

新时代下基础会计课程如何改革与实践

崔娜

(牡丹江大学 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要:在社会经济空前发展的新时代环境下,各行业领域都实现了进步与发展,为培养更多符合社会发展需求的优秀人才,高职院校则需积极与时俱进,做好专业课程的改革工作。基础会计课程是会计人才培养的重要基础性课程,对学生的会计基础、兴趣培养等诸多方面具有重要影响。对此,本文基于新时代背景,结合当前基础会计课程教学现状,就基础会计课程的改革与实践展开讨论,以推动现代专业课程教学发展,培养更多适应新时期发展环境的优秀专业人才。

关键词:新时代;基础会计课程;改革;实践

引言:

会计学作为企业发展的重要组成,在不断更迭发展的新时代环境下,只有满足时代发展需要,才能够更好地为企业服务,促进社会的整体发展。对此,作为人才培养的重要机构,高职院校则需提高教育改革重视,结合时代发展环境及特征,就现阶段基础会计课程教学中存在的不足,从内容上、方法上全面调整与改进,以打造现代化专业课程体系,帮助学生建立夯实的专业知识基础,以更好地发展成新型会计高端人才,满足新时代人才培养目标。

一、当前高职基础会计课程教学现状

(一)教学内容上

基础会计课程属于会计学基础入门类课程,对学生的会计学发展有着重要影响。就现阶段教学内容上分析,主要存在两点不足。一是在内容上存在滞后现象,即内容与会计学实际应用存在一定的差别,在新时代快速发展环境下,教材的更新速度相对较慢,而教材作为课程知识教学的主要依据,所学知识难免与时代发展相契合。二是在内容上存在限制性特点,即内容仅呈现会计专业相关知识,专业性较强。但就现阶段人才培养方向而言,需要学生具备的不仅仅是专业技能,还应具备较好的综合能力,以适应新时代社会对人才的实际需求。而从目前基础会计课程内容上看,并没有切实体现出跨学科教育,对学生的培养侧重点仍在于专业知识,如此一来,则局限了学生的发展方向,这就要求在课程改革期间,还需做好教学内容的优化改革^[1]。

(二)教学方法上

教学方法上主要体现在单一性方面,且教学模式以传统讲授式为主,由教师主导课堂,对知识进行灌输式讲解。但这样的方式不论从何种角度而言,都存在一定的弊端。就学生而言,难以调动其积极性,甚至还会使学生产生畏难心理,认为会计知识很难,从而失去学习信心^[2]。而基础会计课程作为基础性专业课程,对学生后续学习及发展有着导向性作用,当学生失去兴趣和信心时,后续学习效果也将难以改变。另外,采取讲授的方式进行教学,对学生的潜能发展亦是具有一定的局限性影响,包括如创新能力、实践能力、独立思考能力、解决问题能力等,久而久之,甚至还会增强学生的依赖心理。因此,在教学方法上亦需要做出相应的改革,以更好地满足新时代人才培养目标,促进学生的良好发展。

二、新时代下基础会计课程改革与实践策略

(一)拓宽课程内容,跨学科横向衔接

新时代不仅实现了科技创新,亦是对人才培养目标提出了更高的要求,特别是素质教育所倡导的全面发展教育观,对高职院校而言,旨在培养复合型、创新型、应用型专业技术人才^[3]。因而在现代课程体系当中,仅教授专业内课程知识则无法满足这一人才培养目标,还需注重课程内容的跨学科授受,将专业知识与其他学科横

向衔接,使学生能够切实实现全面发展,在具备专业技能的同时,亦能够了解其他方面及领域的知识。就基础会计课程而言,跨学科横向衔接的目的还在于人才的转型培养。在智能科技快速发展的同时,智能科技也在逐渐替代基础会计工作,虽在一定程度上简化了会计工作,却也给会计专业人才培养带来了新的挑战。对此,会计专业人才则需在了解基础会计知识的同时,学习并了解更多知识内容,从而实现会计领域内的转型发展,如管理型会计人才,将工作重点侧重于经营管理、战略决策、投融资分析、绩效评价等方面,从角色定位、工作职能等方面逐一转型,以便更好地服务于企业发展。因此,在课程内容上,则需在原专业知识基础上,进一步拓展与会计相关的跨学科知识,如战略管理、运营管理、产业发展规律、企业业务流程等非财会知识。在此期间,鉴于基础会计课程属于基础性课程内容,在拓展跨学科知识时,教师还需做好心理建设与方法指导,帮助学生更具目的及方向的展开跨学科学习。除此之外,还需做好与信息技术学科知识的拓展与衔接。作为新时代发展的主流趋势,信息技术不仅是资源共享的重要技术手段,更是会计学专业发展的重要方向。现阶段,会计岗位与信息技术已逐渐形成融合,未来发展也必将成为会计工作的重要技术手段。因此,在新时代环境下,基础会计课程内容还需注重信息技术的拓展教育,将基础会计课程与信息技术课程形成有效衔接,为学生的现代化发展铺设良好道路。

(二)运用现代资源,打造混合式教学模式

新时代的显著特征则在于互联网信息技术的发展与普及,不仅使社会整体迈向新的阶层,亦是为各行业发展打开了新的大门。就教育活动而言,既为教学提供了丰富的资源,亦为学生提供了更多学习路径。对此,高职在基础会计课程教学改革实践中,则可进一步创新教学模式,将现代资源充分利用,打造混合式财会教育课堂。在此过程当中,教师则需立足生本理念,进而从课程教学前后精心设计教学环节,进一步提升基础会计课程教学质量。

首先,在课前阶段,教师可将当前在线教育平台及其中的优秀教师推荐给学生,如慕课、学堂在线、超星尔雅等作为学生自主预习的参考资源。教师或可结合学生实际情况自主制作相关线上课程,以微课、短视频的方式提供给学生,并将与课程内容相关的其他学习资料运用互联网平台传送给学生,或让学生在平台中下载,内容包括如学习课件、思考题目、自测题等,进而让学生在平台中进行课前预习并完成预习任务^[4]。这样一来,教师则能够在后台及时了解学生的学习进度及学习情况,既能够实现有效监督,亦能够为课堂教学提供参考依据,确保后续课堂教学更具针对性。

其次,在课中阶段。一方面,教师可将线上资源进行整合,制作为微课、教学课件等内容,于课堂中适时呈现给学生,将线上资源与线下课堂形成有机融合,为学生提供更为丰富的学习资源,解

决课程学习中存在的疑难点,以提高课堂学习成效。另一方面,则是以线上为主要课堂,在平台中开展教学活动。一般情况下,教师可将线上教学作为拓展性课堂,选择课程安排之外的其他时间予以学生相应指导即可,如定期于每周五晚八点开展一小时线上课堂,重点对本周内容进行回顾,解决学生存在的各类问题等。在特殊情况下,即线下课堂因某种原因无法如期进行,则可借助在线课堂替代线下课堂展开教学[5]。具体在线上教学实践上,比如,教师可开设“弹幕”,让学生将自己的想法以弹幕的形式体现,以此增强与学生之间的互动。再如,在教学方式上,则可利用社交群组织学生线上分组讨论、小组比赛、线上抢答等活动,提高学生的积极性,使其能够自觉完成学习任务。

最后,在课后阶段,侧重于对学生知识的巩固与延伸,对此,教师亦可通过为学生提供微课、课件等学习资源的方式,引导学生对理论知识进行梳理总结,帮助学生进一步巩固所学知识。除此之外,教师亦可设计线上作业,要求学生在平台中完成,以便教师更好地把握学生的学习情况,给予学生及时的反馈和学习建议。

(三) 优化教学方法,提高教学有效性

过去的教学方法相对较为单一,对学生而言,自主性、积极性、探索性、创新性、实践性等能力的培养缺一不可,这些既是促进学生高效学习的关键,亦是提升学生综合能力的重要组成。因而仅采用一种教学方式则难以达到预期培养目标,不仅难以调动学生的学习兴趣,更是无法将学生的地位有效体现。对此,在新时代下,教师则需及时转变教学方法,对当前讲授式课堂予以优化和改革,以新的方式打造现代化课堂,让学生的主体地位充分发挥,使其能够真正有效地参与课堂学习活动当中,在独立思考中提升课程知识的学习效果[6]。

比如,教师可采取任务驱动法的方式,通过布置学习任务,驱动学生自主完成课程学习任务,让学生在自主学习中体验知识探索的过程,增强理论知识的理解与认识,促进其会计实践能力的良好发展。具体而言,教师可利用教育平台或社交平台在课前发布任务单,根据任务难度的不同,设定相应的积分奖励,由学生自主选择并完成对应任务,进而获取相应的积分奖励,待学生积累到一定积分数额时,则可兑换所需的学习资源及福利。尽管这样的方式能够有效驱动学生完成部分任务,但为确保更多学生积极有效地完成地完成任务,教师在任务单的设计上,还需划分难度等级以及需要学生必须完成的基础性学习任务。这样,则能够基本保障任务活动的有效性,同时,也能够提升学生的参与兴趣,使基础会计课程更具趣味性。

再如,教师还可采取情境创设的方式,通过构建课堂情境,安排学生在情境中扮演对应角色,让学生完成角色任务活动,以此实现会计知识的有效学习。具体而言,教师可将学生划分为各个小组,每个小组都是独立的企业团队,要求各“企业”的相关负责人结合企业内部实际经济业务情况,共同完成基础会计工作。在此期间,人物角色可以由学生自主安排,包括如企业领导、会计负责人、会计员、出纳员等,进而结合教师提供的数据信息完成各类会计工作。这样一来,不仅能够使学生的实操能力得以锻炼,亦能够提高学生的积极性,对其合作能力、工作能力、专业能力等各个方面都有着较好的促进效果。

此外,还有诸多教学方法,教师在实际教学设计时,需把握好生本理念,将现代教育资源充分利用,提高学生的主体地位,如此,则能够更好地实现课程改革,提升基础会计课程教学质量。

(四) 落实课程思政,从促进学生全面发展

立德树人是现代教育体系中重要且不可缺少的教育内容,旨在培养高素质、高涵养的优秀人才。对高职会计专业学生而言,思想政治教育不仅是对其自身人格的培养与塑造,更是对其职业素养的指导与引领。随着课程思政在新时代教育活动中的不断深入,高职亦需要做好课程思政改革工作,将思政教育充分融入到基础会计课程的各个环节当中,使学生既能够掌握专业知识与技能,亦具备良好的思想精神、道德品质及政治素养[7]。比如,以案例指导的方式,将生活中会计人员的工作行为作为素材,搜集与之相关的视频内容,进而利用多媒体呈现给学生,引导学生对案例中的职业行为展开分析,以此渗透思政内容,使学生能够更好地认识并形成良好的职业道德素养。再如,将思政内容与课程知识相结合实现渗透教育,比如,将“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律”等思政内容与“会计信息的使用者及其质量要求”相结合等。此外,教师还可以先进人物、科学家等相关故事作为引子渗透课程教学当中,在拓展学生文化知识的同时,发挥人物影响力,对学生进行潜移默化式教育,使其能够以正确的心态看待会计职业,从而理解会计专业人才的道德素质要求,建立良好的会计职业道德观念,实现专业与思想上的综合发展。

三、结束语

在新时代环境下,高职院校要想更好地实现高端人才的培养,还需从时代的角度统筹考虑课程的设置与实施,以新的理念及方式革新旧式课程,打造与时代发展相符的专业课程体系。就基础会计课程而言,在课程改革与实践策略上,可结合当前课程教学情况,根据现阶段存在的问题作出调整,加强对学生实践能力、学习能力、职业素养等方面的培养重视,促使学生能够全面提升自身综合实力,更好地迈向会计专业领域优秀队伍当中,给予企业有力的专业支持。

参考文献

- [1]陆炜渊. 数字化技术赋能会计转型, 会计课程改革顺势求索——以上海市新课标下的会计基础课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(35):170-171.
- [2]薛丹. 互联网+时代基于岗位职业能力的高职基础会计课程改革[J]. 现代经济信息, 2019(10):450.
- [3]张小艳, 张春生, 王海燕. 应用型人才培养目标下融入课程思政的基础会计教学改革[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(2):29-30.
- [4]吕乐, 钱莉. 人工智能时代财会专业《会计学基础》课程教学改革探索[J]. 现代商贸工业, 2021,42(2):134-135.
- [5]杨瑞玲. 基于翻转课堂下基础会计课程的教学改革探索[J]. 经贸实践, 2018(1):320.
- [6]王皓雪. 财务智能化背景下高职《会计基础》课程教学改革探析[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(4):209-210.
- [7]刘博. 疫情背景下基于互联网+的基础会计课程教学改革研究[J]. 商业会计, 2021(12):127-129.

作者简介:姓名,崔娜 出生年月 1988年12, 性别,女 民族,汉 籍贯(黑龙江省牡丹江市), 学历,研究生 职称,中级 研究方向,会计