

促进机械专业毕业生留长的就业策略研究

赵南 刘继娟 刘方卉

(吉林大学 吉林 长春 130000)

摘要: 疫情当前,就业形势复杂严峻,普通高校毕业生规模、增量不断创历史新高。为实现东北老工业基地经济振兴,改革创新地方高校引才育才留长的实施措施十分重要。本课题着重研究如何通过高校与工科学院两级平台,构建促进吸引机械专业毕业生留长的就业策略,真正做到“名城名校”共生互融发展。

关键词: 地方就业;引才育才;高校就业;机械专业

一、当前就业现状

目前我国对于振兴东北老工业基地的工作部署正处于爬坡过坎的关键阶段,此举对协调区域经济社会发展、提高中国制造影响力、增强中国企业的国际竞争力,具有十分重要的战略意义。面对此项工作安排,吉林省积极开展系列就业服务工程,最大限度引导大学生留长创业就业,全力完善相关保障工作。习总书记、李克强总理曾多次来一汽集团、中车长客等国有企业进行工作部署,落实吸引人才留在东北。放眼英美日等发达国家,英国创新创业教育已经作为一门独立学科纳入高等教育学科分类(HECoS)编码系统;作为美国经济的驱动之一,美国高校的创业活动刺激了美国经济的发展,目前,美国的创业教育已形成典型的“磁石模式”“聚集模式”和“辐射模式”三种规范化模式,从而提高创新创业课程标准和学生实际就业能力的适应度。对比国外及国内经济发展快速的一线城市,长春对于联动高校引才育才留长的实施措施仍需创新,同时作为吉林省名校的吉林大学,如何充分发挥相关理工类学院全方位育人职能显得至关重要。

二、研究意义及价值

本课题着重研究如何通过吉林大院校两级平台,促进吸引机械专业毕业生留长的就业策略,对接好“高校育才,地方引才”的同步建设。通过明确细化学校,学院,企业等用人单位的各项本职工作,寻求关键联动点,形成完善融合的环状就业体系,真正做到“名城名校”共生互融发展。

三、促进机械毕业生留长的就业策略构建

首先要明确项目总体目标,以思想引领为基石,坚持就业育人。建设好“高校育才,地方引才”的对接平台,让城市与大学双箭头对接,打破单向输送模式,鼓励人才流动在企业与大学间形成正反馈机制,让丰富、优质的高等教育资源成为长春振兴发展的支撑。在育才引才的基石上,充分发挥好“学校—搭建平台整合就业资源、学院—综合培养技能提升培训、企业—躬行实践开放多元实习”的三方职能,打通各级沟通渠道,建立“校—院—企”三轴环环联动,实现产学研一体化。开拓六项并行措施,重点建设“职业规划咨询室”,逐层深化双线招聘推广,金工实习企业化,无领导就业社团,搭建绿色就业通道,创新创业支持。

在整体架构的设计思路下,促进校院企业的联动形成。全面发力最大限度引导大学生留长创业就业,全力完善相关保障工作,具体化的实行方法如下:

1、运用“职业规划咨询室”开展留长就业引导

开辟“职业规划咨询室”重点项目,建设专项场地,做好学生生涯发展的个性咨询,重点解决“点对点”促进毕业生留长建设的引导工作。成立高水平的专业咨询师资队伍,组建由学院主管领导,学院全职、兼职辅导员共同参与的“就业心理咨询团”。与团体慕课、讲座不同,在个体生涯咨询辅导中,咨询师应充分发挥专业特长与职业能力,以生涯发展规划为主线,以求职就业指导为辅线,双管齐下,主次搭配,鼓励工科高校学生在长春发展开辟线上与线下相结合的双轨道咨询渠道,将就业指导课、留长优秀就业案例、长春企业单位动态招聘信息等对同学有用处的就业资源整合编辑,借助专业公司设计的“职业规划一体机”。依托互联网平台,打造就业指

导线上公开课与就业指导短视频,创立长春市就业指导线上云平台。做好后台数据实时更新的工作,实时展示最新数据,应届往届毕业生可以自主查询留长就业的优秀就业范例,积累经验,减少应聘盲目性,减轻时间、经济和心理三方面压力。利用情景交互、氛围体验和工具探索的三维结合,构造毕业生就业认知体验空间,推进了情况合适的毕业生在长春的高质量就业。

2、搭建双线招聘推广渠道

创新开展线上招聘活动。建立以吉林大学就业服务中心服务网为主,吸纳长春各级优质企业加入的一体化“云招聘”平台,全方位向吉林大学应届及在校毕业生提供校园招聘快讯,开展网上就业指导活动及就业创业政策讲解,帮助在校同学认知就业求职问题,找到适合自己的职业发展规划。发挥线下招聘平台作用。联动长春市六大校区每年按季度举办覆盖博士、研究生、本科生等不同学历的专场招聘会,其中包括中心校区跨学历大型人才市场,各校区针对所含不同学院开展专业特色企业招聘专场,针对不同学历要求的教室型招聘会,实习实践生及校园大使招募点,形成多层次、全领域的线下招聘格局,使每一名在吉林大学的学生都能根据自身规划参加现场招聘活动。

3、推进工科专业金工实习企业化

校内金工实习专业育人。运用机械学院工程训练中心的资源优势,除常规教学外,建立以培养学生就业创业专项能力的系列课程平台,用就业创业知识和基础理论知识武装学生头脑,强化学生工程意识,提高学生实践能力,培养学生创新思维,做好专业育人工作。校外联合企业实践育人。通过吉林大校方及机械学院整合已有资源,联络新兴科技企业,沟通长春优质的研发企业实习资源、实践基地。长春市拥有一汽集团、长光卫星、中车集团等各学科研发领域的先进企业及研发系统,通过对接延展金工实习校外课时,给工科学生提供实操的操作经验,同时加深学生对长春优质企业印,真正做到校外提高实践,引才育才一体化。

4、引导建立学生无领导就业社团

建立长春求职学生社团。通过校院方引导,搭建在校学生与在东北包含长春地区就业毕业生的沟通平台,引导打造多元化无领导的互助求职学生社团,以无偿共享求职经验为主要内核,通过组织吉大毕业生中在长工作的企业高级管理人才、高技术领军人才、青年创业带头人组建就业宣讲团队,为社团成员到各校区在校毕业生宣讲在长的求职工作经历,积极开展各类就业创业社团活动,开阔成员就业视野、锻炼求职能力。建立校内学生对留长工作的优势认知,在学生内部形成“毕业留长”“就业选长”的就业氛围,从而提高毕业生留在长春市就业创业的人数和比例。

5、搭建绿色就业通道

提高校园留长就业服务质量。通过沟通协调校院两级就业服务中心、学生工作部和组织部,简化留长学生就业手续,开辟吉大留长毕业生服务绿色通道,实施高校毕业生落户办理、档案接收、党组织关系落转等事项“一门式”通办、“不见面”网络化服务,在学院设立就业中心学生助管,实行订单式、标准化管理,提供一对一全流程服务。就业前半年,利用调查问卷调查意向留长学生名单,

(下转第 107 页)

3.2 课程考核达成度

基于“三融合”的课程教学目的、教学要求及课程目标达成度,《地质灾害防治》课程采用体现学生全过程学习效果的多元化考核方式,即包含出勤、课前预习及课堂实时汇报、课后学习报告或小论文与期末考试成绩等相结合的考核方式。课程成绩构成:由出勤(占10%)、课前预习+课堂汇报成绩(占30%)、学习报告或小论文成绩(占30%)与期末考试成绩(占30%)四部分组成,超过60分(包含)课程合格。

基于“三融合”要求的《地质灾害防治》课程考核达成度见表2:

表2 基于“三融合”要求的《地质灾害防治》课程考核达成度

课程目标	课程目标达成度	考核与评价方式及成绩比例(%)				课程考核达成度(%)
		出勤	课前预习+课堂汇报成绩	学习报告或小论文成绩	期末考试成绩	
课程目标1	达成支撑毕业要求1	4	12	6	10	32
课程目标2	达成支撑毕业要求2	1	3	4	3	11
课程目标3	达成支撑毕业要求3	3	9	10	7	29
课程目标4	达成支撑毕业要求5	2	6	10	10	28
合计		10	30	30	30	100

4. 结语

《地质灾害防治》为昆明理工大学公共安全与应急管理学院的《安全工程》本科专业的8门专业核心课程之一,为地质灾害领域专业人才培养的基础、主干与核心课程。为满足专业教育、思

政教育与工程教育认证要求,更有效地培养地质灾害领域的专业技术人才,本文对基于专业教育、思政教育与工程教育认证有机融合的《地质灾害防治》课程教学大纲修订进行了初步探索,分析了基于“三融合”的课程教学目的及包括知识、能力、素质与思政4要求的课程教学要求,并由此提出了基于“三融合”的课程达成度(包含课程目标达成度、课程考核达成度)。这些成果可为培养适合新形势的防灾减灾救灾专业技术人才提供支撑。

参考文献

[1]http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt3/zt1903_jd/201903/t20190327_375691.html

[2]蔡林明.立德树人理念下高校课程思政教育改革与创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):17-19.

[3]刘宇利.地质灾害评价“线上课程思政”教学案例[J].科教导刊(上旬刊),2020(34):154-155.

[4]简文彬,吴振祥.地质灾害及其防治[M].北京:人民交通出版社,2015.

[5]王信群,刘辉,钱晓耀,王强.工程教育专业认证背景下的安全工程专业课程体系[J].工业安全与环保,2012,38(9):83-85.

[6]高建军,张瞳光,洪冬.立德树人根本任务下高校大思政教育的改革与探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(6):29-31.

[7]杨威,闫成龙,赵海南.基于工程教育专业认证标准的安全工程实践教学体系改革[J].科教文汇(下旬刊),2019(03):73-74.

基金项目:国家一流本科安全工程专业建设项目;云南省研究生优质课程建设项目(《地质灾害防治》);云南省研究生教学案例库建设项目(《地质灾害防治》);教育部产学研合作协同育人项目(《地质灾害防治》课程理实结合的虚拟仿真平台建设);昆明理工大学国家一流本科课程建设项目(《地质灾害防治》);昆明理工大学慕课建设项目(《地质灾害防治》)。

第一作者简介:杨志全,1983.8-,男,汉族,四川平昌人,博士,教授,研究方向为岩土力学与防灾减灾工程。

通讯作者简介:杨溢,1965.8,男,汉族,云南大理人,博士,教授,研究方向为岩土力学与防灾减灾工程。

(上接第44页)

对志愿留长但是求职季未能顺利实现在长春就业的高校毕业生,提供后续岗位推荐、进展跟进相关政策;对有意留创业的高校毕业生,可经校级筛选推荐到市内创业园、孵化器,并享受相关创业政策待遇。

6、做好创新创业支持

完善校内科技创新创业大赛。完善校内科技创新创业大赛,规范选拔制度,设立奖金吸引学生参加提升自身能力,邀请驻长的43所高校在校学生和社会广大高校毕业生共同参与,扩大大赛规模。提高学校学生创业服务效率。利用吉林大学学科优势和师资力量,在工程、贸易、税收、金融、法律、人事代理、管理等方面建立联合创业宣传科普讲座和有问必答平台,在学生创业的最初阶段有效帮助解决各种各样的问题,为校区学生个人和团队创业项目提供循序渐进、有针对性的创业指导;结合商业项目,开发科学合理的商

业培训项目,提高学生企业的存活率,降低学生创业经济成本和精神压力。

四、参考文献

[1]刘昕雨.基于精准扶贫的大学生创新创业能力发展研究[J].科教导刊,2018(13):3.

[2]刘伟,易九桂.地方高校毕业生就业难的原因探析及对策研究[J].教育与职业,2007(8):3.

[3]冯翠.地方政府促进高校毕业生本地就业的对策研究[D].辽宁师范大学,2020.

[4]周文丹.地方高校提高毕业生就业率的对策研究[D].黑龙江科技学院,2011.

作者简介:赵南,女,1985.04,汉,长春,助理研究员,硕士研究生,研究生管理