

新疆高校课程思政融入地方特色元素的探讨 ——以冰雪元素为例

姜杉 汪雪纯

(新疆科技学院 新疆·库尔勒市 841000)

摘要: 高校课程的思政融入,新时代大学生在学习文化课程与专业知识的同时加强思政教育,是党的十八大以来对于人才培养的新的要求,是为中华民族走向复兴提供人才基础有力保障。本文针对新疆高校的课程思政融入工作,利用学生对于带有地方特色元素的更高的熟悉感和认同感,以及他们在未来新疆经济持续不断向好发展中更多的参与感及自豪感,探索新疆特色元素融入的实施路径,并选取北京2022年冬奥会成功举办的背景下,新疆冰雪运动产业作为新疆特色元素进行实施的角度进行研究。

关键词: 课程思政; 冬奥; 新疆特色元素; 冰雪元素

英文标题: The Study of College Curricular Ideological and Political Education in Xinjiang Integrated Local Distinctive Elements

一、课程思政融入地方元素的必要性

党的十八大以来,在高校常规课程的教授过程中融入思想政治教育的重要性与紧迫性越来越为广大教育工作者所认识与接受,并广泛付诸于实践。做好高校思想政治教育工作,加强高校意识形态阵地建设,事关党对高校的领导,事关全面贯彻党的教育方针,事关中华民族伟大复兴,事关中国特色社会主义事业后继有人。将高校课程思政教育全面覆盖是党的十八大以来对于高校课程与教育事业的全新要求。在全国高校思想政治工作会议上,明确要求各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,要推动以“课程思政”为目标的课堂教学教育改革。

高校的思想政治教育工作是我国教育领域长期以来的重要要求。从2012年到2022年,根据教育部及教育部高等教育司每年发布的当年工作重点中的内容所见,这十年来,高校的思想政治教育工作是我国教育领域始终坚持的重点工作之一,加强思政课程的建设是落实高校思想政治教育的有效途径。2019年,“课程思政”首次提出成为高校思想政治教育工作重点,加强课程思政的内容探究及有效实施方式的探索是我国教育领域对高校思想政治工作的新的要求。由此,教育理念由“思政课程”转变成“课程思政”首次提出,各高校积极响应会议精神和要求,积极探索和实证“课程思政”的实施途径、方法、制度、课改等工作。基于时代背景下、立足地方,合理的办学定位、因人而异的培养方案、有针对性的教学内容、灵活的教学方法,是“课程思政”应该遵循的必要原则。其中挖掘思政元素,与专业课相结合,建立课程思政案例集是实施课程思政工作的有效途径。

新疆地方特色是课程思政重要的素材和资源。立足地方特色“课程思政”的建设,不是简单的增加一项单独的教学活动,而是深入挖掘新疆独特的风土人情,边疆地域特点,多民族特点,尤其是新疆精神的思政元素;同时,反向挖掘,从收集和整理的新疆地方特色的思政素材逆向探寻与其融合的专业课程的内容。要将这些思想元素像盐融入汤一样,融入专业课程的教学,与专业契合的同时升华思想价值,从而达到润物无声的育人效果,实现立德树人的育人目标。

将新疆地方特色作为思政元素融入专业课程,它既可以使学生开阔眼界,了解边疆风土地貌,地域特色;也可以培养他们爱国爱疆的情怀,加深各民族之间的感情,孕育有信仰、有凝聚力、愿为理想去奋斗、敢为使命去拼搏的新青年,增强他们对于国家和新疆的归属感、自豪感和责任感,激发学生中华民族的认同感及使命感,增强学生的红色信仰。让新疆地方特色成为“课程思政”重要的载体和资源,形与专业课程教学内容互补,将思政教育内容与专业教育紧密结合,丰富授课手段,提升课程思政教学成效。

二、新疆特色元素的选择

广为人们所知的新疆特色元素有很多,比如从古时的丝绸之路绵延至今的“一带一路”,比如“马兰精神”、“胡杨精神”与“兵团精神”等等。在新疆与人谈起这些新疆的特色元素,必然能引起新疆人的兴趣和自豪感。但是随着2022年北京冬季奥林匹克运动会的成功举办,冰雪运动与冰雪产业的热度高涨,席卷全球,冰雪元素就成了新疆、乃至全国的热门话题。

新疆作为中国自然冰雪资源最为丰富的省区之一,雪质好、气候适宜,拥有较好的冰雪运动群众基础。据新疆维吾尔自治区体育局的数据,2016年至今,新疆冰雪场馆数量快速增加,仅滑雪场就增加了57个。截至2021年12月31日,新疆建成各类冰雪场地共188个,其中冰雪游乐园60个。多家冰雪运动场馆、场地已达到全国顶尖、国际一流水准。经过多年持续发力,新疆形成了以阿尔泰山、天山两个冰雪旅游带,乌鲁木齐南山、阿勒泰市、富蕴县、伊宁市、阿克苏一温宿、赛里木湖一温泉、克拉玛依一独山子等多个滑雪场聚集区为主的冰雪旅游产业发展新格局。滑雪运动已经越来越成为新疆当地人们冬季的娱乐选择,冬季运动也越来越为新疆人所熟悉。

2022年2月4日,第24届冬季奥林匹克运动会在北京正式开幕,随着开幕式上火炬的点亮,北京成为了世界上第一个“双奥之城”。北京冬奥会不仅吸引了世界体育爱好者的目光,也对于国内的社会各界人士带来了不小的影响,根据在大学生群体中进行问卷调查的结果显示,在对新疆一所高校学生的调查中有92.55%的人都观看或是关注了解了2022年北京冬奥会。除了开幕式上彰显文化自信和低碳环境等理念的巧妙设计、各个比赛项目精彩的过程和奖牌榜的角逐外,最让人关注的就是我国借用冬奥会为抓手,对于整个北方冬季运动产业的战略布局及实施,以北京和张家口为中心,以新疆和东北两地数个世界级优秀的天然雪场为两翼,发展带动3亿人参与的冰雪运动,为中国和世界体育事业、人类发展作出新贡献的同时,发展具有中国特色的高质量冰雪运动产业。从此之后,冬季运动、冰雪产业与冬季旅游等将成为新疆的地方特色元素,越来越为当地人所熟知,也向全国以及世界展示着这张新名片。

近年来,新疆以各地滑雪场为中心,创新冰雪经济发展方式,冬季冰雪运动产业经济乘势而上。在北京冬奥会的影响带动作用下,2022年冬奥会的这个冬天的新疆,冰雪旅游持续升温,各地来疆的游客数量激增。仅春节假期,新疆就共接待游客360.11万人次,同比增长5.62%;实现旅游收入26.28亿元,同比增长1.43%。《中国冰雪旅游发展报告(2022)》显示,中西部冰雪休闲旅游带蕴含着到2025年实现5000万冰雪旅游人次、1000亿元收入的市场潜力。新疆冰雪产业拥有巨大潜力,“借力发展、乘势而上”是激活冰雪

经济后发优势的重要思路。

因此,选择冰雪元素作为新疆特色的元素,不仅是因为其本身作为当地特色就受人所熟悉,更是因为冬奥会的成功举办为其更添热度。

三、新疆高校课程思政现状

(一)新疆高校学情分析

1、基础教育资源匮乏导致学生基础差、底子薄,

新疆维吾尔自治区是我国居住民族种类数最多、地理面积最大,位置最靠西部的省份地区。

新疆地区经济发展程度不高,2021年新疆GDP在全国排名23,人均GDP在全国排名21。经济欠发达地区很难有条件聘请与留住优秀与合格的中小学教师,导致当地基础的中小学教育资源少、质量差。薄弱的中小学教育使很多学生在进入高校前的基础语文、基础数学、基础英语等基础科目的水平不达标。近年来,在新疆地区普及普通话教育,加强基础教学的教师教育质量,使得新疆地区的中小学学生的基础有了一定的提升,但仍稍显不足。

2、经济发展落后导致学生专业常识不足

新疆地区的经济结构较为特殊,农牧畜牧业的规模和产值在总体经济中的占比较大,部分地区现代化城镇化进程不高。新疆的学生从小的生长环境使其会有更多的机会从校外途径接触农牧相关的知识和内容,而对于经管财会类、理工生化类、新能源与信息科技类等与当地发达产业相关性较低的方向的知识和内容,就缺乏有效的学前校外途径进行了解。东部沿海地区的学生在进入高等院校之前,已经能够从自小成长的环境中学习储备到一定的经管财会类专业的的相关知识,课堂部分课程的提前涉及、家庭长辈亲朋好友之间谈话的内容涉及、电视网络等现代媒体渠道播放内容的涉及以及周围环境中各种经管财会类公司机构等近距离存在的涉及,全方位立体化持续性的熏陶影响使得学生们在进入高校前就已经具备了不同程度的经管财会类知识的基本素养。

3、学习与生活环境数字化程度较低导致学生实践能力与自学能力不足

新疆有待发展和提升的基础教育水平和生活环境,使得学生在进入高校前的文字阅读理解能力与信息搜集能力、对数字处理的敏感程度、电脑基本操作和文档与表格软件的基本使用等基础知识和能力都有所欠缺。相对于其他地区的中小学的学生来说,计算机的使用及常用文字及数字类文件的基本使用,已经成为了其学习过程中的必备内容,而新疆的部分地区的学生由其生长环境、基础教育内容和家庭环境的差异,致使很多学生即使进入高校阶段,对于计算机的使用依然非常陌生,而现代的很多学习、作业、实践等内容都需要使用计算机来协助完成。同时,在接受基础教育过程中的实践课程的比例的差异,也导致了学生之前的实践能力、沟通交流能力和团队协作能力的差距。

(二)新疆高校课程思政的实施

自2019年高校开始按照要求开展课程思政的实施工作以来,2020年的课程思政融入工作以提高思政在专业课程的覆盖率为目标进行开展,而未对课程思政内容的相关性进行任何要求。2021年开始,各院校开始进行课程思政融入内容相关性的提升工作,但系统化且可广泛使用的融入方法和融入元素仍显不足。教育部发布的《全国普通高校本科教育教学质量报告(2020年度)》中提出,高校应该积极探索思政课与课程思政的建设新思路新方法,发现融入的新元素新材料,比如将“战疫”元素融入课程思政当中。因此目前,新疆高校课程思政实施的方向是对课程思政融入新方法与新元素的探索。

四、新疆特色冰雪元素融入高校课程思政

(一)新疆特色冰雪元素融入课程思政的目标

在新疆高校进行课程思政融入工作时,以新疆特色冰雪元素进行课程思政融入的目标是增加课程思政对学生的教育效果,使学生在接受相应的课程思政后,提升爱国情怀,增加对国家、对地区的认同感,培养学生的奋斗精神,使学生愿意为国家的发展、民族的崛起、新疆的富强而奋斗。

(二)新疆特色冰雪元素融入课程思政的建议

教师在进行课程思政融入新疆特色的冰雪元素的过程中,应该遵循教育部在2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中所提出的解决专业教育与思政教育“两张皮”的实施原则,实现课程思政融入特色元素的有机融合,起到一加一大于二的课程思政教育效果。在融入新疆特色冰雪元素时,可以从以下的实施方法中进行参考:

整理相关素材,选取合适的融入角度

冰雪元素的内容是非常丰富的,不同专业的授课教师可以根据本专业自身的特点,从冰雪元素中选取与本专业相关的内容进行整理,比如经管财会类专业的授课教师可以从冰雪产业的产业带动与经济促进角度进行相关素材的搜集整理准备,在进行课程思政教育时,给学生着重讲解我们党和国家对于冰雪产业带动新疆经济发展的战略布局的高瞻远瞩,以及在以“先富带后富以实现共同富裕、一个都不能少”的初心坚持下对于发展新疆经济、富裕新疆各族人民的过程中所显示的坚定信念,而不是像资本主义国家毫无作为故意纵容的让资本资源无限制的流入本就富裕发达的地区与产业和本就富足的人群,导致贫富差异巨大、社会矛盾尖锐。

五、结论

当今世界正处于百年未有之大变局。从外部看,自2022年以来,全球范围内的地缘冲突与动荡不断升级并有愈演愈烈的迹象,新的国际关系与世界外部环境的逐步形成。从内部看,2021年是中国共产党成立一百周年,是十四五规划的起始年,2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年,我们党将召开二十大,我国经济发展与民族复兴的新征程就在当下。而在复杂多变的全新的时代中去把握机会,应对挑战,需要“德才兼备,以德为先”的人才,需要有信仰、有凝聚力、愿为理想去奋斗、敢为使命去拼搏的新青年。这就需要我们高校中的思政教育能够切实培养学生的爱国主义情怀、激发学生中华民族的认同感及使命感,增强学生的红色信仰。

在进行高校课程思政融入工作时,将冰雪元素作为新疆特色地方元素进行课程思政融入,利用冰雪元素地方特色及奥运热点的双重属性效用加成,在教育的过程中提升学生对于国家发展战略的了解,开拓学生的视野,培养学生的大局意识和集体观念,增强学生对于党和国家的向心力,提高学生毕业后选择投身于新疆建设与发展事业的意向,达到思政教育的较好效果,为国家的富强和民族的崛起贡献一份力。

参考文献:

[1] 地方特色思政元素双向挖掘与实施——以“无机化学”课程为例[J].白新伟,胡珠楠,彭志江,雷以柱,王虎,陈定梅,王毅红,张萍. 化学教育(中英文). 2021(22)

[2] 新疆冰雪产业惊艳崛起[J].丁建刚,顾煜.《瞭望》.2022

[3] 不断推动高校思想政治工作高质量发展[N].《人民日报》(2021-12-10, 11版)

课题项目名称:课程思政中新疆地方元素的双向挖掘与实施——以《财务管理》课程为例

课题编号:KCSZYB-22-23

作者简介:姜杉(1989—),男,硕士研究生,新疆科技学院经济学院助教,研究方向:金融学,邮箱:jsyxia@qq.com;汪雪纯(1994—),女,硕士研究生,新疆科技学院财会学院讲师,研究方向:非盈利组织与会计;