

互联网+课程思政在高职计算机网络基础教学中的实践

蓝兰

(苏州卫生职业技术学院 江苏 苏州 215000)

摘要: 计算机网络基础是高职院校计算机专业的主干课程,是通信技术、计算机应用技术和光电技术等技术集合的综合性课程。而在现代教育事业发展背景下,对于高素质人才培养提出了更高的要求,因此在高度关注专业知识教学的同时,还要深层次挖掘课程潜在育人元素,实现互联网+课程思政,促进学生专业能力和综合素养同步发展。对此,本文主要就高职计算机网络基础教学中课程思政实践展开分析,积极渗透工程伦理教育内容到实处,开发课程思政新切入点,推陈出新形成新的教育模式,以便于提升人才培养质量,助力计算机网络基础教学高水平发展。

关键词: 计算机网络基础; 课程思政; 互联网+; 道德素养; 价值观

根据习近平总书记提出的关于全国高校思想政治工作部署内容,新时期高校应强化思政工作,与时俱进来完善思政内容、理念和方法,不仅仅是思政课要承担起育人职责,其他专业课程也要发挥育人作用,实现课程思政目标,提升协同育人效应。这就需要广大一线教育者明确自身职责所在,结合课程思政要求履行应尽义务,挖掘课程潜在的思政元素,渗透到教学全过程,激励学生高效学习专业知识同时,获得良性的教育熏陶,最终实现教书育人目标。因此,在高职院校计算机网络基础教学中,应多角度来促进互联网+课程思政融合应用,创建高效的教育环境,促进学生素质能力高水平发展。

1 高职计算机网络基础教学中课程思政的必要性

高职院校是高素质人才培养的重要教育场所,面对新时期社会发展对人才培养提出的多种要求,应明确应该培养什么样的人,如何高效培养人才,最终促使学生顺利毕业,成为社会发展需要的优质人才。课程思政中,应该深层次挖掘专业课程中潜藏的思政元素,促进专业知识和思政教育有机融合,在提升思政课教学质量同时,降低学习负担,成长为社会主义事业发展所需要的接班人。所以,推动计算机网络基础课程思政,贯彻落实教学全过程,成为当前高职院校每位教师应承担的重要任务^[1]。

计算机网络基础课程是计算机专业主干课程,也是一门基础课程,同其他知识点联系密切,学习此门课程,主要是为了解决网络通信与协议复杂工程问题,并通过层次化结构来高效讲述计算机相关内容。此项课程主要内容包括计算机网络概念、原理和技术方法;通信原理、体系结构、核心协议等,以及更深层次的TCP/IP 互联网技术相关交换机、路由器、网络介质等硬件设备原理,VLAN、WLAN 等局域网技术等^[2]。基于此项课程的学习,有助于学生更加清晰、全面地掌握计算机网络原理、通信协议,夯实学习基础,为后续计算机专业内容更深入学习以及未来岗位发展奠定基础。

相较于传统的思政教育方式而言,互联网+课程思政可以突破时间和空间限制,尤其是当前移动智能终端的范围普及,无形中改变了人们的生活、学习习惯,俨然成为教育改革的关键点所在。而且计算机网络基础教学具有鲜明的课程似真优势,此门课程覆盖面广,包括软件工程专业、计算机专业、通信专业和物联网工程专业等^[3]。推行课程思政,有助于帮助学生深刻掌握计算机网络原理与技术,在分析和解决问题过程中,培养学生良好的道德品质和学习能力。

2 计算机网络基础课程思政现状分析

目前计算机网络基础课程思政教学改革中却存在很多的欠缺

和不足,具体表现在以下几个方面。

2.1 教师的育人理念滞后

计算机网络基础教学改革中,多数教师自身的渗透融入思政教育内容的意识薄弱,偏颇的将思政教育任务看作是思政教师的职责,与自身并无关联,这种错误的认知造成专业课教师思想重视程度不高,过分拘泥于专业知识讲述和传播,忽视了学生思政教育^[4]。这就需要教师明确计算机网络基础教学特性,了解学科育人特色和要求,除了讲述专业课程知识以外,也要将更多学习方法和策略、为人处世的道理、就业发展的能力、社会规则规范以及学习素养等内容渗透到课堂教学中,带给学生良性的教育熏陶。但实际上,距离这一目标还有很大的距离,教师育人理念有待进一步升级优化^[5]。

2.2 思政教育切入点不合理

计算机网络基础教学活动开展中,多数专业课教师主要是强调专业知识和技能传授,对于其他事情漠不关心。部分教师即便专业课上挖掘思政教育内容,但受限于专业和学时限制,致使教师在思政教育中心有余而力不足,或是不了解应该在什么地方渗透思政教育,应该借助哪些内容落实思政教育,或是选择哪种方式可以取得理想的思政教育效果。基于此类一系列问题,导致很多专业课教师无法把握切入点和教育程度,其根本原因是思政教育着力点不够科学、合理,教学计划和教学大纲等内容中思政教育融合程度不足,影响到思政教育有效性^[6]。

2.3 教学方法创新程度有所欠缺

在计算机网络基础教学中,部分教师习惯性地采用引入实例落实思政教育,或是简单介绍科学家事迹,帮助学生认识到当前社会上不良现象负面影响和产生原因。此种方法尽管可以起到一定的教育效果,但教育方式过于单一,创新度不足,很多案例在网上或是课本上即可查看,并不需要教师额外花时间引入和讲解。部分专业课教师即便在日常教学中可以引用前沿教育手段,如,学习通、腾讯课堂以及钉钉等,但是在思政教育方面却无法灵活运用,找不到最佳切入点,无法焕发学生认同和感触,弱化计算机网络基础课程思政效果。

3 互联网+课程思政下计算机网络基础教学实践措施

3.1 转变教师滞后理念,增强实践积极性

在长期教育实践中,教师习惯性地按照应试教育方法,思想上存在一定偏差和误区。多数教师认为思政教育就是政治教师或是辅导员的工作职责,同专业课之间并无关联,此类情况存在很大的局限性,亟待改进^[7]。其一,计算机网络基础课程教师应认识到课程思政重要性,专业课和思政教育应同步落实,相互促进、相互影响,

致力于从根源上消除思想上的偏差,培养更多合格的社会主义事业接班人。其二,焕发教师思政教育积极性,不定期组织课程思政教学研讨会,集合众人的智慧,碰撞出新的思维火花,增强课程思政教学活力。其三,积极组织专家听课与评课等活动,汲取先进教育经验,深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想;组织教师定期参加校内外课程思政专题培训活动,加深互联网+课程思政的认知,在增强课程思政教育能力同时,掌握前沿的教育信息化手段。专业课教师只有思想上转变认知,才能赋予课程思政内在动力与活力。其四,精心研读教材内容,不断提升和完善自我,关注国内外时事政治内容,挖掘计算机网络基础课程潜在思政教育元素,结合教学需要促进二者有机融合,这样才能更好地培养学生素质能力,形成社会主义核心价值观⁹⁾。

3.2 明确互联网+课程思政特性,建立思政教育平台

计算机网络基础教学和课程思政紧密衔接,可以通过慕课、思政云课堂等方式,扩大覆盖范围,基于不同场景组织思政教育,满足思政教育个性化需求,提升教育有效性。互联网+时代赋予了新时期思政教育独特的特性,目前我国互联网+课程思政发展水平不断成熟,如思政云课堂、思政慕课等,极大地促进了课程思政发展。新时期加强互联网+课程思政,需要在计算机网络基础教学中全面贯彻落实思想价值引领原则,积极优化网络平台内容供给,摸索思政工作规律和学生成长规律,选择喜闻乐见和容易接受的形式实施,起到更加理想的育人效果。

依据课程思政教育要求,积极整合资源建立网络育人平台,尤其是要注重主题教育网站、学生互动社区、专业学术网站建设,充分发挥智能终端优势,推动“三微一端”建设;定期组织教师参加教育学习,树立正确的社会主义核心价值观,只有这样才能充分发挥教师的引导和模范作用,帮助学生正确认识到“两个确立”、“两个维护”,并坚定“四个意识”、“四个自信”,逐渐成长为社会主义现代化事业的接班人¹⁰⁾。在网络教育平台中,有机整合革命文化和优秀传统文化,充实育人平台教育资源,同时也要适当的联系党史内容全方位渗透落实,增强学生的爱国主义情怀,坚定个体的理想信念和政治信仰。教师也可以筛选重大历史事件,作为素材,在纪念活动节日时组织形式多样的主题教育活动,在调动受众参与热情的同时,提升思政教育有效性和实效性。

3.3 深挖计算机网络基础课程的思政元素,推动教育手段创新优化

计算机网络基础课程思政,相较于单纯的思政课程而言有所不同,其主要内容仍然是专业知识的讲述和传授,然后在讲解专业知识过程中有意识地引导和挖掘育人元素,带给学生良性的熏陶,实现育人效应。所以,在课堂上可以适当地向思政教育靠拢,选择润物细无声的教育方式进行,进而实现巧妙融合。教师要了解不同学科专业特点和要求,找到最佳切入点和突破点去渗透思政教育内容,最终实现理想的课程思政效果¹¹⁾。如,OSPF协议,是分布式链路状态协议,支持各种路由器之间链路状态信息交换,建立链路状态数据库,其实质上就是全网拓扑结构图。基于这个知识点,可以启迪和培养学生团结合作意识,加深合作共赢理念认知和感悟,未来学习和工作中可以学会与他人合作来高效完成工作任务,对于和谐社会发展具有积极作用。

计算机网络基础课程教师不仅要具备扎实的专业知识储备,也

要了解“互联网+”信息的传播规律,促进二者有机融合,取得更为理想的思政教育效果。其一,拉近师生关系,了解学生的个性化需求,发挥“三微一端”以及传统媒体优势,相互促进和整合,拓宽课程思政教育渠道。推动思政教育资源形式多样化,基于文字、图片、音视频和动画等形式,结合不同教育需求灵活运用不同教育形式,提供丰富的教育资源,增强学生的受教育体验。如,采用抖音小视频比较流行、轻快的形式传播思政教育内容,可以有效整合学生的碎片时间,提升提高阅读效率,促进新媒体思政教育平台广泛应用。其二,推动“互联网+课程思政”育人模式建立,增强育人平台和各类资源紧密衔接,在相关部门主导和支持下建立思政教育资源库,借助数据分析、数据传播等先进手段来合理化配置思政教育资源,切实提升思政教育精细化。其三,通过整合教育资源来建立“互联网+”网络思想政治教育体系。在“云平台”针对性开发和配置思政教育资源,与时俱进来形成“互联网+计算机+手机终端”,相较于传统思政教育方式可以突破时间和空间限制,拉近教育者和受教育者之间的距离,以更加便捷的方式落实思政教育到实处。

结论:

总的说来,互联网+课程思政背景下,教育工作者应正确看待课程思政的重要性,积极推动计算机网络基础课程教学改革。教师要以身作则,不断提升和完善自我,基于互联网+课程思政教育平台来传播社会主义核心价值观和道德思想,深挖和利用课程的思政元素,在激发学生兴趣基础上,促进学生综合素质全方位发展。

参考文献:

- [1]辛欣.课程思政视域下实施五年制高职计算机基础课程教学路径研究[J].电脑知识与技术,2022,18(14):141-142.
- [2]虞燕花.课程思政在艺术类高职《计算机应用基础》教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2022,18(08):176-177.
- [3]张厚肖,肖文红,沈晓萍.高职院校“课程思政”典型案例教学设计——以计算机网络专业课为例[J].产业与科技论坛,2022,21(02):159-160.
- [4]杜小玉,刘文哲.新时代背景下课程思政在高职计算机教学中的应用探究——以计算机应用基础课程为例[J].中国新通信,2021,23(18):237-238.
- [5]蒲云.高职计算机课程思政教学改革探究——以《Python程序设计基础》为例[J].电脑知识与技术,2021,17(18):148-149.
- [6]陈文一.高职课程思政教学研究与实施——以计算机网络技术课程为例[J].现代职业教育,2021(19):32-33.
- [7]李蕊.“大思政”格局下高职“课程思政”教学改革的实践——以计算机网络专业《图形图像制作》课程为例[J].天津职业院校联合学报,2021,23(04):111-115.
- [8]谢静思.SPOC环境下基于翻转课堂的混合式教学实践与反思——以高职《计算机网络基础》课程教学为例[J].创新创业理论与实践,2018,1(17):17-19.
- [9]王晔娇.课程思政教学探索与实践——以计算机网络基础课程为例[J].电脑知识与技术,2021,17(01):193-194.
- [10]陈家迁,覃一海,温剑锋.人工智能背景下SPOC混合教学模式的设计与实践——以高职“计算机网络基础”课程为例[J].现代信息科技,2020,4(04):161-163.