

# 任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用

李文生

(贵州商学院 贵阳 贵州 550014)

**摘要:** 在开展电子商务系统教学方面,科学、系统、有效应用任务驱动教学法,既有利于推动电子商务系统教学创新,同时也能够培养学生综合素质,更能够促进学生全面发展,但一些教师在开展电子商务系统教学方面对应用任务驱动教学法还存在不足。本文对此进行了研究和探讨,在分析任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用价值基础上,重点分析了电子商务系统教学应用任务驱动教学法存在的问题,最后就如何促进任务驱动教学法在电子商务系统教学中的有效应用提出优化对策。

**关键词:** 电子商务系统;任务驱动教学法;应用价值;应用策略

随着我国教育改革的不断深化,如何适应形势发展需要,大力推动教学方法创新越来越受到重视。作为一种科学的教学方法,将任务驱动教学法应用于电子商务系统教学当中,既有利于优化和完善教学体系,更能够培养学生综合素质,而且也可以促进学生学习兴趣的显著提升。从当前电子商务系统教学的整体情况来看,尽管绝大多数教师都能够按照教学目标组织实施,而且也在调动学生积极性方面不断加大力度,同时也对任务驱动教学法的应用进行了一定的实践和探索,但任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用仍然缺乏科学性、系统性和有效性,直接导致电子商务系统教学质量受到影响。对此,教师应当深刻理解和认识任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用价值基础上,坚持问题导向和系统思维,通过对应用任务驱动教学法进行研究与分析,找出存在的制约因素,采取更加有效的措施,大力推动任务驱动教学法在电子商务系统教学中的有效应用,最大限度提升电子商务系统教学质量和水平,培养学生解决实际问题能力。

## 一、任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用价值

电子商务系统课程是不少电子商务专业的核心课程,但是电子商务系统课程涉及网站设计、数据库、WEB程序设计等难度比较大的课程,其课程本身也比较难。这些课程和电子商务专业的电子商务概论、网络营销、供应链与物流管理等课程出入比较大,学生学习的兴趣等也不容易激发,而任务驱动教学法具有很强的激励性,可以使学生以一个任务作为中心,通过好奇心的驱使,能够进行深入的学习和研究,进而达到良好的学习效果。构建任务中心是任务驱动教学法基础,将任务驱动教学法应用于电子商务系统教学当中具有十分重要的价值,教师对此应当有清醒的理解和认识,在此基础上积极探索科学、系统、有效应用任务驱动教学法的路径和措施。深入分析任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用价值,突出表现为三个方面。

### (一)有利于推动电子商务系统教学改革

电子商务系统课程是一些电子商务专业学生的专业课程。随着教育改革的不断深化,培养学生综合素质、强化学生学习兴趣已经成为教学的重要目标之一。任务驱动教学法具有很强的系统性,能够通过任务的方式促进电子商务系统教学改革,对于发挥学生主观能动性具有重要的支撑作用。例如:在开展具体教学的过程中,通过科学设计任务,让学生参与到学习中来,不仅可以使学生的积极性、主动性更强,而且也能够使电子商务系统教学更具有实践性和操作性,这对于推动电子商务系统教学改革至关重要。因而,从这个意义上来说,通过在电子商务系统教学中大力实施任务驱动教学法,对于推动电子商务系统教学改革具有很强的支撑作用,教师对此应当有清醒的理解和认识。

### (二)有利于促进学生学习兴趣提升

兴趣是最好的老师。由于任务驱动教学法能够发挥学生的主观能动性,教师通过科学、合理布置任务,在确定总目标的基础上,把各个学习目标进行细化和分解,并通过任务的形式向学生布置,能够使把教、学、做进行有效结合,大力推动教学做一体化教学模式在电子商务系统教学中的有效应用。更为重要的是,在应用任务驱动教学法的过程中,教师通过鼓励学生相互讨论、交流与互动,学生之间可以相互启发、相互借鉴、相互学习,这会使学生运用电子商务系统的相关知识解决实际问题。此外,任务驱动教学法是在教师的指导下完成任务,而且任务的设计应当符合学生实际,学生具有主导地位,这也会使学生“放飞思维”,久而久之,学生对电子商务系统的兴趣将更加浓厚。

### (三)有利于构建全面系统教学体系

传统的电子商务系统教学更加重视教师的主导作用,而通过将任务驱动教学法应用于电子商务系统当中,学生的主导作用得到有效发挥,这也会使教师、学生两个主体相互转化、相互融合、相互促进,这对于构建更加全面、更加系统的电子商务系统教学体系具有很强的保障作用。例如:教师在应用任务驱动教学法方面通过科学设置任务、灵活安排任务、系统评价任务,能够使学生对所学的内容有更深入的了解,同时也能够通过教师的引导和服务,让学生顺利完成任务。此外,在电子商务系统教学中应用任务驱动教学法还能够强化学生之间的互动、增进师生之间的情感,而且学生带着任务进行学习,能够使明确学习目标,更能够有效培养学生解决实际问题的能力。

## 二、电子商务系统教学中应用任务驱动教学法存在的问题

尽管从总体上来看,教师在开展电子商务系统教学方面普遍认为应当强化学生综合素质和培养学生主观能动性,而且在应用任务驱动教学法方面也与过去相比有了进步,但按照较高标准进行研究,特别是从培养综合素质全面的电子商务专业人才方面进行分析,电子商务系统教学中应用任务驱动教学法仍然存在诸多问题,主要有四个方面。

### (一)任务驱动教学法应用思路缺乏创新

深入分析电子商务系统教学应用任务驱动教学法存在的问题,比较突出的就是一些教师在应用任务驱动教学法方面缺乏思路创新,只是将任务驱动教学法作为一种方法,而没有作为一条主线组织实施,这在很大程度上制约了任务驱动教学法的应用效果,有的教师不注重将任务驱动教学法与分类教学法进行融合,没有根据不同学生的不同情况组织实施,例如:教师让学生两个人一组做“电子商务系统设计”,没有让学生进入更深次,更有挑战性的实验,让许多学生觉得任务太简单,没意义。任务驱动教学法应用思路缺

乏创新,也表现为有的教师不注重发挥学生的主观能动性,教师在设计任务、布置任务、完成任务、评价任务方面发挥主导作用,学生参与相对较少。

#### (二) 任务驱动教学法应用机制不够完善

从电子商务系统教学应用任务驱动教学法存在的问题来看,也包括有的教师任务驱动教学法应用机制不够完善,直接导致任务驱动教学法在应用过程中缺乏规范化和实效性。例如:有的教师在应用任务驱动教学法方面不注重制度化、流程化设计,对学生做什么、教师做什么以及什么时候互动、什么时候评价、什么时候总结没有进行科学设计,导致任务驱动教学法的应用杂乱无章。有的教师则不注重构建持续性、综合性、引导性的任务驱动教学法应用机制,部分教师存在急于求成的思想,布置“电子商务网站制作”,要求学生分组完成电子商务网站制作,对于一些基础薄弱的学生来说,这样的实验难度较大。

#### (三) 任务驱动教学法应用载体比较传统

对于在电子商务系统教学中应用任务驱动教学法来说,需要打造多元化的载体,但一些教师在这方面还没有进行深入研究,直接导致任务驱动教学法的实效性不强,学生的积极性、主动性也相对薄弱,在培养学生创造性思维方面无法取得实实在在成效。例如:有的教师不注重将信息技术打造任务驱动教学法应用载体,在构建“互联网+任务驱动教学法”模式方面还没有进行深入研究,多媒体PPT、“微课”等还没有与任务驱动教学法进行有效融合,学生在完成任务的过程中基本上都是在“线下”进行,“线下”实施载体相对不足。任务驱动教学法应用载体比较传统,教师对学生的任务干预过多,学生的自主性较差,如对于出现的问题没有引导学生通过网络平台寻找资源和数据,而是剥夺了学生独立思考的机制,教师当场纠正使学生在完成任务方面具有一定的惰性。

#### (四) 任务驱动教学法应用领域缺乏拓展

从根本上来说,任务驱动教学法属于一种教学理念或者教学模式,只有不断实践、探索、总结,才能使任务驱动教学法的应用价值更大,但有的教师在这方面并没有进行优化和完善,任务驱动教学法应用领域缺乏拓展性,在培养学生综合素质方面还缺乏有效的方法和措施。例如:有的教师只是将任务驱动教学法作为教学的方法,而没有从促进学生全面发展的战略高度组织实施,通过任务驱动教学法培养学生团结协作、精益求精、工匠精神以及发现、分析、解决问题能力方面不够到位。任务驱动教学法应用领域缺乏拓展,也包括一些教师不注重强化小组合作学习与任务驱动教学法的综合应用,当学生完成任务之后没有让学生谈谈心理和体会,而是草草点评了事,课程管理也相对薄弱等等,必然会制约任务驱动教学法在电子技术教学中的有效应用。

### 三、电子商务系统教学中应用任务驱动教学法的优化对策

#### (一) 创新任务驱动教学法应用思路

思路决定出路。要想使任务驱动教学法更加科学、系统、有效应用于电子商务系统教学当中,要求教师进一步创新任务驱动教学法应用思路,重中之重的就是要从培养学生学习兴趣、综合素质、专业能力入手,牢固树立“主线思维”,将任务驱动教学法作为一条主线,全面融入到电子商务系统教学当中,努力提升有效性。要突出学生“主体地位”,坚持以学生为中心,将提出任务、布置任务、完成任务、评价任务进行有效的结合,强化各个环节的有效衔接,使学生能够明确自身所要完成的任务。例如:布置“电子商务

系统安全方案的设计”的任务的时候,对于成绩较好的小组,可以要求他们完成电子商务网站的安全设计,同时要做好必要电子商务系统安全设计,把电子商务网站和电子商务系统和电子商务安全结合起来。创新任务驱动教学法应用思路,也要把培养学生自信心作为重点,任务的设计既要符合学生实际也要具有一定的挑战性,同时还要重视任务分组的科学性和合理性,应当把不同的学生分配到不同的小组,强化“先进”带“后进”,使每名学生都能够在完成任务方面发挥作用。

#### (二) 完善任务驱动教学法应用机制

健全和完善的任务驱动教学法应用机制,对于促进任务驱动教学法在电子商务系统教学中的有效应用具有很强的保障作用,特别是能够使任务驱动教学法的应用更加规范有序、更加富有成效。对此,教师应当在不断总结、提升、完善的基础上,倾力构建任务驱动教学法“长效应用机制”。例如:教师通过对任务驱动教学法的各个环节进行科学设计,并明确教师和学生各自的职责与任务,使学生能够全身心的投入到完成任务当中,特别是在理论教学方面,教师应当要求学生根据电子商务系统规划、规划方案管理等去指导电子商务系统、网站的实现,如果学生在执行任务的时候,当学生在学习的过程中出现问题时,教师不能直接为学生解决问题,而是要通过引导的形式帮助学生找出出现错误的原因,使学生能够自我检查、自我验证、自我提升,这对于培养学生自主学习能力、互动探究意识以及独立思考意识都具有很强的基础性作用,教师应当在这方面狠下功夫,努力构建科学的任务驱动教学法应用机制。

综上所述,作为一种科学的教学方法,任务驱动教学法能够培养学生解决问题的能力,同时也能够促进教学体系的进一步完善,更能够推动教学改革。从电子商务系统教学的整体情况来看,尽管很多教师对任务驱动教学法有一定的认识,而且也在实践的探索,使任务驱动教学法的应用与过去相比有了进步,但按照较高标准进行分析,任务驱动教学法的应用仍然存在诸多不足,在很大程度上制约了电子商务系统教学的有效性。对此,教师应当对如何科学、系统、有效应用任务驱动教学法进行深入研究,着眼于解决存在的制约因素,重点在创新任务驱动教学法应用思路、完善任务驱动教学法应用机制、打造任务驱动教学法应用载体、拓展任务驱动教学法应用领域等诸多方面加大力度,努力使任务驱动教学法在电子商务系统教学中的应用取得实实在在成效。

#### 参考文献:

- [1]关文枫.浅谈任务驱动教学法在中职电子技术课程教学中的应用[J].职业,2021(14):52-53.
- [2]冶林琴.任务驱动教学法在职业学校“电子技术基础与技能”课程中的应用[J].无线互联科技,2021,18(11):155-156.
- [3]李娟.“项目引导任务教学法”在电子实训教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(15):186.
- [4]刘沛艳.“微课+任务驱动教学法”在中职教学中的应用研究[D].天津职业技术师范大学,2020.
- [5]李小平.基于任务驱动教学法的高职电工电子技术课程内容重构研究[J].内江科技,2020,41(05):156+132.

#### 作者简介:

李文生(1970-7),男,布依族,贵州省大方县人,职称学历:副教授,学士。研究方向:电子商务。

单位:贵州商学院计算机与信息工程学院。