

幼儿数学教学游戏化的探索

谢宛俪

(江苏省苏州市相城区北桥中心幼儿园分园 江苏 苏州 215100)

摘要:在幼儿教育中,数学学科是其重要的组成部分,也是一门与幼儿生活相贴合的学科,在幼儿的全面发展中有着十分重要的作用。由于幼儿正处于启蒙时期,他们的心智尚不成熟,不具有较强的思维及学习能力,因此,在开展教学中,教师应当围绕着幼儿的身心特点及认知需求,采取针对性的教学方案。而游戏化教学则是一种借助游戏来开展教学的活动,将游戏化教学积极融入到幼儿数学教学之中,可帮助幼儿更好的掌握数学知识,实现寓教于乐的教学目的。本文针对幼儿数学的游戏化教学进行分析,明确游戏化教学应用于幼儿数学教学中的必要性,分析其中存在的问题,并提出有效的措施来加以改善。

关键词:幼儿教育;游戏化教学;寓教于乐

引言

著名的教育学家陈鹤琴教师曾讲:游戏是幼儿的一位良师,幼儿通过游戏了解环境,了解物体,通过游戏锻炼自己的身体、培养自己的思维,学会做人的道理。《幼儿园工作规程》中对此做了明确规定:游戏是幼儿园最重要的一项活动,其中强调了幼儿教师在开展各类教学活动之时应当围绕着游戏来展开。幼儿教育的教育目的在于“从生活与游戏之中感受到各个事物之间的数量关系,感受到数学对幼儿的重要兴趣和趣味性。”数学作为一种较为抽象化的学习领域,教师在实际教学中应当与游戏相结合。在这个过程中,幼儿们可以从消极学习转变为积极学习,将抽象的东西转化为具象的东西,从而调动幼儿学习的最大动力,而在这个过程中,游戏也是幼儿学习交往、合作和锻炼意志的一个重要环节,也是幼儿社会性发展的一个重要环节。因此,本文针对幼儿数学的游戏化教学进行了研究。

1 幼儿数学教学游戏化的必要性

1.1 有助于提高幼儿的认知力

认知是人类对外部世界进行认识的一个过程,也就是利用人类的感官组织来对外部世界进行信息加工的过程。17世纪,捷克著名的教育家夸美纽斯曾经说过:“游戏是一种智力开发的活动,它可以扩展和充实幼儿的思想领域。”首先,游戏可以推动幼儿的言语发展。幼儿期是一个言语不断发展的阶段,是掌握口语能力的重要阶段,同时也是由外在语言逐渐进入内在语言的阶段,在这个时期下,幼儿可以对书面语言有所了解。幼儿在玩游戏的时候,语言发挥着十分重要的作用,幼儿要注意倾听他人的观点,理解他人的意图。同时,学习如何正确地表达自己的想法。在这个过程中,幼儿的词汇量得到了增长,语言的理解和表达能力得到了增强。其次,在幼儿的语言能力得到增强之后,幼儿的理解能力也持续增强,这就对幼儿认知力的提升产生了较大的促进作用。

1.2 有助于激发幼儿的学习兴趣

数学是一门抽象的应用学科,对幼儿而言,他们在学习和理解方面都存在着一定的困难,因此,幼儿数学这一领域对他们来说是一门相对较难的内容。如果教师在课堂教学时只采取“灌输”的方式,很难达到预期的教学效果,同时也会使幼儿产生焦虑、厌学等不良情绪,严重影响幼儿的长远发展。而游戏化教学正好可以解决这个问题,它把数学教学和游戏活动有机地结合起来,激发了学生的自主性和积极性,让他们在数学学习中获得无限的乐趣和快乐。另外,在数学教学中,通过游戏化教学,可以使学生在课堂上获得快乐和知识^[1]。

2 幼儿数学教学存在的问题

2.1 幼儿对数学教学缺少兴趣

许多幼儿对于数学这一门学科并没有太大的兴趣,所以他们在学习中只是被动地接受,对于教师所传授的知识,幼儿们没有形成自觉、主动意识。由于幼儿的年龄尚小,因此,对数学知识的概念

并没有较大的兴趣,这就导致他们学习过程中的积极性、主动性和兴趣都很低,这是当前幼儿数学教育中的一个常见问题。

2.2 教师缺乏游戏化教学意识

从当前幼儿的数学教学现状来看,许多教师对数学教育的游戏化过程不够重视,对其重要性的认识不够充分,对游戏化教学的意义及效果也缺少正确的认识。造成这一现象的主要原因是由于教师对于幼儿的身心发展规律及认知情况缺少足够的了解,没有认识到幼儿教育的特点。部分幼儿园教师由于没有经过专门的师资培训,对幼儿教育的目的不甚清楚,没有形成正确的教学理念。

2.3 幼儿数学教学游戏化缺少多元化

在幼儿数学的实际教学中,许多教师对数学游戏化的运用方式太过单一,缺少创意,不能充分激发学生的学习兴趣。而导致这一问题的出现,其主要是由于教师们对幼儿数学的教学方式缺少理解和认识,许多教师把数学的游戏化仅仅是把数学知识与游戏结合起来,所以在教学过程中不断重复使用这种方法,久而久之也让幼儿失去了兴趣^[2]。

3 幼儿数学教学游戏化的应用措施

3.1 创设游戏化教学情境

通过为幼儿创设游戏化的教学环境,可充分激发幼儿的兴趣。而教师可以借助游戏化的教学手段来为幼儿营造一种轻松有趣的氛围,利用寓教于乐的手段来提高幼儿的数学兴趣,加深幼儿与教师之间的交流互动。在幼儿数学的教学中,教师应当将图形与数字进行较好的结合,由于在幼儿的生活中图形是随处可见的,因此,教师可以充分借助这些物体来激发幼儿参与游戏化教学的兴趣。例如,在幼儿活动的教室中,其周围设置了大量的图形图案,且类型不一。因此,教师在组织幼儿开展游戏化教学的过程中,教师需要充分运用这些材料来为幼儿创设游戏,培养幼儿对数学中大小、分和的认知。或者为幼儿创设出小猫在跑、小鸟在飞的情境,积极拓展幼儿的空间思维,促使幼儿可以为方位形成一个初步的认知。

3.2 加深与生活的联系

数学源自于生活,又要服务于生活。数学这门学科的学习目的之一就是要学生可以运用数学知识来更好的解决实际生活中的问题,并将数学更好的应用在生活中。数学与幼儿的生活存在着密切的关系,因此,在幼儿数学教学的过程中,教师应当围绕着幼儿的实际生活来开展教学,以生活来讲数学,将幼儿数学进行生活化、将幼儿生活经验进行数学化,并将贴合幼儿生活的话题积极引入到幼儿数学的教学中,使幼儿可以充分感悟到数学与生活之间的联系,从而激发幼儿的兴趣,让幼儿可以形成一种数学思维,尝试运用数学思维来看待生活中的事件,解决一些生活中的问题,培养幼儿的科学精神。例如,在《值日生》的游戏中,教师可以引导幼儿回想每天值日生为幼儿分发餐具的情境,让幼儿与自身的生活经验相结合,探索“值日生是如何发放餐具的”“每个幼儿都受到了几

个小勺子、小碗等”，这样一来不仅有助于帮助幼儿将数学知识更好的融入到生活中，而且也可以让幼儿利用数学知识解决实际生活问题的能力^[9]。

3.3 运用多元化的游戏化教学手段

将数学知识融入各种教学游戏中。由于幼儿园的教学形式和教学内容的差异，使得教师可以将各种数学知识渗入到各个方面。教师要根据自己的特点，制定自己的教学目的和方法，进行有针对性的选择。

3.3.1 在情景表演之中融入数学知识

《纲要》针对游戏化教学作出指导：幼儿的发展应以主动、积极、内涵丰富的活动为依据，并以幼儿自身的发展特点来开展教学。幼儿们都十分喜欢听故事，并且对各类故事都是不厌其烦，利用这个特点，我们可以充分运用故事之中的一些情景来开展幼儿数学教学。在游戏中应用情境化方案。通过情境法教学，使幼儿能够在指定的环境中进行模拟，培养学生的兴趣，创造一个轻松、愉悦的学习环境。比如，在大班级的课堂上，可以把“元角分”的数学知识引入到课堂中，让幼儿们掌握元角分的基本原理，理解各种货币的单位和转换的联系。老师可以运用游戏的形式，通过营造良好的商场情境，让两个幼儿在商场里玩各种不同的角色，一个充当推销员，一个充分客人，让两者之间可以更好地运用人民币来进行交易。

3.3.2 在体育游戏之中渗透数学知识

著名的幼儿教育专家陈鹤琴曾讲：幼儿因其年龄因素，他们十分活泼、好动，是以游戏为生命的。这充分表明，幼儿活泼好动，注意力无法长时间集中，而体育游戏活动具有简单、好玩等特点，与幼儿的生理、心理特征相吻合。因此，在教学过程中，我们要把数学知识与幼儿的生理特征相结合，积极融入到体育游戏之中^[10]。在体育教学中，可以与幼儿们一起做一些练习，手拉手来进行各种形状的组合，例如，教师讲到四边形，幼儿们就可以手拉手组合成一个四边形，帮助幼儿更好的认识数学形状。

3.3.3 在音乐游戏之中融入数学知识

在幼儿教育中，音乐也是一个辅助教学的有效手段，是幼儿较为喜欢的一种形式。因此，在幼儿数学的教学中，幼儿对于数字的认知是相对模糊的，因此，教师可以为幼儿播放一些带有数字的歌曲，例如《手指歌》《小小手》《我家有几口》等，根据歌曲的内容来引导幼儿认识数字，再如，《找朋友》，教师可以组织两名幼儿扮演歌曲中的好朋友角色，让他们跟着音乐不断唱跳，然后在进行朋友交换，这样一来就加深了幼儿对数字2的理解。

3.3.4 围绕游戏玩具来开展数学教学

玩具是幼儿的玩伴，使用这些玩具既可以培养幼儿的实践技能，也可以培养幼儿的思维能力。例如：幼儿在玩雪花片的时候，总是会插入一些简单的花样，但是随着时间的推移，就会变得索然无味。教师还可以安排新的任务，例如：按红、黄两种不同的颜色来配一柄宝刀，比较长短；根据教师的指示，把不同数目的雪花贴在你的手指上；在一个房间中放置相同的玩具。在游戏中，让幼儿们在游戏中进行色彩排列，让幼儿们根据自己的想法来将点子与数字进行匹配，然后根据杯子上的数目将对应的珍珠倒入瓶中；在玩沙的时候，可以为幼儿们准备不同的杯子，让幼儿可以更好的感受量的守恒，让幼儿每次玩到新的玩具都会有不一样的效果，这样一来就会提升幼儿的兴趣。再如可以在绘画、手工等教学中，让幼儿们在绘画中将各种形态随意组合、创作，感受到数学的神韵；指导学生使用量尺，在课堂上对各种物品进行量度，掌握各种物品的长短和间距，增强儿童的认知。

3.3.5 在随机游戏中融入数学知识

“日常生活”是指幼儿在幼儿园的一天中所从事的各项活动，是幼儿学习数学的主要方式之一。生活中存在着很多对幼儿数学产生影响的因素，因此，作为一位幼儿园教师，我们一定要拥有一双

善于观察的眼睛，用心去观察身边的一切，适时地利用各种机会对幼儿进行数学教育。例如：在不同的季节里，树木的叶子有所不同，教师可以让幼儿们看一下春季的叶子是哪种颜色？秋季的叶子又是什么颜色？它们之间有何区别？也可让小朋友捡起叶子，把它们拼成不同的花样；在午餐之前，请幼儿们看这些糕点的形状；班级内幼儿们穿的是哪种颜色的衣服，有多少颗纽扣？在午餐时，让幼儿们使用筷子来学会单、双数，也可以用碗和筷子来做相应的搭配；在组织幼儿郊游、散步等活动时，可以随机灵活地引导幼儿进行数、量、形、时间、空间等一些简单事物进行认识和复习，都具有一定的周期性和真实性，能让幼儿在自然愉快的氛围中，对数学的学习产生浓厚的兴趣，并能使幼儿对数学产生浓厚的兴趣，形成数学思维。

3.3.6 请求幼儿要求幼儿自带材料

从不同的视角来了解数学之间的关系。教师可以让幼儿们从家中拿出与数学相关的资料，并在教室中与自己的同伴进行交流，讲讲自己所带材料与数学之间的联系，从而引起幼儿的学习兴趣，让幼儿们可以感悟到生活中的数学。教师也可以引导幼儿相互交换材料，与周围的幼儿进行互动，增强幼儿们的联系与交流，增加教材种类，使教具生动，引起幼儿们的好奇心，增强他们的观察力，培养他们的思考能力^[9]。

4 结论

综上，在开展幼儿数学的教学活动中，游戏化教学对提升幼儿的学习效果有着十分重要的意义，不仅有助于调动幼儿的学习热情，而且有助于改善幼儿数学教学的效果及质量，可以更好地实现幼儿教育的目标。因此，作为一名幼儿教师，在实际教学中应当高度重视游戏化教学的方式，采取有效的措施来开展教学，为幼儿营造出多元化的游戏化教学情境，以提升幼儿数学的趣味。同时，教师在开展教学的过程中，还需要依据幼儿的身心发展规律来加深与幼儿生活的联系，使幼儿可以利用所学知识来解决实际生活中的问题，推动幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 刘娜. 幼儿数学教学游戏化策略探究[J]. 读写算, 2020(16):39.
- [2] 周鑫. 让游戏为幼儿园数学活动注入“活力”[J]. 学周刊, 2020(10):183-184.
- [3] 邵兰兰. 幼儿数学游戏化教学探索[J]. 好家长, 2019(96):35.
- [4] 俞晓英. 幼儿数学教学游戏化策略的相关研究[J]. 学周刊, 2019(23):179.
- [5] 秦小英. 幼儿数学教学游戏化的探索[J]. 吉林教育, 2015(28):150.
- [6] 朱俊贤. 核心素养视域下幼儿数学教学探索[J]. 读写算, 2021(25):53-54.
- [7] 李卓玛草. 趣味教学在幼儿数学教育中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2021(58):74-75.
- [8] 陆婷婷. 幼儿数学教学游戏化“三要”[J]. 数学大世界(下旬), 2021(04):55.
- [9] 王曼妮. 幼儿数学教学的游戏化策略探析[J]. 教育界, 2021(12):71-72.
- [10] 胡正玲. 幼儿数学趣味性教学探究[J]. 知识窗(教师版), 2020(03):127.