

# 基于职教云的高职课程混合式教学模式的研究与实践

许艳霞 杜启鑫

(张家口职业技术学院 张家口市数字化产品设计与制造技术创新中心 河北 张家口 075000)

摘要: 随着高职教育事业的日益发展以及课程改革工作的不断深入, 在为高职院校课程教学活动带来创新发展助力、指明发展方向的同时, 也对高职课程教学活动提出更高要求。为此, 高职教育工作者应当借助职教云平台, 引入混合教学模式, 显著提升高职课程教学效率与教学质量。基于此, 本文分析职教云背景下高职课程混合教学模式实践策略, 供广大教育界同仁参考。

关键词: 高职教育; 职教云平台; 混合教学模式; 实践教学策略

引言: 随着移动互联网完成普及, 信息化技术与数字化技术高速发展, 在拓宽高职学生数据信息获取渠道与知识获取途径的同时, 也变相改变了学生的学习方式。传统教学模式难以满足现代职业院校学生个性化发展需求以及多元化学习需求, 为此, 高职院校教育人员充分发挥职教云在混合教学环节的优势与作用, 探索更加科学合理、行之有效的高职院校课程混合教学模式, 显著提升课程教学效率与教学质量的同时, 助力学生自主学习意识生成以及良好的自主学习习惯形成。

## 一、职教云概念分析

职教云是高职院校面向师生所提供的优质在线教学平台, 高职教师可以将智慧职教云当中的教学课程、教学素材及教学题目导入到职教云平台, 开展一系列授课活动。借助手机 APP, 精准掌握学生的在线学习动态以及学习进度, 并且借助 APP 与学生展开密切的互动与交流。与此同时, 学生同样可以借助 APP 完成课件学习任务、作业提交任务以及阶段性考试, 课堂教学活动通过现场答题形式、观众互动形式以及点赞形式突破传统课堂教学模式的限制与制约, 丰富线上教学形式, 有效解决传统线上教学师生互动困难这一问题<sup>[1]</sup>。职教云全面覆盖课前指导、课堂教学以及课后指导的各个关键性环节, 为师生提供优质的学习信息, 平台当中精准记录学生的在线学习时长、师生互动情况、学生作业完成率以及出勤率, 更加难能可贵的是, 职教云平台具备任务提醒功能、作业质量评价功能, 不仅可以充分发挥教育人员的主导作用, 同时可以确保学生的主体作用与主体优势展现得淋漓尽致, 从而充分发挥翻转课堂教学模式的作用与价值<sup>[2]</sup>。

## 二、职教云背景下混合式教学模式的优势分析

首先, 传统教学模式难以满足职业教育事业创新发展需求, 同时难以满足新时期背景下, 高中院校学生个性化学习需求与多元化发展需求。在高职院校课程教学环节引入混合教学模式, 可以极大程度丰富课程要求内容、创新教学形式, 教师在备课期间可以在互联网当中搜索与本课教学主题相关的一系列优质资源, 并且借助大数据分析技术、PC 技术、互联网技术、移动终端技术以及云计算技术, 在职教云平台构建课程, 也可以在教学平台当中上传优质的教学资料, 学生学习资料不再局限于教材与课堂教学, 而是可以在课前自主预习环节以及课后自主复习环节, 借助职教云平台开展一系列专业化学习<sup>[3]</sup>。其次, 学生可以自行选择学习时间以及学习地点, 满足高职院校学生弹性学习需求。混合式教学模式由线上教学与线下教学共同构成, 学生可以借助移动终端设备完成学习活动, 将零散时间合理利用起来, 显著提升自主学习效率, 突破传统课堂教学时间与空间的限制。再次, 混合教学模式可以有效激发学生的学习兴趣, 满足学生个性化发展需求, 相较于普通高校学生, 高职院校

学生虽然具备良好的创新意识与实践操作能力, 但学生普遍存在文化基础教育薄弱这一问题, 传统课堂教学模式不利于高职课程教学活动顺利开展, 面对枯燥乏味的理论讲解与单一式实践教学任务, 会使部分学生产生抗拒心理与厌烦情绪。而课堂教学活动在职教云平台的助力之下, 可以形成多样化学习方式, 有效激发学生的探索欲望与学习兴趣, 确保高职学生更加积极主动地参与到学习环节。最后, 师生之间保持密切的互动与交流, 学生在学习环节一旦遇到问题可以记录下来, 在课堂讨论环节, 向教师寻求解惑, 或者借助职教云平台精准反馈自身的学习环节所遇到的问题, 教师可以借助职教云平台精准掌握学生的作业完成情况、线上学习活动完成情况以及课件学习进度, 结合学生学习需求, 科学调整课程教学模式以及学习计划, 确保高职院校课程教学活动满足学生个性化发展需求及多元化发展需求<sup>[4]</sup>。

## 三、职教云背景下高职院校课程混合式教学模式分析

### (一) 做好课堂教学设计工作, 保证课堂教学效率

在职教云背景下, 高职教师在课程教学环节引入混合式教学模式, 教师可以将备课环节录制好的教学视频上传至教学平台, 并且与学生展开线上讨论, 精准检验学生的作业完成情况以及在线测试情况, 掌握学生共性问题。并且结合平台的一系列反馈信息, 制定更加完善的教学计划, 将其作为课堂教育活动顺利开展的核心参考依据, 从而确保在线课程得到丰富的互联网资源作为支撑, 确保课内教学内容与课外教学内容可以实现相互补充与相互促进, 拓宽学生知识储备, 共同构建完整的知识体系。需要注意的是, 由于在市场定位方面存在一定的差异性, 这也导致平台方面针对不同类型的课程, 需要选择不同的前沿性技术, 从而起到丰富学生技能储备、知识储备, 拓宽学生视野效果, 对职教云平台的设备要求相对较低, 线上教学平台可以对高职院校课程的教学重点、教学难点展开针对性学习<sup>[5]</sup>。

例如: 在高职院校课程教学环节, 职教云平台借助专业化的教务管理工作以及线上答疑解惑, 可以为学生营造轻松愉悦的线上学习氛围, 学生在听课环节, 课堂教学注重凸显学生主体地位, 将全体学生分为若干学习小组, 开展分组讨论以及自主思考。教育人员结合学生发展需求, 为学生布置一系列实践练习任务以及课后作业任务, 并且结合学生的作业反馈情况掌握学生共性问题, 为学生答疑解惑, 在学生完成基础知识学习的同时, 为学生布置拓展学习任务。

### (二) 科学开展线上课堂教学活动, 发挥线上教学优势

高职教师选择混合教学模式, 培养学生专业知识与专业技能, 应当将行动导向教学理念作为支撑, 要求学生以个体为单位开展自主学习, 或者以小组为单位开展集体学习。做好教学安排工作、课

后作业设计工作以及课堂设计工作,借助行业用人标准或企业用人标准,对高职学生的课堂任务完成情况展开精准评价,确保学生可以在专业知识与专业技能学习环节,感受真实的工作环境及工作氛围,将自身所掌握的知识与技能合理应用于实践当中,转化为岗位胜任能力与环境适应能力,通过专业知识学习与专业技能学习,不断提升高职学生在就业环节的核心竞争力,满足企业实际用人标准。除此之外,在开展职场化模拟教学环节,教师应当针对学生的创新意识以及创造能力展开针对性培养,通过在线平台开展系列在线教学活动,而在线下教学环节应当为学生布置实践训练任务以及社会实践活动,确保学生可以在一系列真实的场景以及情景当中感受职场生活,并且结合教师的要求,按部就班地完成一系列作业任务,便于教师精准考查学生的在线学习情况,提升对学生当前学习进度以及学习情况的理解程度,掌握学生在专业知识以及专业技能学习环节当中所呈现出的共性问题<sup>6)</sup>。

例如:在职教云背景下开展线上线下混合教学,高职院校可以邀请职场专家对学生展开精确指导。在职教云平台当中引入真实的工作案例与工作项目,确保学生可以通过在线学习,精准掌握自身所学专业特点以及未来工作发展需求,以良好的状态迎接职场当中所遇到的各种挑战。以高职院校一年级学生为例,高职院校可以带领学生针对职场生活开展一系列教学研究,对一系列在线教育资源展开科学整合,对职场生活具备更加深刻的认知与理解,同时引入企业真实案例,对企业生产活动以及经营活动展开细致分析,提升学生对理论知识点的理解程度与认知程度,模拟真实的职场环境开展项目实践。与此同时,需要对企业实际生产任务、岗位用人需求以及市场拓展任务展开进一步调查,便于更深层次的课堂教学活动顺利开展。

### (三) 构建一体化教学平台,实现混合教学目标

移动互联网完成普及与数字化技术与信息化技术高速发展,职教云平台应运而生。在此形势下,高职院校应当借助直教云平台,构建一体化教学模式,在有限的时间内选择学生喜闻乐见的方式开展教学活动,有效凸显学生主体地位,发挥学生主观能动性,与学习积极性。在此基础上,引入互联网资源,有效拓宽学生专业知识学习广度与学习深度。在线教学环节,要求教育人员在实践教学环节不断总结工作经验,对上一阶段的授课模式做出针对性优化与针对性调整<sup>7)</sup>。

例如:高职教师应当在职教云平台当中为学生布置一系列学习任务,有效激发学生自主思考,提升学生自主学习意识以及自主学习能力,有效培养学生学习积极性与主观能动性。线上教学平台需要结合高职院校育人特点,做出科学合理的设计,选择线上线下混合教学考核方式,发布线上教学任务,通过试卷测试以及抢答方式开展测评,而线下教育人员可以选择学生自主评价方式、教师评价方式以及组内互评方式,精准检验、精准考查学生的学习情况。

### (四) 选择多元化评价方式

职教云背景下的混合教学模式与传统高职院校课程教学模式存在巨大差异,因此评价方式也需要做出针对性优化与针对性调整,不能采用传统考核方式区分学生与评价学生。而是需要结合阶段性评价以及常规评价,精准核算学生的综合成绩。职教云平台背景下的混合教学模式,需要结合学生学习能力以及发展需求科学开展小组分配,并且通过一系列科学合理、行之有效的考核规则,对各组学生任务完成情况展开科学评价、科学考核。制定完善的考核标准,确保各个小组都可以在组长的带领之下,顺利完成组内学习

任务,各个小组可以结合自身的发展需求,科学选择学习任务,确保教学活动满足不同类型、不同专业学生的实际需求。

例如:在高职院校课程教学环节,各个小组都可以结合自身实际情况选择学习任务与学习目标,教师结合各个小组的任务完成情况开展综合性评价。除此之外,选择小组互评以及多方评价这种方式,针对学生的自主学习情况以及组内学习情况展开全方位衡量、多角度分析。互联网背景下,职教云平台可以更加客观考核学生的知识内化情况,推广多元化课程,满足学生个性化学习需求以及多元化发展需求。

### 结语:

总而言之,职教云背景下高职院校课程教学活动与混合教学模式高度契合,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,高职教师可以通过做好课堂教学设计工作,保证课堂教学效率、科学开展线上课堂教学活动,发挥线上教学优势、构建一体化教学平台,实现混合教学目标等方式开展混合式教学,充分发挥职教云的作用与价值,在显著提升高职院校课程教学教育教学质量同时,也为高职学生实践技能发展,综合素质发展奠定坚实稳固的基础,助力高职学生早日成为国家发展与社会发展所需的高素质应用型人才。

### 参考文献:

- [1] 侯玉洁. 基于职教云的高职院校专业课课程思政的探索与实践——以“机械制造技术基础”课程为例[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2022(2):142-144.
  - [2] 钱秋莹,胡旭冉. 基于智慧职教云课堂平台的翻转课堂教学改革与实践研究——以“建筑制图与识图”课程为例[J]. 广西城镇建设,2021(9):103-105.
  - [3] 芮宝娟. 基于职教云平台的PDCA闭环混合式教学实践研究——以《国际商务单证实务》为例[J]. 时代经贸,2021,18(1):121-124.
  - [4] 刘静. 基于智慧职教云的高职软件专业课程混合式教学模式研究——以《Java程序设计基础》课程为例[J]. 科学与信息化,2021(14):181-182.
  - [5] 柳素霞,郑仕杰,汪玉龙. 基于ADDIE模型的中职教师混合式教学培训与研究——以“云班课”为例的混合式教学培训设计与实施[J]. 中国信息技术教育,2021(5):99-102.
  - [6] 刘盼. 职教云在混合式教学中的应用研究——以高职电子商务专业“摄影摄像实务”课程的教学模式改革为例[J]. 无线互联科技,2021,18(1):145-147.
  - [7] 谢菲,黄剑锋,石金艳,等. 智慧职教云课堂平台的“线上+线下”混合式教学模式改革——以“机车车辆主型电器装调”课程为例[J]. 南方农机,2022,53(9):183-185,188.
- 第一作者简介:许艳霞,女,汉族,籍贯:山西阳高 生于:1981-02,工作单位:张家口职业技术学院 张家口市数字化产品设计与制造技术创新中心,职称:副教授,硕士,研究方向:主要从事CAD/CAM、计算机绘图、焊接材料等。
- 第二作者简介:杜启鑫,男,汉族,籍贯:河北张北 生于:1987-05,工作单位:张家口职业技术学院 张家口市数字化产品设计与制造技术创新中心,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事智能机器人、机械产品设计。