

"电工基础"课程思政教学反思

周巧英

(安阳职业技术学院 河南 安阳 455000)

摘要:大学生相对较为成熟,而且已经具备一定独立处理事情和自主思考问题的能力,教师需要与课程教学相结合对学生进行良好思政教育,从而为学生未来生活和发展做好铺垫。由于“电工基础”这门课程的教学蕴含着大量紧密联系思想政治的内容,所以对“电工基础”课程教学内容进行充分利用,能够促进学生思政素养提升。本文主要阐述“电工基础”课程思政教学的基本原则和在工科专业中“电工基础”课程的重要作用,探讨“电工基础”课程思政教学的有效策略,以供参考和借鉴。

关键词:“电工基础”课程;思政教学;有效策略

引言:“电工基础”这门专业基础课程实践与理论并重,其开设在电气工程全部电类相关专业,不仅选课学生众多,而且影响范围较大,是有条不紊开展“课程思政”教学的主要阵地,能够培养学生形成并树立正确三观,为促进“大国工匠”茁壮健康成长奠定坚实基础。因此,在实际教学中,教授“电工基础”课程的教师应深入挖掘该门课程中关于思政教育的内容,并加以合理整合和灵活运用,以此促进学生电工技能和思政核心素养提升,全面培养学生职业使命感,让其未来可以更好更快适应新时期社会发展。

一、在工科专业中“电工基础”课程的重要作用

在学校工科专业中,“电工基础”这门专业基础课程十分重要。学习该门课程,不仅可以让学生牢固掌握电工学当中的计算方法、基本分析以及概念,还可以充分掌握使用电工仪器仪表方法与电工操作技能。同时,学习“电工基础”课程能够为后续学习《PLC原理及应用》、《模拟电子技术》等诸多课程奠定夯实技能与理论基础,在实际授课过程中,课程更加注重深度融合技能与理论,重视全面培养学生安全第一、全神贯注等职业素养。除此之外,在电气自动化等与电相关的专业中,“电工基础”课程是不可忽视的重要内容,所以教师应展开细致教学,为社会培养出大批优质电工人才^[1]。

二、“电工基础”课程思政教学的基本原则

(一)实事求是

始终坚持课程属性,并在实际学科教学中深入挖掘思政元素以及内容,切勿随意嫁接,避免牵强附会。在学科教学中,教师应当科学合理的设计与建构,全面实施与本课程实际教学意义相符合的思政教育。为学生提供电工电子技术等相关方面的基本技能与专业知识和为学生后续课程学习与就业打下坚实基础是“电工基础”课程肩负的使命。在具体育人过程中,教师注重培养学生科学思维,帮助学生建构起正确观念,以此来培养学生自身精益求精、追求品质的良好工匠精神。

(二)创新思维

所谓创新思维,实际上是指不断创新和与时俱进更新学科思政内容及形式。“电工基础”这门课程中蕴含着大量丰富而又科学的创新内容,能够为培养出诸多具有较强创新能力、创新意识和创新精神的学生提供可依靠载体。在课堂教学中,加强师生、生生互动,皆可以让学生群体愈发积极踊跃参与开展的课堂活动,十分有利于将学生自身主观能动性充分发挥出来,让学生创新思维能力得到全面培养。实际教学过程中,电工基础教师应积极鼓励学生勇于抒发己见,敢于表达不同见解,进而充分激发学生自身创造能力。另外,在课堂教学中,教师还应提前详细了解当前社会对于高质量、高素质电工人才的实际需求,针对性培养出新时代社会所需的复合创新

型优质人才^[2]。

三、“电工基础”课程思政教学的有效策略

(一)依托学科理论,充分激发国家情怀

在学校教学中,“电工基础”属于一门基础类型的课程,不仅内容覆盖面积十分广阔,还包含全面与电相关的知识,基础性与广泛性相对较强,十分有利于对学生进行系统化的思政教育。在课堂教学中,教师可以对“电工基础”课程中的理论内容进行充分利用,向学生详细讲述国内外电工历史当中的各种重大事件,这不仅可以激励学生,还可以让学生充分感受和体会到人类各种各样发明创造的价值,更可以让学生全面树立起发奋图强、更好建设祖国的坚定理想信念。例如,在具体讲解电路元件知识内容的时候,专业课教师应对演示法进行合理借助,以此让学生对现阶段我国正在面临的电子产业方面问题有一个更加直观的感受,正确引导学生动脑思考其他国家管制我国各种高科技产品出口这一现象的根本原因,如此一来,既能够让学生对我国电力工业在新时期的发展现状有更充分了解,又能够将学生自身民族责任感全面激发出来。另外,还需要培养学生形成并树立科学正确价值观,在实际教学中,教师应积极采用讲述法,循序渐进引导学生充分理解各种电工定律,让学生对定律满足条件实际演绎过程有更清晰认知,并据此产生感悟,自然而然深刻理解只有脚踏实地、兢兢业业、诚实守信做人,才是正确理念,最重要的是能够达到借助开展的电工基础教学,全面助力学生形成正确三观的根本目的,切实保证学生成为一位具有高尚道德、优质品格和利国利民的国之栋梁。除此之外,在实际教学环节中,教师还要重视培养学生自身创新意识,在详细讲述电工理论知识过程中,需要对先进信息技术进行充分利用,为学生创设出一个真实轻松的良好学习情境,促使学生意识到若想让本国电力技术得到增强,则必须要勇于创新、刻苦学习,只有这样才能促进电工电力技术大幅提升^[3]。

(二)依托课程特征,不断鼓励学生发展

由于大学生的自主思维意识相对较强,所以应对“电工基础”这门课程的特征进行优化,注重培养学生的规矩意识,大力推动学生茁壮健康成长,不断鼓励学生自主全面发展。在学习电工知识过程中,通常会涉及到电路串并联以及电路工作状态等诸多知识,教师在教学引导实际过程中,应对结合讲授法和演示法的教学模式进行充分利用,正确引导学生逐步认知该部分电工知识,特别是在具体讲述电路工作状态过程中,“电工基础”课程教师应让学生意识到电路当中的一些基本定律与日常生活中的定律存在密切联系,人往往生活在一定框架内,既要遵守法律法规,又不能违背社会规则,只有这样才能在当前社会中井然有序、十分正常的生活。教师在

电工基础这门课程当中开展思政教育,可以让学生养成良好而又严谨的学习和生活作风,同时也可对电工基础知识进行充分利用,全面培养学生自身正确动机,以电路等效转变这一原理为根据,促使学生明白动机、个人体验与行为三者之间存在紧密联系。除此之外,教师还可以将班级学生划分成多个4—6人的合作小组,鼓励学生展开小组讨论,切实认识到人们自身行为的动力实际上就是动机,能够正确引导人们开展活动,助力人们奔赴既定目标。在“电工基础”这门课程的课堂上,教师还要重视培养学生良好学习和生活习惯。例如,在叠加定律和戴维南定理等相关电工知识当中,皆蕴含着诸多思政理念,在线性电路中,可以将原本一个较为复杂的多电源电路直接拆分成能够单独作用的多个电路,单独处理完以后,可以将计算结果叠加起来。而在日常生活中,与积少成多道理相类似,通过不断积累丰富知识和学习逐步叠加,能够真正意义上突破量变到质变。

(三) 模拟真实现场,促进思政品德提升

在实际教学引导中,“电工基础”课程教师不仅要教授学生大量电工理论知识,还要积极组织开展相关电工实践教学,从而切实保证学生可以在解决实际电工问题中灵活运用课堂所学电工理论知识。为全面保证所开展实践工作的效果,在开始实践以前,教师应引导学生理论能力,并结合当下关于思政的社会热点话题,以此来将学生自身家国情怀意识充分激发起来。同时,教师也可以积极引导学主动思考和激烈讨论有机融合国家利益与个人价值的问题,这不仅可以让学切实感受到自己身上肩负的重大使命,还可以让学生真正明白自己应该成为一位什么样的人。虽然当前正处于汲取知识的学习状态,但也要做好充足步入社会的准备,具备敢于承担起新时期社会使命的重大责任意识。同时,在此基础之上,“电工基础”教师也应与学生学习和了解某一重点电工知识实际过程相结合,为学生模拟出真实的现场,与现今社会涵盖的热门思政教育问题合理融合,创设出一个较为契合的场景。精心设计项目不同施工环节,让学生扮演不同角色,如设计者、施工者以及物料员等,职位不同,承担的工作职责也完全不同,在施工电路中,设计者属于总设计人员,而施工者的作用则是在现实生活中应用设计者精心设计出来的图纸,物料员肩负着保证可以正常使用所有器件的职责,各个职位皆十分重要,与使用者和操作者的人身安全有直接关系,基于此,具有良好思政素养可以说是保证电路施工有条不紊开展的重要保证。除此之外,让不同职业学生协同合作,也能够全面保证施工过程顺利开展。在该过程中,必须要注重强调诚信意识,而这也是确保分工合作有序开展的重要前提条件。在模拟真实施工现场这一过程中,扮演不同角色的学生,能够独立且出色的完成工作,既可以促进学生独立自主解决各种实际问题能力提升,又能够让学生责任意识得到全面培养,更可以让学生具备良好团队合作精神,意识到顾全大局的重要性。通过开展实践性较强的教学活动,在能够让学生对电工责任意识与工作能力有更进一步感受的同时,还可以促进学生思政能力有效提升^[4]。

(四) 创新评价体系,建立健全人格素养

开展任何一门课程,不仅要引导学生有机与实践与理论,还要注重评价学生获取的学习效果,并循序渐进构建出一个既完整又系统的科学思政评价体系,这既能够让教师对自身教学短板有更充分了解,又可以让学对自己在实际学习过程中存在的不足以及具

备的优势有较为清晰的认知,以便及时做出改进。在进行学习评价具体过程中,需要构建起一个完善且全面的良好学习评价体系,由于在“电工基础”课程教学中,培养学生思政素养和掌握电工技能占据同等重要地位,所以教育工作者在开展思政教学时应始终秉承育人为主基本原则,从教学目标来看,帮助学生树立科学正确价值理念;从教学内容来看,应深入挖掘教材中蕴含的大量思政元素;当进入到最后的教学评价环节,“电工基础”课程教师应注意切实保证思政道德底线,以此来确保能够有机融合电工基础课程相应理论知识与课程思政评价,以师生两个层面作为切入点进行评价。第一,教师层面评价,作为教育工作者,应积极开展自我评价,主要包括教学目标、内容以及方法,在这其中,可以将教学目标细化成知识目标、技能目标以及情感目标,而且应有机融合授课内容与情感目标。充分考虑教学方法灵活与否、安排的内容和评价自己时应用的教學手段是否合理,通过这种系统且完善的自我评价,十分有助于教师不断完善优化教学模式和改进教学方法,既能够促进学生自身电工基础能力提升,又能够显著提高学生自身思政素养。第二,学生评价环节,“电工基础”课程教师应依据各单元内容,分段评价学生,主要包括电工专业知识、学习能力和学习方法等操作技能。在评价以后,“电工基础”教师应给学生打分,运用量化方式让学生对自身学习能力有更清晰认知。教师还应以学不同特点为根据,为学生量身定制针对性较强的学习计划,促进学生自身电工学习能力提升,让学生在学和了解电工知识实际过程中,对其中思政内容进行充分体会,从而成为一位高素养、高技术和高水平的优秀电工技术人员^[5]。

结语:由于“电工基础”课程教学中,蕴含大量思政建设内容,所以教师应以教材知识为立足点,善于抓住内在契合点,将思政建设内容全面贯穿于电工教学实际过程中,既能够促进学生自身电工学习能力提升,又能够大幅提高学生自身思政素养。另外,在电工教学中,有机融合先进大数据技术和物联网,可以将学学习热情充分调动起来,培养出大批具备良好思政素养和符合社会发展实际需求的合格电工人才。

参考文献:

- [1]李国华.“电工技术基础与技能”课程思政教学探究[J].西部素质教育,2022,8(12):48-51.
- [2]李艳萍.应用型人才培养目标下课程思政融入电工基础课程的教学改革研究[J].教师,2022(15):102-104.
- [3]丛浩焘,胡雪锋,徐衍会,李庆民,赵海宁.以创新为导向、先实验后理论的电工技术基础课程教学实践[J].中国电机工程学报,2021,41(S1):401-410.
- [4]吕丹.课程思政在中职电工基础教学中的实践研究[J].学周刊,2021(27):23-24.
- [5]何晶.以《电工基础》课程思政教学改革为例探究专业课与思政元素的有机融合[J].智库时代,2019(51):277-278.

作者简介:周巧英,女,汉族,籍贯:湖南祁东 生于:1991-02,工作单位:安阳职业技术学院,职称:讲师,本科学历,研究方向:航空电子。