

双减背景下中小学英语教育教学生态系统的重构研究

李丽

(延安大学 陕西 延安 716000)

摘要: 在新时期的教育教学背景下,教师需要结合双减政策对于学科作业以及校外培训的相关要求,对于课堂教学的现状,展开有效的调整与优化。在此过程中,尤其针对中小学阶段的英语教学,教师更要清楚地认识到学生在中小学时期系统化学习英语知识的重要性,英语课程的学习不仅可以让学生学到其中很多实用的知识点,并且也能够让学生掌握一门新的语言技能,从而帮助学生在与人交流交往的过程中更加顺利,充分扩大学生的跨文化交际视野。因此,在当前中小学英语教学过程中,一方面需要对于英语课后作业的内容和形式进行重新的规划与设计,另一方面则要充分提高课内教学效率,减轻校外英语培训给学生带来的额外负担。在此基础上才能基于双减政策给中小学英语课堂构建全新的生态教学系统和模式,让学生在这样的课堂上提高自身的英语学习能力。

关键词: 双减政策; 中小学英语; 教学生态; 系统重构

引言

在当前双减政策背景下,中小学英语教师应当充分认识到当前教学中所存在的问题,以及这些问题给学生的学习过程中所带来的压力和负担,并且会在一定程度上影响学生学习英语的质量和效果,不利于课程效率的整体提升。因此,教师需要基于双减政策的要求对于英语课堂上的一些教学细节进行调整,从而能够让英语课堂符合减负增效的教学目标,也让学生能够不受传统教学模式的限制,可以在英语课堂上更加灵活的运用知识,以及发散自身的英语思维,在课堂学习以及课后完成英语作业的过程中都能够有所收获。因此,文章将主要从中小学英语课堂教学存在的问题,双减背景下中小学英语课堂生态系统重构的重要性,基于双减政策中小学英语课堂重新构建教学生态系统的应用策略等几个方面进行探究。

一、中小学英语课堂教学存在的问题

(一) 课堂教学效率低下, 学生寻求课外辅导

在当前提出双减政策的背景下,需要对于中小学开展的英语教育进行全面的分析和考察,从中可以发现教学中还存在一些问题阻碍了教学效率的提升,不利于学生在课堂上学习更多有价值的知识。因此,教师在日常教学实践的过程中,应当认识到由于在课堂上给学生所呈现出来的知识容量有限^[1]。学生在英语课堂上也只能掌握一些与英语学科相关的基础知识,其中主要包括课本上的英语词汇和一些语法内容,学生还需要在教师的带领下展开英语阅读和写作练习,但是对于学生来说课堂上的时间是非常有限的,在短暂的课堂时间范围内学生难以掌握全部的知识,因此部分学生的英语学习能力迟迟无法得到显著的提升,这就导致他们在放学之后转而寻求一些课外的辅导机构。这在很大程度上来源于家长对于学生的教育焦虑,尤其是在英语学科中体现得更加明显,但是这些课外辅导也给学生在日常学习过程中带来了额外的负担和压力。

(二) 英语教学模式单一, 语言学习兴趣薄弱

通过对于当前从小学到中学英语课堂的教学模式进行对比和分析,从中可以发现英语教师在课堂准备与设计过程中所应用的教学模式都是比较单一的,在课堂上一般基于课本知识给学生进行单方面的灌输,这样的教学方法不利于学生真正把握英语听说读写等各方面的能力,还会让学生对于教师产生更加严重的依赖性,在填鸭式教学理念下学生的英语学习水平会呈现出逐渐下降的趋势^[2]。中小学英语课堂教学模式单一带来的危害还在于,无法有效调动学生在英语课堂上的学习兴趣。因为语言的学习是一个长期且具有系统化的过程,短期的课程学习只能让学生掌握其中的一些知识点,

但无法充分应用语言学习的方法。单一教学模式也会让学生在课堂上感到枯燥和无聊,更不利于让他们发觉英语学习的乐趣。

(三) 英语作业缺乏创新, 数量过多质量不高

在中小学英语教学过程中,教师需要意识到英语教学环节中一个重要的板块,那就是在教学结束的基础上给学生布置相应的课后作业。之所以要重视布置作业,主要是因为作业能够对于学生的英语自主学习发挥着重要作用,一方面可以通过作业考查学生在英语课堂上的听讲和学习状况,让教师在检查和批改学生作业的过程中认识到学生在听说读写哪些板块还存在较多的问题。另一方面,则可以通过完成多样化的作业来巩固自己已经掌握的英语知识,并且在自主学习的过程中对于知识进行灵活运用。但是,当前中小学的英语作业缺乏创新意识,教师往往给学生布置大量的作业任务,从数量上超过了学生可承受的范围。但是英语作业的质量却总体不高,不仅会耽误学生的课后学习时间,还会让学生在其中倍感压力。

二、双减背景下中小学英语课堂生态系统重构的重要性

在当前双减背景下,之所以要对于中小学英语课堂教学生态系统进行重构,主要是为了解决目前学生在英语学习过程中所面临的一系列问题以及压力。这就需要教师结合双减策略对于课堂教学的内容和形式以及课后作业的设计等方面进行整合分析,从而发现其中需要改革和优化的地方。重视中小学英语课堂生态系统的重构,有利于真正提升英语课堂的教学质量,让学生在课内就能够掌握更多优质的英语知识,从而可以减轻他们在课外辅导班学习的压力^[3]。这样的教学改革还有利于彻底转变英语教师在课堂上的教学思路,让他们认识到语言学习的过程是一个轻松而愉快的过程,因此也应当为学生打造相应的课堂氛围,让学生在在其中更加自由开放的学习。此外,还有利于让英语教师更加重视课后作业的设计,从而可以有效发挥英语作业对于课堂知识的巩固效果。

三、基于双减政策中小学英语课堂重新构建教学生态系统的应用策略

(一) 丰富英语实用知识, 提升课堂教学容量

在双减政策背景下,为了进一步重新塑造和构建其中小学英语课堂教学的生态系统,教师需要在认识到课堂教学问题的基础上对其进行针对性的改革与优化。这样的教学理念和思维才能够共同促进中小学英语教学效率和质量的提升。同时,也能够基于减负增效的目标导向,为学生打造更加适合他们的英语课堂和课后作业。在此过程中,教师首先应当对于英语课堂所呈现出来的知识内容进行

分析,从中可以发现传统课堂教学生态系统中知识的容量和饱满度不够,学生在课堂上也无法掌握更多有价值的内容。面对这种情况教师需要在新时期的英语课堂上丰富更多英语实用性知识,这些知识不仅可以让学生在听说读写等各个方面提升自己的学习能力,还有利于开阔学生的语言学习视野,从而了解英语这门语言的特点和应用技巧,并且可以将其与汉语进行对比,从中可以更加明显的区分出两种语言在语法和表达等方面的差异。中小学英语教学中知识点的丰富和增加,有利于进一步提升课堂教学的容量,在其中为学生提供源源不断的教学资源,从而让学生在掌握课文内容的基础上,基于兴趣对于课外的英语知识进行拓展^[4]。这样可以有效提高英语课堂教学和知识传授的效率,从而避免学生在课后仍然去选择一些课外培训班进行额外知识的补充,这样的教学理念也能够一定程度上降低学生在英语学习中所面临的压力。

(二) 注重开辟答疑环节,及时解决学生问题

在中小学英语课堂上教师的主要教学任务是给学生传授重点知识,在此过程中,将这些知识编排到具体的教学环节中,按照提前准备和规划的教学顺序顺利地课堂完成教学任务。但是教师在课堂上却往往容易忽视一个重要的环节,那就是利用课堂时间给学生进行集体的答疑解惑。对于从小学到中学阶段的学生来说,英语这门课程一直是他们在学习道路上难度比较高的一门课程,因此,他们在课堂学习的过程中不能确保百分之百对于教学知识的吸收,很多学生在学习之后仍然对于一些语法知识或阅读写作内容存在疑惑,这就需要教师能够充分收集和整合学生在上一节课学习中存在的问题,挑选其中具有代表性和针对性的内容在下一节课上进行答疑。但是很多教师由于不重视这一点,导致大部分学生只能寻求课外辅导的帮助和答疑,这样的教学现状不仅没有发挥出课堂教学的职责,也会给学生在课后学习中徒增更多的负担。因此,教师需要十分注重课堂答疑环节的设置,能够利用这一时间及时解决学生在英语学习中面临的问题,通过对于课堂教学板块和环节的优化和调整,完全可以取代课外辅导机构,让学生围绕着课堂这个教学的主阵地,有目的性的提升自己的英语学习水平^[5]。

(三) 精简英语作业总量,开发多元作业类型

在双减政策背景下,身为中小学的英语,教师还应当认识到物质和设计英语作业的重要性,这是除了课堂教学之外的另一个减负增效的重点方向。因为在以往的作业设计过程中,教师为了能够显著的提升学生的英语能力,不惜牺牲学生课后休息时间为代价给他们布置大量的英语作业任务,让学生在课后通过自主学习和探究的过程去解决这些作业要求,不仅忽视了作业质量的重要性,也让学生在完成作业的过程中感受到更多的压力。面对这样的作业现状,教师需要结合双减政策的相关要求对于英语课后作业的总量进行精简,将作业数量控制在合理的范围内,并且可以根据学生完成英语作业的速度对于作业时间进行把控。例如,对于小学阶段的学生来说,课后完成作业的时间不得超过 30 分钟。对于中学阶段的学生来说,课后作业完成时间不得超过 60 分钟。这就要求教师在设计作业的过程中,首先应当对于英语课后习题进行提前的了解,在其中勾选一些具有代表性和难度适中的作业内容作为学生课后自主学习任务,而不是一下子给学生布置大量的作业而不经筛选,这样只会导致英语课后作业的质量越来越差,学生的英语学习效果也无法通过完成作业的方式得到提升。除此之外,教师在作业设计过程中,还需要重视的一个问题,就是能够颠覆以往单一的英语作业

形式,在此基础上减少一些机械化书面作业的占比。同时能够开发出更加多元化的作业类型,其中主要包括英语情景对话的作业、英语单元专题探究类作业、小组合作作业,以及一些英语跨学科作业等^[6]。通过这些多种多样的英语作业形式,不仅能够提高学生在完成作业过程中的积极性,也能够让他们在英语作业实践与合作的过程中综合提高自己全方位的英语水平。

(四) 遵循因材施教原则,基于水平作业分层

在中小学英语课堂上,教师为了重构全新的课堂教学生态系统,还需要认识到学生在英语学习的过程中,由于学习基础和学习能力的不同,因此他们对于课堂知识的掌握以及消化的速度也存在差异。面对这种情况教师就需要在英语课堂上遵循因材施教的原则,无论是在知识教学还是作业设计的过程中,都应当基于分层理念给学生进行课堂和作业的设置^[7]。在此过程中,教师首先需要充分了解班级学生的英语学习情况,并且可以结合学生在日常课堂上的表现、英语作业的完成情况以及英语考试的成绩等元素对于学生进行层次的划分。在此基础上,可以将学生划分为优等生、中等生和学困生,并且按照学生层次的不同,在课堂上给他们提供不同的教学实践选择,其中包含不同难度的课堂任务。除此之外,在课后作业设计过程中也需要结合学生的实际水平,对于作业按照难度进行分类,给不同学习程度的学生分配差异化的作业任务,可以让他们在其中实现个性化教学和针对性,提升。

四、结束语

综上所述,在中小学英语课堂上,教师要认识到当前的教学模式以及作业设计理念给学生带来的课业压力和负担。面对这种情况,教师就应当结合双减政策的相关要求对于英语课堂教学生态系统进行重构,从而使其更加顺应当前教学的要求和减负增效的核心目标。

参考文献

- [1]黄启发. 中学英语教学生态系统的构成,现状与重构——一项基于“双减”背景的分析[J]. 教学月刊:中学版(外语教学), 2022(3):6.
 - [2]迟兴慧. “双减”背景下提高中小学英语课堂教学质量的路径研究[J]. 世纪之星—高中版, 2021(9):2.
 - [3]郝俊勇, 徐莉. “双减”背景下中学英语趣味化课堂教学研究[J]. 新课程研究, 2022(1):3.
 - [4]陈氏春. “双减”背景下提高小学英语课堂有效性的教学策略[J]. 世纪之星—小学版, 2021(11):2.
 - [5]朱亚妮. “双减”背景下,小学英语作业设计的几点思考[J]. 西部教育研究(陕西), 2022(8):2.
 - [6]庄淑娟. “双减”背景下优化英语课堂教学模式的研究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(5):3.
 - [7]黄晓霞. “三加减”让作业走“心”更走“新”——“双减”背景下小学英语作业设计探究[J]. 新教师, 2022(1):2.
- 李丽 1981.11 女 汉 陕西省延安市, 在职单位: 延安大学, 陕西省延安市宝塔区, 职称: 副教授, 学历: 本科, 学位: 硕士, 研究方向: 英语教育教学、英美文学,

【挂课题】

课题名称: 双减背景下延安中小学英语教育教学生态系统重构研究(22BJY31),