

社会热点融入技工院校思政教学中的路径研究

贾慧青

(河南省商丘技师学院 商丘 476000)

摘要: 信息时代的到来,人们获取社会热点事件的渠道变得更加多元化,思政教学作为学生职业素质提升的重要途径,为了满足现代化高素质人才的培养需求,技工院校需要发挥教学引导职能,整合课内外丰富的思政教学内容,在思政教育中融入社会热点,提高技能人才的职业道德素养。本文主要探究社会热点融入技工院校思政教学中的基本原则,总结社会热点融入技工院校思政教学中主要问题,并在此基础上分析社会热点融入技工院校思政教学中的路径。引导学生树立正确的价值观念,坚持理论与实践相结合的教育原则,全面提高技工院校思政教学水平。

关键词: 社会热点;技工院校;思政教学

社会热点指的是群众广泛关注的新闻和信息,社会热点在思政教学中的有效融合需要注重相关性、适度性、引导性的发展原则,结合实际工作开展情况,探究社会热点融入技工院校思政教学中存在的主要问题。学校管理手段过于单一,缺乏对社会热点的关注,无法实现教育理念与社会热点的同步,过于注重理论教学引导等等。技工院校的学生对新生事物具有浓厚兴趣,但缺乏基本的判断力,容易受到不良舆情的影响,教师借助社会热点问题开展技工院校思政教学,能够引导学生形成明辨是非的能力,自主进行舆情筛选。

1、社会热点融入技工院校思政教学中的原则

1.1 相关性

社会发展过程中会产生众多的社会热点问题,蕴含了政治、经济、文化等多个领域,技工院校教学工作开展是为了培养学生良好的职业素养,结合素质教育的根本目标,突破传统的实践教学限制,将社会热点问题客观、真实的呈现在学生面前。教师在思政教育活动中发挥引导者的作用,在教学内容选择中注重相关性,科学的进行社会热点事件筛选,找到与思政教学要求相契合的社会热点素材。教学活动设计要以教材内容为基础,融入具有争议性,引发学生广泛关注的热点问题,在实践中展开交流探讨,与学生共同跟踪观察热点事件的舆论变化情况,结合思政教学的基本目标,选择合适的实践教学内容。将社会热点作为教学材料,不能盲目的为了社会热点融入进行教学课堂设计,技工院校在社会热点事件分析与讨论中,满足技工院校的教学需求,不能完全脱离思政教材,从根本上满足技工院校的教学需求。理论内容具有政治性与理论性,通过社会热点问题,让学生更好的理解教师讲解的理论内容,在不同类型的社会热点中明确思政教学与社会热点之间的关联性,全面提高技工院校思政教学质量。

1.2 适度性

将社会热点事件与技工院校思政教学相融合,采用全新的教学模式,激发学生对思政教育的参与热情,通过教学内容的有机融合,保证课堂知识的实用性,社会热点的选择要以学生自主学习能力的提升为主要目标,将社会热点与实践教学活动进行有机融合,保证课堂教学质量。教师在教学设计阶段中要注重适度性原则,在可控的范围内进行社会热点事件选择,社会热点在思政教学中的融合不能喧宾夺主,围绕特定的思政教学主题,搭配与之相契合的实践内容,创造良好的思政课堂实践教学氛围。技工院校的学生专业素养较低,缺乏对时代发展趋势的了解,在教学设计中要充分发挥思政教学的影响力,注重思政教育的理论性与思想性,确保教学内容与

教学目标相一致。合理的融入社会热点事件,将社会热点作为思政教育的重要素材,加强思政课堂与日常生活的有效连接,融入丰富的思政教学资源。

1.3 引导性

实践教学设计中需要选择合适的社会热点新闻,一般情况下,教师通过网络、电视、报纸等渠道进行资源获取,社会热点问题可以分为正负两方面,负面的社会热点新闻具有较高的社会关注度,事件内容吸引学生的目光。技工院校的学生正处于身心发展的重要阶段,如果在事物探究中缺少正确的分析与判断能力,将会影响的思想意识和价值理念的形成,消极的社会热点新闻具有极强的思维干扰性,因此,在教学实践选择中要均衡正负热点新闻。融入多元化社会热点事件的同时,通过教师的积极参与向学生弘扬社会正能量,推动社会主义思想建设,技工院校作为与社会企业密切相关的教育机构,承担着价值观念和个人意志传播的重要使命。想要培养出优质的社会主义接班人,需要在思政教学中宣传中国精神,融入马克思主义哲学研究成果,坚持理论与实践相结合的教育原则,对社会热点新闻中的错误观念进行批判,引导学生树立正确的政治立场。弘扬时代发展主题,让学生能够自主的进行问题分析,正确的看待社会发展中的实践问题,了解马克思主义思想的基本观念,提高学生的职业素养。

2、社会热点融入技工院校思政教学中的问题

2.1 学校管理手段过于单一

技工院校教育工作长期受到传统思维观念的束缚,学校管理过程中采用的管理手段过于单一,思政教育通常带有浓厚的行政色彩,甚至一些技工院校将思政教学作为一种行政任务。随着教育的不断推进,技工院校教育内容也随之改变,高校的管理层逐渐认识到思政教育的重要性,并不断创新教学模式,想要借助灵活的教学流程调整适应日益变化的社会环境,教学工作中存在许多弊端和不足。单一的通过社会热点事件进行思政教学,如果无法有效的发挥出社会热点事件的教育契机,将无法实现思政教育工作与社会热点之间的有效整合,反而限制了思想政治工作稳定开展。

2.2 缺乏对社会热点的关注

社会热点事件的获取途径变得多元化,教师需要实时关注社会热点事件和热点问题,并迅速的做出反应,在思政教学工作中打破传统教育理念的限制,技工院校思政教育以马克思列宁主义、毛泽东思想等经典理论为基础,通过硬性的知识灌输让学生牢记思政教育理论。这一教学形式的弊端在于,学生无法真正的意识到思政教育培养的重要意义,甚至会对传统的思政理论产生厌烦心理,无法

起到素质教育的作用,传统教学忽视了实践教学活动的重要性。随着信息时代的到来,社会热点开始走入人们的视野,当教师选择的社会热点问题无法获取学生的关注时,表明教师缺乏对当代学生思维发展趋势的认识,难以实现社会热点问题与传统理论教学之间的有效对接,忽视了热点问题在理论哲学中的应用效果,将理论与实践单独割裂开来。

2.3 教育理念与社会热点无法同步

由于缺乏对社会热点的认同,一些社会热点问题无法及时得到回应,许多技工院校思政教育工作延续着传统的教学目标,以经典理论教育为基础,对当前的社会发展需求缺乏有效认知,采用的教学模式过于陈旧,教学氛围十分压抑。甚至许多技工院校的思政课堂存在逃课、旷课等现象,期末考核以死记硬背的理论知识点为主,失去了考核评价的意义,学生掌握的知识理论与应当具备的实践技能不匹配。

2.4 过于注重理论教学引导

沉浸在传统的理论教学安排中,忽视了实践内容的丰富性,技工院校思政教学过分重视理论知识点,忽视了实践教学的重要意义,在思政教育环节上缺少热点问题的应用。政治教学内容未做到与时俱进,导致学生的知识掌握不全面,难以运用思政理论去解决生活的日常问题,缺乏社会舆情辨别能力,教师的整体素质不高,对思政教育的重视程度不够,消极的进行思政课堂设计,缺乏对热点问题敏感度。

3、社会热点融入技工院校思政教学中的路径

3.1 改善思政教学模式

技工院校思政教学需要系统的收集与整理引起舆论关注的社会热点问题,通过专业的事件梳理与分析,得出正确的教育结论,坚持理论与实践相结合的教学原则,将新设计的教学内容应用到思政课堂中。社会热点事件与新闻的收集与整理,除了传统的新闻媒体等获取途径,还可以通过问卷调查的形式,从学生关注的社会热点现象中进行资料收集,捕捉学生的思想动态,了解学生关注的热点问题,有针对性的进行教学实践设计,为学生解答思想困惑。改善传统的教学模式,积极向学生展示社会热点现象,通过讨论与分析进行汇报总结,将多媒体技术作为学生实践探讨的重要参考。充分了解枯燥的理论内容表达的社会内涵,注重思政教学的趣味性和启发性,只有开展丰富多彩的思政教学课堂,才能够提高学生的学习兴趣。

3.2 构建思政教育平台

现代化网络技术的飞速发展,让越来越多的社会热点问题走入人们的视野,随着网络的普及应用,教师可以实时了解技工院校学生日常学习与生活情况,针对学生设计丰富多彩的实践教学活,加强学生之间的沟通与交流,借助网络实现信息获取与信息传递。思政教学社会热点事件的融入离不开网络台作为支持,在思政教育平台上传最新的社会热点问题,为学生社会热点信息的收集与整理提供便利,学生通过网络进行社会热点问题分析,让学校更加全面的了解学生当前的思想动态,并与社会组织建立合作关系,共同设置丰富多彩的课外实践活动。以社会热点事件为切入点,探究学生感兴趣的社会实践现象,让学生在社会实践服务中获得成就感,形成正确的思维观念,为今后的思政教育指明方向,成立专门的教育机构,负责收集与整理社会热点事件。将最新的社会热点事件上传到思政教育平台,通过课堂反馈和调查实践的方式了解学生的思维发展情

况,有针对性的进行思政课堂设计。

3.3 引入社会热点问题

技工院校思政教学中融入社会热点,首先需要进行社会热点新闻与事件的搜集与整理,思政教师要结合教材的主要内容,寻求相契合的社会热点事件,学校可以建立社会热点信息机构,负责收集与思政息息相关的正负面社会热点,围绕事件类型进行深入分析,了解社会热点事件的社会性质。一般情况下,要结合社会环境选择五年以内的社会热点新闻,删除一些时间久远缺乏典型的社会事件,要合理进行社会热点归纳总结,确保后续思政教学活动的顺利开展,让广大学生形成独立思考的良好习惯,能够从辩证的角度去客观看待问题。教师可以利用课余时间,通过多媒体平台进行社会热点事件分享,鼓励学生集体针对社会热点事件展开交流探讨,分析社会热点背后蕴含的思想内涵,客观描述社会热点现象。教师负责收集学生对社会热点事件的看法和态度,以此作为教师了解学生个性化思维观念的重要途径,技工院校思政教学中社会热点的有效融合,可以利用小组合作探究的教学模式,通过线下线上相结合,突破传统课堂的教学限制,加强师生之间的交流互动。运用微博、微信等多媒体平台对社会热点事件进行探讨,及时发现学生的价值分歧与价值偏差,为后续思政教育工作的有效开展创造有利条件。

3.4 坚持理论与实践相结合

全面提高技工院校思政教学水平,需要改变传统的教学手段,坚持理论与实践相结合的教育原则,不断丰富思政教学内容,让学生在知识探索中形成正确的价值观念,让广大学生真正了解思政教育的价值,在未来学习与工作中合理利用思政理论解决现实问题,提高学生的知识应用能力。为了保证课堂教学活动的有效性,为学生营造一个良好的学习环境,需要创新传统的教学模式,借助公众号、校园广播等渠道,对当前的社会热点事件发表独到见解。以学生群体素质提升为主要目标,在实践教学中强化社会热点事件与教学内容之间的内在联系,让广大学生亲身参与到社会实践活动中,形成积极的思想观念。

总结:学生在日常生活中通过移动终端接受信息,教育工作者了解学生当前的思想动态,分析社会热点中蕴含的思政教育价值。学生作为社会热点的传播者与参与者,具有优秀的价值观念,改变传统的思政教学模式,构建思政教育网络平台,积极引入社会热点问题。技工院校思政教学为了充分发挥出思政教育价值和工作效能,将社会热点融入教学流程,促进学生身心健康发展,打造一个和谐健康的网络环境。

参考文献:

- [1] 张夏莉,杨晴晴. 社会时政热点在高职院校《概论》课教学中的应用探析[J]. 大陆桥视野,2021(9):100-101,104.
- [2] 吕良燕. 新时期职业院校教师教学研究热点与发展态势研究[J]. 北京经济管理职业学院学报,2021,36(2):46-52.
- [3] 任俊杰. 高校思政教育工作中社会热点问题的价值探讨[J]. 公关世界,2020(6):108-110.
- [4] 乌曼江·托呼提. 社会热点在中等职业学校思政教育中的有效作用[J]. 文渊(高中版),2020(9):515.
- [5] 金晓平. 时政热点在中职政治课堂教学中的运用策略[J]. 年轻人,2020(2):135.

作者简介:贾慧青,性别:女,1972年11月出生,籍贯:河南省商丘市 学历:本科 职称:讲师,研究方向:思想政治