

# 唯物史观视域下的太行山道路和太行山精神的哲学意蕴

张婷婷 张卿 王杏菊

(河北农业大学渤海学院基础课部 河北沧州 061100)

**摘要:** 1979年河北农业大学承担了“河北太行山区开发研究”项目,发挥农业科技优势,组织广大师生走出校门、走向农村、走近农民,以实现教学、科研、生产实践相结合为核心,以太行山综合开发为起点,探索出一条“太行山道路”,在开创和拓展“太行山道路”的实践中诞生了“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”的太行山精神。从唯物史观的角度去诠释太行山道路和太行山精神,可以探寻其所蕴含的哲学思维和价值意蕴,有利于我们更好地传承好太行山道路发扬好太行山精神。

**关键词:** 唯物史观;太行山精神;太行山道路

自20世纪70年代,河北农业大学以承担“河北太行山区开发研究”项目为契机,组织广大师生走出校门、走向农村、走近农民,探索了一条教学、科研、生产实践相结合为核心文明全国的“太行山道路”,并在实践中诞生了以“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”的太行山精神。从历史唯物主义出发探寻太行山道路与太行山精神蕴含的哲学意蕴意义重大。

## 一、太行山道路和太行山精神产生的哲学意蕴

### (一) 实践是太行山道路和太行山精神产生的现实基础

马克思主义认为:“全部社会生活在本质上是实践的。”不管是社会生活中的物质还是精神现象,究其本质都是实践的。实践是太行山道路和太行山精神形成的基础和发展的动力。巍巍八百里太行山作为革命老区,建国30年后还依然贫穷。1978年,河北农业大学开展了以科学技术全面开发太行山的探索与实践。“太行山道路”的核心是教学、科研、生产实践三结合,其成长至今的纽带便是“实践”。其一,走向农村,走进农民,是农大师生与实践相结合的首要环节。深入农村与农民结下深情厚谊,不断增强服务“三农”的使命担当意识。其二,“三人行必有我师”,以人民群众为师,是农大师生与实践相结合的关键。实践是认识的来源,太行山区的老百姓祖祖辈辈生活在那里,没有人比他们更了解当地的一草一木,农大师生只有放下架子,才能取得老百姓的支持和配合,顺利开展科研工作,探索出农村经济和农业生产的内在规律。其三,实现乡村振兴是农大师生与实践相结合的最终目的。1986年通过了国家鉴定,把太行山开发的经验和作法命名为“太行山道路”。在此基础上经过多年的深耕细作诞生了享誉全国的太行山精神。

### (二) 社会存在决定社会意识

社会存在和社会意识是辩证统一的。社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映,并反作用于社会存在。河北农大在“太行山道路”命名之后,继续主动服务“三农”发展需求,始终使之保持了旺盛的生命力,并不断赋予其新的内涵。在此基础上诞生了以“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”为核心的太行山精神,太行山道路孕育了太行山精神,四十多年来,太行山精神已经俨然成为河北农大校园文化的精神内核,首先,为太行山道路的开拓传承提供思想保证,通过各种活动使学生充分了解太行山道路和太行山精神,体验开创者的艰辛,引导学生传承前辈精神,将太行山道路越走越走越宽。其次,为践行太行山道路提供精神动力,乡村振兴、扶助“三农”,太行山道路走到今天绝非一帆风顺,遇

到了无数艰难困苦,但依然挺过来了,艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、为国为民的太行山精神为克服困难提供了强调的精神支撑。最后为持续践行太行山道路凝聚精神力量。在扎根太行山科技兴农的过程中,当地农村科技之落后,农民对先进科学技术的渴望,深深震撼了农大师生。唤起了学生为“三农”服务的巨大热情使命感和责任感,坚定了实现乡村振兴的决心。

### (三) 生产力的决定作用

历史唯物主义认为,生产力是全部社会生活的物质前提,是推动社会进步的最活跃、最革命的因素,生产力发展是衡量社会发展的带有根本性的标准。20世纪70年代末,太行山山区的贫困问题尤为突出,已经严重制约了河北省经济的发展,三分之二的农民人均年收入不足50元,开发太行山山区,让老百姓脱贫致富,成为了亟待解决的问题。河北农大选择保定市为试点,大力推广实用技术,想尽办法提升农民素质,很快使农民初步解决了温饱问题,摆脱了贫困。立足于地方经济发展,与唐山、保定、石家庄、邢台等多地建立了科技战略合作关系,学校每年签订横向科技合作项目100余项,合同经费2000余万元;打造了富岗苹果、绿岭核桃、邢台前南峪、平山葫芦峪、坝上错季蔬菜、国欣种业等一批优势特色产业。不断转化专利技术、研制开发新品种、新产品和新成果100余项,创社会经济效益上百亿元,其中,仅李保国教授本人就实现技术推广面积1826万亩,培育了16个山区开发治理先进典型,带动省内外10万山区农民增收58.5亿元。极大地促进了区域经济发展。

### (四) 科学技术在社会发展中的作用

习近平总书记指出:“核心技术研究的最终结果,不应只是技术报告、科研论文、实验室样品,而应是市场产品、技术实力、产业实力,核心技术脱离了它的产业链、价值链、生态系统,上下游不衔接,就可能是白忙活一场。”太行山道路将教学科研主动与社会生产需求紧密结合,教学、科研、生产三结合基地是河北农大实现技术成果转化的重要平台,截止到目前,学校在太行山到全省建立了从村、合作社拓展到企业、政府等六大生态类型区三结合基地300多个。进入新世纪,河北农大在深化拓展太行山道路中,不断提升社会服务的转化度,不断寻求搭建创新平台,助力科教兴农,推动乡村振兴。在河北保定率先试点,按照“465”总体架构签订“农业科技创新战略合作协议”:即通过政府、高校、企业、农民“四方联手”,以确定一个主导产业、拿出一笔专项经费、明确一

个承接平台、组建一支专家团队、建设一个创新创业基地,培育一批农业人才的“六个一”模式,实现产业链、人才链、学科链、创新链、服务链的“五链合一”。此外,市校携手培树“太行山农业创新驿站”战略品牌,着力建设一批国家级现代农业创新示范样板基地。驿站紧密结合当地产业现状,因地制宜制定产业规划,引进优质品种,大力提供技术支持,大大加快了科技成果转化。用科技之手把太行山荒山秃岭变成绿水青山,再打造成“金山银山”。

### (五) 人民群众是历史的创造者

马克思主义唯物史观认为,“我们首先应当确定一切人类生存第一个前提也就是历史第一个前提,这个前提就是:人们为了能够‘创造历史’,必须能够生活”。人是实践的主体,是全部社会活动的主体,是推动社会发展的决定性力量。“太行山上的新愚公”河北农业大学李保国教授曾说过这样的话,他一生最得意的是“把我变成了农民,把农民变成了‘我’”。李保国变成农民,赢得了农民的信任;把农民变成他,成为懂技术、能致富的农业专家。通过教育和培训,把知识和技术渗透到广大农民群众身上,不断提高劳动者综合素质。第一,培养现代高素质农业人才,高度重视农科大学生创新创业精神和实践能力的培养。第二,不断加强农民的实用技能培训,努力建设一支高质量的农业人才队伍。近两年,通过集中培训、现场指导、线上辅导等多元化的手段,太行山农业创新驿站累计培训农民近万人次,培养了一大批技术能手,农民自己的科技队伍正在逐步建立。太行山区的农民在用自己的双手创造太行山的传奇。

## 二、唯物史观视域下培育太行山道路与弘扬太行山精神的思路探索

### (一) 强化培育太行山道路和弘扬太行山精神的实践基础

太行山道路和太行山精神是河北农大人在太行山区深耕细作、落地生根的结晶,传承过去的历史,也立足于当下,更将在未来蓬勃向上。进一步培育弘扬太行山道路和太行山精神,必须抓住其本质,夯实太行山道路和太行山精神的实践基础。

一方面,梳理好太行山道路和太行山精神的历史脉络,总结过去的经验教训,找准时代定位,依托三结合基地、太行驿站等载体,不断实现科技创新,加快技术成果转化,不断拓宽太行山道路的发展方式。通过各类教育活动,传递太行山精神中“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”使命担当意识。另一方面,加强舆论宣传,紧跟时代步伐,充分利用好新媒体传播平台。在自媒体时代,我们必须紧跟潮流,结合时代特点和媒体传播特征,广泛传播太行山道路和太行山精神。要树立自信,立足于太行山区,面向全省,面向全国宣传太行山道路和太行山精神。我们要充分利用好抖音、微信公众号、微博等平台,拍摄更多宣传太行山道路和太行山精神的短视频,推动太行山道路和太行山精神时代化、大众化,使其走向更加广阔的舞台,焕发旺盛的生命力。

### (二) 发挥人民群众历史创造者的主体作用

培育太行山道路和弘扬太行山精神必须依靠“现实的人”(人民群众)。要以人民为中心,人民的创造性实践是太行山道路和太行山精神的源泉和发展动力。必须坚持以人民为中心,为人民群众的根本利益服务,想群众之所想,急群众之所急,把太行山区老百

姓的事情当做自己的事情,充分发挥人民群众的首创精神,顺应人民群众的利益诉求。太行山精神的内涵就是“艰苦奋斗、甘于奉献、求真务实、爱国为民”,在新时代要将其内涵融入到振兴太行山山区的实践中去,扎实办好太行山地区的民生实事,推进乡村振兴战略,不断增强太行山区人民的幸福感和获得感。总之,弘扬太行山道路和太行山精神,要自觉践行群众路线,永葆为民情怀,才能书写太行山道路和太行山精神传承的崭新篇章。

### (三) 构建培育太行山道路和弘扬太行山精神的话语体系

太行山道路和太行山精神作为中国精神的重要组成部分,是中国精神值得继承和弘扬的重要革命精神资源之一。构建培育太行山道路和太行山精神的话语体系,第一,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入研究、学习太行山道路发展史。我们要认真学习、深入研究和总结太行山道路和太行山精神的形成发展历程,为构建培育太行山道路和太行山精神的话语体系奠定现实基础。第二,加强对太行山道路和太行山精神的理论研究,以唯物史观为指导思想,出版形式多样、体裁丰富、满足不同层次需求的通俗读物,积极引领太行山道路和太行山精神研究的政治方向和学术导向。第三,要将太行山道路和太行山精神进行创造性转化。每个时代有每个时代的特点和要求,弘扬太行山道路和太行山精神,最重要的就是赋予其新的时代内涵,激发其活力,让其在新时代绽放绚丽色彩。

太行山道路和太行山精神从太行山深处走来,在时代中发展,是中国精神的重要组成部分,是我们不断取得胜利的强大精神动力和宝贵精神财富。它在太行山山区四十多年艰苦奋斗中孕育出来,其生成、发展都蕴含着丰富的马克思主义唯物史观。从唯物史观视角解读太行山道路和太行山精神,能够从哲学角度把握和理解其精神内涵,使大家认知、认同、践行太行山道路和太行山精神。弘扬太行山道路和太行山精神,我们要把太行山道路和太行山精神真正运用到实践中,为建设社会主义现代化强国提供动力。

### 参考文献:

[1]走好以“太行山道路”作骨,以“太行山精神”铸魂的实践育人之路[J]. 申书兴. 高等农业教育. 2018(06)

[2]农林高校服务乡村振兴战略的现实维度及思考——以河北农业大学“太行山道路”深化拓展为例[J]. 申书兴. 中国农业教育. 2018(04)

[3]夏志学,张淑云.关于“太行山道路”的几点思考[J]中国农业教育, 2008(2)

第一作者:张婷婷,1990.02,女,河北省石家庄市,河北农业大学基础课部讲师,研究生,高校思想政治理论课教育教学研究;

第二作者:张卿,1984.01,女,河北省沧州市,河北农业大学基础课部讲师,研究生,思想政治理论课教学研究;

第三作者:王杏菊,1983.02,女,河北省保定市,河北农业大学基础课部讲师,研究生,马克思主义基本原理。

项目名称:河北农业大学2021年度省属高校基本科研业务费研究项目(人文社科类)KY2021071 历史唯物主义视域下太行山道路与太行山精神研究。