

新时代下基础会计课程如何改革与实践

崔娜

(牡丹江大学 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 在社会经济空前发展的新时代环境下, 各行业领域都实现了进步与发展, 为培养更多符合社会发展需求的优秀人才, 高职院校则需积极与时俱进, 做好专业课程的改革工作。基础会计课程是会计人才培养的重要基础性课程, 对学生的会计基础、兴趣培养等诸多方面具有重要影响。对此, 本文基于新时代背景, 结合当前基础会计课程教学现状, 就基础会计课程的改革与实践展开讨论, 以推动现代专业课程教学发展, 培养更多适应新时期发展环境的优秀专业人才。

关键词: 新时代; 基础会计课程; 改革; 实践

引言:

会计学作为企业发展的重要组成, 在不断更迭发展的新时代环境下, 只有满足时代发展需要, 才能够更好地为企业服务, 促进社会的整体发展。对此, 作为人才培养的重要机构, 高职院校则需提高教育改革重视, 结合时代发展环境及特征, 就现阶段基础会计课程教学中存在的不足, 从内容上、方法上全面调整与改进, 以打造现代化专业课程体系, 帮助学生建立夯实的专业知识基础, 以便更好地发展成新型会计高端人才, 满足新时代人才培养目标。

一、当前高职基础会计课程教学现状

(一) 教学内容上

基础会计课程属于会计学基础入门类课程, 对学生的会计学发展有着重要影响。就现阶段教学内容上分析, 主要存在两点不足。一是在内容上存在滞后现象, 即内容与会计学实际应用存在一定的差别, 在新时代快速发展环境下, 教材的更新速度相对较慢, 而教材作为课程知识教学的主要依据, 所学知识难免与时代发展相契合。二是在内容上存在限制性特点, 即内容仅呈现会计专业相关知识, 专业性较强。但就现阶段人才培养方向而言, 需要学生具备的不仅仅是专业技能, 还应具备较好的综合能力, 以适应新时代社会对人才的实际需求。而从目前基础会计课程内容上看, 并没有切实体现出跨学科教育, 对学生的培养侧重点仍在于专业知识, 如此一来, 则局限了学生的发展方向, 这就要求在课程改革期间, 还需做好教学内容的优化改革^[1]。

(二) 教学方法上

教学方法上主要体现在单一性方面, 且教学模式以传统讲授式为主, 由教师主导课堂, 对知识进行灌输式讲解。但这样的方式不论从何种角度而言, 都存在一定的弊端。就学生而言, 难以调动其积极性, 甚至还会使学生产生畏难心理, 认为会计知识很难, 从而失去学习信心^[2]。而基础会计课程作为基础性专业课程, 对学生后续学习及发展有着导向性作用, 当学生失去兴趣和信心时, 后续学习效果也将难以改变。另外, 采取讲授的方式进行教学, 对学生的潜能发展亦是具有一定的局限性影响, 包括如创新能力、实践能力、独立思考能力、解决问题能力等, 久而久之, 甚至还会增强学生的依赖心理。因此, 在教学方法上亦需要做出相应的改革, 以更好地满足新时代人才培养目标, 促进学生的良好发展。

二、新时代下基础会计课程改革与实践策略

(一) 拓宽课程内容, 跨学科横向衔接

新时代不仅实现了科技创新, 亦是对人才培养目标提出了更高的要求, 特别是素质教育所倡导的全面发展教育观, 对高职院校而言, 旨在培养复合型、创新型、应用型专业技术人才^[3]。因而在现代课程体系当中, 仅教授专业内课程知识则无法满足这一人才培养目标, 还需注重课程内容的跨学科授受, 将专业知识与其他学科横

向衔接, 使学生能够切实实现全面发展, 在具备专业技能的同时, 亦能够了解其他方面及领域的知识。就基础会计课程而言, 跨学科横向衔接的目的还在于人才的转型培养。在智能科技快速发展的同时, 智能科技也在逐渐替代基础会计工作, 虽在一定程度上简化了会计工作, 却也给会计专业人才培养带来了新的挑战。对此, 会计专业人才则需在了解基础会计知识的同时, 学习并了解更多知识内容, 从而实现会计领域内的转型发展, 如管理型会计人才, 将工作重点侧重于经营管理、战略决策、投融资分析、绩效评价等方面, 从角色定位、工作职能等方面逐一转型, 以便更好地服务于企业发展。因此, 在课程内容上, 则需在原专业知识基础上, 进一步拓展与会计相关的跨学科知识, 如战略管理、运营管理、产业发展规律、企业业务流程等非财会知识。在此期间, 鉴于基础会计课程属于基础性课程内容, 在拓展跨学科知识时, 教师还需做好心理建设与方法指导, 帮助学生更具目的及方向的展开跨学科学习。除此之外, 还需做好与信息技术学科知识的拓展与衔接。作为新时代发展的主流趋势, 信息技术不仅是资源共享的重要技术手段, 更是会计学专业发展的重要方向。现阶段, 会计岗位与信息技术已逐渐形成融合, 未来发展也必将成为会计工作的重要技术手段。因此, 在新时代环境下, 基础会计课程内容还需注重信息技术的拓展教育, 将基础会计课程与信息技术课程形成有效衔接, 为学生的现代化发展铺设良好道路。

(二) 运用现代资源, 打造混合式教学模式

新时代的显著特征则在于互联网信息技术的发展与普及, 不仅使社会整体迈向新的阶层, 亦是为各行业发展打开了新的大门。就教育活动而言, 既为教学提供了丰富的资源, 亦为学生提供了更多学习路径。对此, 高职在基础会计课程教学改革实践中, 则可进一步创新教学模式, 将现代资源充分利用, 打造混合式财会教育课堂。在此过程当中, 教师则需立足生本理念, 进而从课程教学前后精心设计教学环节, 进一步提升基础会计课程教学质量。

首先, 在课前阶段, 教师可将当前在线教育平台及其中的优秀教师推荐给学生, 如慕课、学堂在线、超星尔雅等作为学生自主预习的参考资源。教师或可结合学生实际情况自主制作相关线上课程, 以微课、短视频的方式提供给学生, 并将与课程内容相关的其他学习资料运用互联网平台传送给学生, 或让学生在平台中下载, 内容包括如学习课件、思考题目、自测题等, 进而让学生在平台中进行课前预习并完成预习任务^[4]。这样一来, 教师则能够在后台及时了解学生的学习进度及学习情况, 既能够实现有效监督, 亦能够为课堂教学提供参考依据, 确保后续课堂教学更具针对性。

其次, 在课中阶段。一方面, 教师可将线上资源进行整合, 制作为微课、教学课件等内容, 于课堂中适时呈现给学生, 将线上资源与线下课堂形成有机融合, 为学生提供更为丰富的学习资源, 解

决课程学习中存在的疑难点,以提高课堂学习成效。另一方面,则是以线上为主要课堂,在平台中开展教学活动。一般情况下,教师可将线上教学作为拓展性课堂,选择课程安排之外的其他时间予以学生相应指导即可,如定期于每周五晚八点开展一小时线上课堂,重点对本周内容进行回顾,解决学生存在的各类问题等。在特殊情况下,即线下课堂因某种原因无法如期进行,则可借助在线课堂替代线下课堂展开教学[5]。具体在线上教学实践上,比如,教师可开设“弹幕”,让学生将自己的想法以弹幕的形式体现,以此增强与学生之间的互动。再如,在教学方式上,则可利用社交群组织学生线上分组讨论、小组比赛、线上抢答等活动,提高学生的积极性,使其能够自觉完成学习任务。

最后,在课后阶段,侧重于对学生知识的巩固与延伸,对此,教师亦可通过为学生提供微课、课件等学习资源的方式,引导学生对理论知识进行梳理总结,帮助学生进一步巩固所学知识。除此之外,教师亦可设计线上作业,要求学生在平台中完成,以便教师更好地把握学生的学习情况,给予学生及时的反馈和学习建议。

(三) 优化教学方法,提高教学有效性

过去的教学方法相对较为单一,对学生而言,自主性、积极性、探索性、创新性、实践性等能力的培养缺一不可,这些既是促进学生高效学习的关键,亦是提升学生综合能力的重要组成。因而仅采用一种教学方式则难以达到预期培养目标,不仅难以调动学生的学习兴趣,更是无法将学生的地位有效体现。对此,在新时代下,教师则需及时转变教学方法,对当前讲授式课堂予以优化和改革,以新的方式打造现代化课堂,让学生的主体地位充分发挥,使其能够真正有效地参与课堂学习活动当中,在独立思考中提升课程知识的学习效果[6]。

比如,教师可采取任务驱动法的方式,通过布置学习任务,驱动学生自主完成课程学习任务,让学生在自主学习中体验知识探索的过程,增强理论知识的理解与认识,促进其会计实践能力的良好发展。具体而言,教师可利用教育平台或社交平台在课前发布任务单,根据任务难度的不同,设定相应的积分奖励,由学生自主选择并完成对应任务,进而获取相应的积分奖励,待学生积累到一定积分数额时,则可兑换所需的学习资源及福利。尽管这样的方式能够有效驱动学生完成部分任务,但为确保更多学生积极有效地完成地完成任务,教师在任务单的设计上,还需划分难度等级以及需要学生必须完成的基础性学习任务。这样,则能够基本保障任务活动的有效性,同时,也能够提升学生的参与兴趣,使基础会计课程更具趣味性。

再如,教师还可采取情境创设的方式,通过构建课堂情境,安排学生在情境中扮演对应角色,让学生完成角色任务活动,以此实现会计知识的有效学习。具体而言,教师可将学生划分为各个小组,每个小组都是独立的企业团队,要求各“企业”的相关负责人结合企业内部实际经济业务情况,共同完成基础会计工作。在此期间,人物角色可以由学生自主安排,包括如企业领导、会计负责人、会计员、出纳员等,进而结合教师提供的数据信息完成各类会计工作。这样一来,不仅能够使学生的实操能力得以锻炼,亦能够提高学生的积极性,对其合作能力、工作能力、专业能力等各个方面都有着较好的促进效果。

此外,还有诸多教学方法,教师在实际教学设计时,需把握好生本理念,将现代教育资源充分利用,提高学生的主体地位,如此,则能够更好地实现课程改革,提升基础会计课程教学质量。

(四) 落实课程思政,从促进学生全面发展

立德树人是现代教育体系中重要且不可缺少的教育内容,旨在培养高素质、高涵养的优秀人才。对高职会计专业学生而言,思想政治教育不仅是对其自身人格的培养与塑造,更是对其职业素养的指导与引领。随着课程思政在新时代教育活动中的不断深入,高职亦需要做好课程思政改革工作,将思政教育充分融入到基础会计课程的各个环节当中,使学生既能够掌握专业知识与技能,亦具备良好的思想精神、道德品质及政治素养[7]。比如,以案例指导的方式,将生活中会计人员的工作行为作为素材,搜集与之相关的视频内容,进而利用多媒体呈现给学生,引导学生对案例中的职业行为展开分析,以此渗透思政内容,使学生能够更好地认识并形成良好的职业道德素养。再如,将思政内容与课程知识相结合实现渗透教育,比如,将“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律”等思政内容与“会计信息的使用者及其质量要求”相结合等。此外,教师还可以先进人物、科学家等相关故事作为引子渗透课程教学当中,在拓展学生文化知识的同时,发挥人物影响力,对学生进行潜移默化式教育,使其能够以正确的心态看待会计职业,从而理解会计专业人才的道德素质要求,建立良好的会计职业道德观念,实现专业与思想上的综合发展。

三、结束语

在新时代环境下,高职院校要想更好地实现高端人才的培养,还需从时代的角度统筹考虑课程的设置与实施,以新的理念及方式革新旧式课程,打造与时代发展相符的专业课程体系。就基础会计课程而言,在课程改革与实践策略上,可结合当前课程教学情况,根据现阶段存在的问题作出调整,加强对学生实践能力、学习能力、职业素养等方面的培养重视,促使学生能够全面提升自身综合实力,更好地迈向会计专业领域优秀队伍当中,给予企业有力的专业支持。

参考文献

- [1]陆炜渊. 数字化技术赋能会计转型, 会计课程改革顺势求索——以上海市新课标下的会计基础课程为例[J]. 现代职业教育, 2019(35):170-171.
- [2]薛丹. 互联网+时代基于岗位职业能力的高职基础会计课程改革[J]. 现代经济信息, 2019(10):450.
- [3]张小艳, 张春生, 王海燕. 应用型人才培养目标下融入课程思政的基础会计教学改革[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(2):29-30.
- [4]吕乐, 钱莉. 人工智能时代财会专业《会计学基础》课程教学改革探索[J]. 现代商贸工业, 2021,42(2):134-135.
- [5]杨瑞玲. 基于翻转课堂下基础会计课程的教学改革探索[J]. 经贸实践, 2018(1):320.
- [6]王皓雪. 财务智能化背景下高职《会计基础》课程教学改革探析[J]. 产业与科技论坛, 2021,20(4):209-210.
- [7]刘博. 疫情背景下基于互联网+的基础会计课程教学改革研究[J]. 商业会计, 2021(12):127-129.

作者简介:姓名,崔娜 出生年月 1988年12, 性别,女 民族,汉 籍贯(黑龙江省牡丹江市), 学历,研究生 职称,中级 研究方向,会计