。

一、“互联网+”的内涵、特点

(一)“互联网+”的内涵

我国在创新发展战略中提出了“互联网+”这个概念。“互联网+”这个概念在国外很早就存在,而在中国,则是由于杨董事长在2012年中国移动互联网博览会上提出的,从那以后,这个概念就引起了很大的反响,而且还在改革、发展创新等方面有了新的进展。简单来说就是在传统行业上运用网络技术,其目的是通过在传统行业上运用互联网,来促进传统行业和互联网间的相互联系,以便形成新的业态。传统行业和互联网的融合标志着新的社会形态已经形成。通过互联网,来重新配置社会资源,融入创新成果,提高全社会的创新力和创造力,进而形成以互联网为主要形式的新业态。

(二)“互联网+”的特点

1. 跨界融合,创新驱动

传统行业和互联网的结合,说到底,是一种改革,更是一种创新。这主要是因为过去那种粗放型的资源发展模式和现阶段的社会发展不是很匹配,而只有通过创新,才能适应时代的发展。“互联网+”正是在这种形式下孕育而成的。

2. 重塑结构,平等相待

互联网的出现使得过去的那种经济方式和社会结构被打破,并且同时也改变了相应的规则,人们在互联网上的关系是相互平等的,虽然彼此之间不一定相互认识,可能相互隔得较远,但是彼此之间能够互相进行交流、交易,甚至交往。

3. 开放生态,资源共享

人们通过互联网能够不限地域、不限时间的联系,这种开放的精神表现在物质结构中,也呈现在思维模式上。现阶段,人们通过互联网来共享社会资源和各种信息,在这层关系上是相互补充、相互整合的,来实现社会物质资源的共同利用。

二、高校传统教学管理现状

人们通过互联网能够自由地获取自己所需的或所想要的信息或知识,使得学习的范围更加地广阔,而不只是在课堂或课本。而在高校的教育教学管理中慢慢渗透“互联网+”的方式,能够体现传统教育管理模式下的不足。

(一)教学理念需要更新

目前在高等教育中,采取的是以教师为主体、教材为主要资料,课堂为主要根据地的方式。这样的方式很难适应现阶段学生的发展。主要是因为:一、以教师为主,主要是教师灌输给学生知识,学生是被动学习,这样和学生主动学习比起来,孰优孰劣一目了然;二、以教材为主,其主要是教会学生某项技能,过于强调“一技在身”而不是以培养复合型、高素质的人才为目标。三、以课堂为中心的方式,这样的方式是比较枯燥乏味的,教师所追求的也只是教

学上的仪式感,不太关注学生的内在需求,教师教起来也没劲。

(二)教学管理模式单一

在传统教学中,管理模式比较单一,采取的方式也是集中在制定教学计划、修订培训方案、教学评价标准的制定和改革这样从上到下的集中管理模式。这些方面,强调的是教学管理是通过教师等为主体的教育部门,遵循的是权威和服从的原则,这样的教学方式使得学生和教师都是被动的方式来学习和教学,而不是主动求索的过程,是封闭式的教学方式,学生和教师难以融进来,这样的教学方式具有行政化的倾向,机制也不是很灵活,对于教师的创新性发展不利,使得教师不能很好地发挥其主观性和能动性,而学生也不利于其个性的提高。

(三)管理队伍素质有待加强

在中国的教育体制改革中,对于人才的培养是很重视的,但是在教学管理队伍中,对于教师的培养不太注重。比如教师的来源很复杂,有来自其他岗位的,有刚毕业的,有引进人才的家属的,这些人的素质参差不齐,真正具有管理知识的人才没有几个。教学管理人员因为培训、晋升等机制不够完善,对自己的要求也不是很严格,安于现状,主动性和积极性不高,不愿学习和深造,不太会创新和发展。

(四)教学管理的信息化建设不够

在传统教育管理中,是不存在什么跨界意识的,更不用说和互联网的融合,这样在过去可能还行得通,但是现在互联网这么发达,是很难满足管理者的需求。现阶段,在高校虽然建立了各种系统,比如教务上的、学工上的、人事方面的或科研方面的,但是每个系统都是独立的,都只是为了提高本部门的工作效率,而系统和系统之间没有做到统一规划和统一治理,出现了很多资源的浪费和重复,这也不利于高校展开信息化建设。

(五)学生思想政治教育工作难度大

目前教育工作者的任务就是做好大学生的思想工作,教育好他们,让他们不会走偏。目前,互联网发达,学生能够轻松地获取信息,了解不同的思想,接触不同的人。网络往往是学生学习、生活和工作的工具,而且是有用的工具。但是网络世界是复杂的,也存在着一些不好的文化,学生接触了这些后会变坏,所以通过互联网,要引导学生能够增长自己的见识,明辨是非,网络在给为学生提供机遇的同时也给学生制造了不小的难题。

三、“互联网+”对高校教学管理影响

(一)改革教学领域

在互联网的作用下,高等教育进行了一次尝试,或者说是重大变革,从而诞生了MOOC(大规模在线开放课程)。是一种新的在线模式,它的课程和教学方式不再受时间和空间的限制,学生也是采取主动学习的方式来学习。学生可以在网络上,完成考勤、和老师间的交流、教学活动的开展和作业的提交等。这样学生不再是像过去那样被动学习,而变成了现在的主动学习,学生和之间能够更好地交流,学生和之间分享学习经验或所学到的知识,学生和之间在地位上也是平等的。目前很多教师采取了翻转课堂的

方式,建立了线上教学和线下学习间的相关性,学生通过互联网来学习相关知识,然后在线下请教老师,让老师给自己答疑解惑,学习不再像过去一样是被动式地、填鸭式地教学,而是自主灵活地学习。

(二) 创新科研领域

“互联网+”时代,高校的科研采用的是开放协同创新的模式。高校在设置院、系的时候,是根据学科或专业的不同来进行设置的,院、系、学科是分清清楚楚,每个院、系、学科的研究人员往往是各研究各的,各有各的小圈子。在互联网到来之前,每个院、系、学院的科研人员之间是没有联系的,通过横向理论的突入,来在组织、行业和区域间形成一定的联系,慢慢地互联网的到来,使得时代的发展逐渐网络化、扁平化,每个研究者是独立的个体,同时又和其他研究者相互合作,这样就不再是过去那种各搞各的方式,而是实现了个体和整体间的统一。研究者来自于四面八方,五湖四海,大家都带着各自的信息和知识,使得他们的研究范围不是只在一个小圈子里,而是集中了大家的智慧,这样各位的视野也更加开阔,学科和学科间的关联也更加紧密,高校要吸收各种力量,在各个领域、各个部门、各个行业间进行协同合作和创新,为社会贡献自己的力量,也要集中大家的智慧,来共同完成科研项目的开发。

(三) 服务社会领域

随着互联网的逐步壮大和发展,人们慢慢意识到高校服务是何等重要。在过去,科技成果往往采用的是技术的直接转让、大学科技园和校企间的合作、中心模式的转化等。这样所产生的结果是科技成果的利用率不高,和市场需求也存在着一定的差异。而在“互联网+”的背景下,高校通过互联网思维模式能够更好地进行高校科技成果的转化,在高校科研成果上很好地利用互联网,再在互联网技术的作用下来对市场进行精准定位和科研开发,实现高校科技成果的转化,让高校的科技能够和市场相结合,运用到实际生活中去。采取的方式主要有:一是对科技在“互联网+”的作用下所产生的效果进行精准定位;二是对其所转化的结果提供信用服务和评价;三是借助互联网的优势,来对高科技的信息进行处理、分析、汇总,从而提供给科研理论上的指导。

四、“互联网+教育”背景下高校教学管理模式创新路径

(一) 转变思想,建立以学生为中心的教育教学模式

高等教育管理模式的创新主要来自于理念上的创新,这是高校教育模式在改革过程中的必经之路。在很多领域已经采用了“互联网+”的发展模式,高校也开始响应党的号召,抓住历史发展的脉搏,来创新教育教学,来提高学生的个性化发展模式和提高学生的综合素质。所以高校要积极转变思维,以学生为重点,来强调学生的主体地位,形成新的教学管理方式。可从多方面来实现教育育人的目标,比如发展教师的专业化道路,让教师不再是主体,而是通过互联网的方式来激发学生的内驱力,通过多样化的教学模式来培养学生的主观意识,激发学生的能动性,这样能更好地促进人在高校教育模式中所产生的作用。

(二) 依托“互联网+教育”平台,重构教学管理环境

高校在“互联网+”的模式下,采用的是大数据管理和分析的方式,这就使得高校的管理人员不只是凭借过去的经验。在“互联网+教育”的模式上,来开发大数据,利用大数据,使得教育管理者通过“互联网+教育”平台的方式使得学生能够更好地获取生活、学习、安全等方面的知识或技能,然后再对这部分的内容进行跟踪、反馈、检查等,来在教育各个环节间进行相互的沟通和交流,来降低教育管理中的各种成本,让教学管理模式不再像过去那样信息闭塞,而是给教育管理者在数据上提供支持,从而给教育管理者创造一个好的教育环境。

(三) 创新教育教学方法,引入混合式教学模式

在“互联网+”时代,混合式教学是一种好的学习方式,这也

是现阶段高等教育在改革过程中的一个热点。在“互联网+”的作用下,学生们利用现代的先进技术,展开了线上自学和线下请教老师相结合的方式。从而不再受时间和空间的限制,教师在教学上不再是教,学生也不仅仅是学,而是采用混合式的教学方式。在混合式的教学模式下,教师通过自己所设计的方案来和学生展开讨论,这样使得学生的自主能力得到提高,也提升了学生的主体地位。教师也能随时掌握学生的学习动态,了解哪些地方学生学得很好,哪些是学生的盲点,从而优化自己的课程,提高学生的学习效率。

(四) 提升教师专业发展,培育教学管理队伍

教师担任的是高校管理的辅导员工作,高校要发挥教师的主观能动性,就要让教师能够从基本上意识到教育理念是何等重要,不断进行强化和培训,让教师能力发展中心、教研室、科研部门能发挥其作用,继而完善教师的教育知识体系,培养教师的管理能力,掌握好现代技术,提升教师的素质。比如骨干教师,采用的是针对性的培训方式,来提高教师对新型管理环境的适应力。培养方法、技术和知识为一体的综合性素质人才,树立先进的榜样,来凸显榜样的积极影响,发挥教师的榜样作用,让教师的队伍得以完善。

(五) 完善教学管理制度,保障工作有序运行

教学管理制度使得在教学理念和教学实践中建立了相关性,也有效地保障了教学质量。高校对其教育管理制度进行创新,是对传统管理模式的挑战,不过当然也需要有制度的规范作为保证。这就要求高校要结合实际,在“互联网+教育”的作用下,建立健全管理组织,在党的领导下,设计出适合学生学习和发展的规章制度,保障教学的顺利进行,有一个好的教育模式。

(六) 加强信息化建设,提高教学管理效率

要想提高教学管理的效率,就要加强高校的教学管理并进行优化,在提高教学管理的信息化建设的同时也提高教学质量。目前高校建立了很多个管理系统,而高校间的各个系统是相互独立的,具有不同的功能,这就使得资源得不到共享,特别是对于复杂的有价值的信息做不到融合。所以学校要加强管理,采用现代化的技术和方法,来设计统一的数据处理平台和财务管理平台,使得数据能够做到统一。要采用现代化的信息管理模式,最好资源不要重复和浪费,来让学校的教学在大数据上保持一致。

结论

目前我们处于“互联网+”时代,高校的教学管理模式也要顺应这种变革,来有规律地进行推进,管理人员更要从大处着眼,积极加强管理人员的教育培训。通过在教学中运用“互联网+”思维来创新管理模式和教育制度。不要脱离实际,而是要从实际出发,来创新高校的管理模式,这样高校就拥有了自己的核心竞争力,也使得我国的教育事业能够稳步、蓬勃而快速地向发展。

参考文献:

- [1] 乔玉婷,鲍庆龙,曾立.“互联网+”时代高等教育管理模式创新及启示[J]. 高等教育研究学报, 2015, v.38;No.181(04):84-88.
- [2] 李千乔. 基于互联网的教育管理模式分析[J]. 电子技术(上海), 2021(5):2.
- [3] 王莉.“互联网+”背景下的开放大学教育管理模式创新研究[J]. 大学:研究与实践, 2021(10):3.
- [4] 黄琴琴. 基于互联网的教育管理创新模式分析[J]. 电子技术(上海), 2021(12):2.
- [5] 王周红.“互联网+”背景下高校教育管理模式创新与启示[J]. 中国成人教育, 2017(8):4.
- [6] 张丹. 互联网时代高职学生教育管理模式转变与应对策略[J]. 2021.
- [7] 李静. 互联网信息时代高校教育管理模式改革与创新探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(3):2.