

体育回归教育：体教融合的现实选择与必然

宗海斌 王甜 薛贝贝

(昌吉学院 体育与健康学院 新疆维吾尔自治区昌吉 831100)

Zong Haibin WangTian Xue Beibei

(School of Physical Education and Health, Changji University Changji 831100 Xinjiang Uygur Autonomous Region)

摘要：体教融合这一理念在我国的教育领域中被反复提起，从最开始的以体为主，后期发展到体教协调，进化为现阶段的五育并举，体教融合这一理念也在伴随着时代的发展和青少年的成长需求而实现改革和创新。落实体教融合任重道远，需进一步强化体教融合的研究和探讨，明确其内涵，把握现实选择和必然归宿，了解实现路径，为我国体育教育工作的改革和创新奠定坚实的基础。

关键词：体育回归；体教融合；体育教学

引言：青少年为国家发展的希望，关注青少年的个体健康成长已受到我国党组织及教育领域的高度关注，并将青少年的身心发展和健康成长上升为国家战略发展地位。这也从侧面展现出，目前我国青少年育人过程中存在不平衡问题，虽学生成绩得到显著提升，但是过度肥胖、近视和身体素质有所不足、亚健康等问题，仍未得到根源性解决，身体健康水平持续下降，成为健康中国建设过程中亟待解决的重点问题。2020年4月，我国颁布《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(以下简称《意见》)，其中共提出8个方面，共计37项政治措施，除了对体育主体地位、目标和任务进行了清晰地界定，更提出了青少年身心健康发展的具体举措，从侧面明确了体教融合的重要性^[1]。

一、新时代体教融合的内涵

把握体教融合理念，首先需要厘清体教结合和体教融合。体教结合的出现最早可追溯到上世纪80年代，主要为进一步解决运动员的学习问题，改善运动员的再教育问题，核心在于培养竞技型体育人才。而体教融合则是基于体教结合，展开制度上的重新审视，基于我国体育行业的发展大环境审时度势所衍生而来。相较于体教结合理念，体教融合是基于体教结合的基础上展开进一步拔高。通过对《意见》的深度解读可以了解到，体教融合不再简单地局限在培养竞技型体育后备人才，解决运动员的再教育问题，其内涵变得越来越广阔，需面对学校教育的全体青少年学生群体，弥补青少年文化课学习和体育锻炼二者之间发展失衡的短板之处。

基于体教融合的演变历程，从体教结合到体教融合的历史变迁过程不是局限在简单的文字变化上，而是实现了制度上的全面变迁。从最开始计划经济时期的体育和教育分割，到上世纪80年代中后期我国社会主义市场经济初步发展，构建出了将体育作为核心及主导的三级训练体制、人才培养机制，随后进行过渡。变为教育作为主导，通过学生的课余训练来展开体育活动，再到现阶段的体育融合教育，对体育和教育人才培养资源展开整合，将体育真正地回归到传统的本体教育活动中。

让体育真正地回归到教育，除了可以为我国培养更多的竞技型体育后备人才，弥补运动员在继续教育上的不足，平衡训练和学习的冲突，还可以通过对体教思想理念的深度融合，后备人才培养的融合，体育竞赛体系的融合，家、校、社会的融合，推动当代青少年学生实现身心的双重健康发展。

二、体教融合的现实选择与必然归宿

(一) 现实选择

《意见》中明确提出，体育工作需要弥补目前在体育教育工作上存在的不足和缺陷，通过多方力量的协作以达成体育育人目标^[2]。通过体教融合理念的稳步向前推进，优化体育教学工作的综合品

质，也可以突破体育和教育之间的壁垒，学生可以在体育学习的过程中强身健体，又可以展开升学深造，更加可以通过对个人体育天赋的有效运用，进入到国家专业竞技运动团队。在成长过程中，也会受到来自多方面的体育教育资源支持，对于学生的个体身心发展有着非常重要的现实意义。现阶段，我国已全面建成小康社会，精准扶贫也获得了全面胜利，生活条件的改善让人们在追求美好生活的道路上迈步更大。而在未来，我国制定的战略发展规划中，体育强国的建设作为其中的重点构成要素，体育事业的发展水平与国人体质和国家发展密不可分，体教融合理念为高水平的综合性体育人才培养奠定了有利基础，而各种重大国家战略规划的落实，也为体教融合的推进赋予源源不断的能量。另外，可进一步弥补文化知识和体育活动锻炼存在的冲突，达到二者的有机平衡，实现人才培养模式的转型。其现实选择主要表现在两个方面：首先是可以将体育变为我国教育体系中的重点构成要素，人才培养目标在于实现身心的双重健康发展；其次是实现文化教育和竞技体育后备人才的培养有机融合，为社会培养更多高水平的优质竞技体育人才。

(二) 必然归宿

一是体教思想融合，通过思想观念的引领，以推动体教融合活动有序推进。体育这门课程除需要让学生强身健体之外，更加需要承担其他的教育使命。教育作为体育的重要表现形式，体教融合代表着我国社会主义核心价值观，从中可以窥探到一些与民族精神相关的理念，更加可以看到高素质人才的培养目标，传承传统文化，因此，体教融合的思想融合，代表的是时代的召唤。

其次是竞技人才融合。在传统的竞技人才培养过程中，大多数都是通过专业体育院校和职业体育俱乐部，但在《意见》中，为优秀体育人才的培养确定了未来的发展方向，更是为教育系统参与优秀体育人才培养上提供了一个完善的契机^[3]。对于高校中的优秀体育人才来说，也有着相同的机会登上国际竞技体育赛场。近些年来，我国校园体育人才培养长久以来都处于滞后发展状态，高校运动团队一直处于我国体育事业的边缘地位，参照美国、英国、日本等体育强国的体育事业发展现状，优质运动员大多来自高等教育系统。因此在我国未来推进体教融合的必然归宿途径中，需要进一步调动教育系统中青少年的运动兴趣，并从中筛选出更多的体育后备竞技型人才。

再次是体育竞赛体系的融合。目前在我国教育事业中，学校体育竞赛体系定位不够清晰，教育部门主要组织全国学生运动会，而国家体育总局则将其目标放置在了组织全国青少年阳光运动大会，两者之间独立发展，管理分类分级，归口口径的不一致，也导致教育系统的竞赛发展统一性、连贯性有所不足。再加上各种碎片化的政策和管理机制，导致大量体育和教育资源被浪费，跨领域发展存

在较大瓶颈。举例来说,校园篮球竞赛分为校园赛事体系和U系列青少年赛事,但是学生在参与到不同赛事时,出现赛事资格无法同时兼容的问题,教育体系和体育信息二者之间高度分割,掌握不同资源,这就导致在对赛事进行组织时,将其侧重点放在了自身已有资源上,合作不顺畅。但通过体教融合,可以打通校园竞赛和体育系统竞赛的通道,通过青运会、全运会的组别调整,满足不同阶段青少年参与到体育竞赛的需求^[4]。

最后是三位一体融合。融合学校体育、家庭体育和社会体育,改变传统的独立发展格局,学校发挥媒介作用,家庭发挥体育基础作用,社会发挥体育保障作用,并通过其他社会力量的整合,以不同形式参与到体教融合活动中,以推动体育事业实现健康稳定的可持续发展。

三、体教融合的实现路径

(一) 思想融合:强化体育政绩考核

新时期想要真正地达成体教融合教育发展目标,让体育回归到教育,首先就要做的是思想融合,加强对体教融合的关注和重视。因此,作为事业单位,可积极调动政府力量,将体教融合落实情况融入到整体考核中去,以确保学校对体教融合保持高度关注。可通过建立学校体育问责制度,优化体育政绩考核,以保障各级政府可以了解到自身需要承担的责任和义务,并通过定期对学校体育发展情况展开监督、检测和检查,若发现学校在体教融合上存在不作为问题,需要第一时间展开追责,同时将情况上报给上级行政主管部门,优化对体教融合的关注和重视。并构建出针对性的政绩考核激励机制,其中包括责任追究机制、嘉奖机制,与相关负责人政绩直接挂钩,放大问责机制的约束和激励效果。举例来说,对于省级政府部门,主要对学校体教融合发展战略规划落实情况进行考核,下属市区依照国家层面的战略发展规划及方案和意见展开进一步的细化,并将其作为绩效考核目标,对其形成激励。

(二) 人才培养融合:深化学校体育教学改革

体育教学活动主要目标就在于深入贯彻落实立德树人这一根本任务,并改善学生的综合素养,在体育活动中需要秉承“教会、勤练、常赛”这一原则,实现德智体美劳教学内容之间的协同发展,满足体教融合的标准及要求。学校上,需要依照国家标准的要求,保障体育课开齐开足,同时综合院校的实际情况,设立校本课程,对校园体育教学目标展开进一步的细化,并设置针对性的教育内容,实现体育教学目标、教学课程、教材和教学活动的一体化协同发展^[5]。目前在学校的体育教学过程中,存在个别教学内容设置随意化的缺陷和不足,因此我国需基于国家层次,基于立法,改善体育教学活动的监督效果,明确体教融合过程中不同参与主体的责任和义务,并加强政策执行过程中的监管水平。而学校也应该优化法律法规意识,强化对体育法律的学习水平,同时优化体育场地的建设,引进更多的体育器材,将传统的体育项目和竞赛活动作为展开体教融合的载体,通过体育教育,掌握更多与锻炼个人体质和竞赛活动的技能,既可以强身健体,又可以磨炼学生的个人意志,在整个过程中又可以为培养进行体育后备人才奠定基础。

(三) 赛事融合:建设学校体育联盟项目

进一步推动体教融合核心就在于优化校园的体育工作,加强对青少年体育赛事体系的建立健全,在展开文化教育的同时,为国家培养出更多的竞技体育后备人才。但并不代表着将育人目标简单地局限在选拔优质竞技体育后备人才,而是需要通过科学合理的体育赛事,激起学生群体参与到其中的积极性,以帮助其形成终身体育意识。因此,一方面可以将全国学校的体育联盟作为试点改革项目,建设特色体育学校、高水平运动团队,推动校园在体教融合上实现

改革发展,并通过在本土的辐射带动效应,推动其他竞技类体育活动得以顺利推进、有序开展。另外一方面,需要对学校体育联盟项目建设政策支持机制进行健全,首先需要基于大健康治理这一视角,制定出与教育系统和体育系统协同发展的相关竞赛规章制度,并明确涉及主体的权利和义务,做好体育专业教师的人才培养计划、配置计划。强化体育联盟项目建设过程中各个参与主体的协同配合效应,并在师资力量培训、场地规划等多个层次形成合力,形成体育竞技赛事的全新发展格局。

(四) 参与主体融合:构建三位一体的运动健康模式

体教融合除了需要将培养青少年的健康体魄提升到了前所未有的战略发展高度,主体之间的协调也被放置在了重点地位。首先需要进一步拉近学校体育和社区之间的关系,尤其是要突破社区参与到校园体育活动的壁垒,构建出学校和社区体育的资源优势互补机制,积极鼓励和引导校园体育教师融入到社区中展开体育指导工作,并积极鼓励和引导学生在课余时间展开丰富多样的体育活动,补齐校园体育课时较短的缺陷和不足,并实现校园体育和社区体育的资源共享,在盘活学校体育的过程中,也可以优化体育资源的综合利用率。其次是需要拉近学校体育和家庭之间的关联度,吸引家庭参与到学校体育活动治理中去。可通过定期展开联合会议,让家长了解到学校体育工作的开展现状,并综合健康中国建设及全民健身等战略发展规划,从多个途径宣传体教融合的作用及价值,了解到学生体质健康存在的缺陷和不足,已形成对体育活动的正确思想认知。

结论:

综上所述,伴随着近年来我国教育事业的改革和创新,体育教育被提升到了国家战略发展高度。因此,让体育回归教育,展开体教融合,成为未来我国体育教育事业的必然选择。需通过思想、人才培养、赛事、参与主体等多个层次上的深度融合,突破目前在体育教学活动中存在的发展困境,为学生创建一个更为完善的体育教育环境,确保学生在展开文化教育的同时,也可以获得体质的健康发展,改善体育人才培养质量,未来还需相关从业者持续加以探索和研究,为体教融合共建出力量。

参考文献:

- [1]郑超,杜蓓.我国“体教融合”主题的研究进展——基于文献计量法与知识图谱的分析[J].南京体育学院学报,2022,21(05):27-35.
- [2]郑超,杜蓓.我国“体教融合”主题的研究进展——基于文献计量法与知识图谱的分析[J].南京体育学院学报,2022,21(05):27-35.
- [3]董海军,朱晓菱.体教融合背景下我国普通高校学校体育改革路径探索[J].青少年体育,2022(05):88-89+52.
- [4]王志丽,闫当岩,张贵婷.体教融合背景下青少年体育发展路径研究[J].邢台学院学报,2022,37(01):178-181.
- [5]李浩.“体教融合”视域下学生终身体育意识培养的研究[J].内江科技,2021,42(12):70-71.

作者信息:宗海斌,男(1990.06-),汉族,安徽宿县,硕士,昌吉学院体育与健康学院,讲师,研究方向:运动人体科学。

王甜,女(1994.09-),汉族,湖北,硕士,昌吉学院体育与健康学院,讲师,体育产业;运动训练。

薛贝贝,女(1994.09-),汉族,河南,硕士,昌吉学院体育与健康学院,讲师,体育教学;运动训练。