

高职院校大学生入党动机影响因素分析

郭佳明

(沧州医学高等专科学校)

摘要: 一直以来,党建作为一项极端重要的工作,是推进中国特色社会主义现代化的关键。事实上,党和政府方高度重视大学生的思想政治教育工作,牢牢把握意识形态安全,以此来固化中华民族伟大复兴的根基。引导形成和发展高职院校大学生正确的入党动机,是新时期高职院校思想政治工作的重要组成。本文首先概述了高职院校大学生入党动机现状,其次结合对高职院校大学生入党动机影响因素的分析,最后就其引导策略进行了探究。

关键词: 高职院校;大学生入党动机;影响因素;引导策略

引言: 近年来,随着我国高等教育事业的普及化、大众化发展,高职院校生源数量持续增长,学生党员数量亦是逐步增长,进一步固定了党建事业的发展基础。整体上来看,当代大学生的入党积极性长盛不衰,并呈现出向上趋向,乐于无私奉献、投身社会建设。但与此同时,值得客观指出的是,受多重因素影响,高职院校大学生入党动机并非全部端正、积极,未来尚存较大的优化空间。

一、高职院校大学生入党动机现状

毛泽东曾指出,“掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”中国特色社会主义现代化建设事业,需要大批优秀人才的推进,应始终“坚持党的一切领导”。高职院校大学生作为高素质、高学历的代表,应积极奉献于中华民族伟大复兴的“中国梦”,入党是关键的路径之一。现阶段来讲,高职院校大学生入党动机整体发展趋势良好,有着较为强烈的政治参与意愿,在全球一体化的涌流中基本能够保持坚定的政治立场,乐于奉献中国特色社会主义现代化建设。但是就客观事实而言,部分高职院校大学生入党动机存在消极面,主要表现为现实驱动和盲目从众两种类型。现实驱动的高职院校大学生有着较为严重的功利化倾向,将入党作为未来从业的跳板,甚至是评定奖学金的工具,却未有考虑身作为一名合格党员应有的责任和义务,动机违背了党的意志,损害了党的纯洁性和先进性;盲目从众的高职院校大学生占比呈上升趋势,入党并非完全出自自身意愿,遇到困难容易退缩,作为党员的意志不坚定、目标不明确,缺乏全心全意为人民的服务精神和奉献精神,无形中削弱了党的凝聚力和战斗力。

二、高职院校大学生入党动机影响因素

(一) 环境因素

自改革开放以来,人类社会呈现出多元化发展趋势,在相对包容的空间环境下,人们的思想观念和行为方式不断变化,面对多重文化体制的交织冲击,高职院校大学生的世界观、人生观以及价值观发生偏移,继而影响着他们的入党动机。在高度开放、自由的“互联网+”时代生态下,中西方之间的文化碰撞不断,其中不乏错误思想,西方资本主义经过“自由”、“民主”的外壳包装,大力推行普世价值观,拜金主义、享乐主义、个人主义以及历史虚无主义等渗透间隙扩大,对高职院校大学生产生了极为恶劣的负面影响,他们本身的社会阅历不足,尚未达到成熟的思想状态,进而导致理想信念不够坚定,是入党动机不纯的重要因素。同时,市场经济的高速发展,加之高等教育事业普及化、大众化,使得就业竞争挑战愈演愈烈。现实社会中,面对大量的毕业生涌入,许多用人单位对其政治条件提出了要求,尤其是公务员、事业单位明确要求党员身份。就业压力的剧增,促使部分高职院校大学生以入党为“跳板”,以增加自身择业竞争的砝码,继而对其入党动机产生了负面影响,附带有一定的功利性、从众性色彩。

(二) 学校因素

高职院校作为培养育人的主阵地,对个体入党动机的形成及发展具有重要的导向作用。习近平总书记强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”思想政治教育对高职院校大学生入党动机产生了直接的影响,承担着坚定大学生理想信念、树立大学生价值体系的重要任务,其现阶段发展尚存不足。简单来讲,高职院校在思想政治教育工作上的主阵地与主渠道衔接不力,传统应试教育色彩仍旧客观残存,未有充分发挥全体教职工的力量,无法为大学生提供全方位的指导,使得部分大学生没有经得住诱惑,滋生了功利化倾向。同时,高职院校思想政治教育工作耦合现代技术发展的力度不足,与时代潮流脱轨,包括网上党校、微信公众号、党员交流群等建设缺位,导致对大学生的引导辐射范围有限,且影响效果大打折扣,继而出现了盲目从众的心理。除此之外,高职院校党建工作体制不完善亦是影响大学生入党动机的关键因素。部分高职院校党建工作者在发展新党员时没有一个详细、巨化的遴选标准,形式化现象较为突出,对大学生的综合素质素养考核不到位,忽略了入党动机这一关键指标,甚者进行暗箱操作,诱使不良入党动机出现。

(三) 家庭因素

“家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。”家庭因素对高职院校大学生入党动机的影响客观存在,并且占有较大分量。事实上,很多家庭里的长辈会把自己对党的认识、情感、态度等传递给晚辈,潜移默化中影响着他们的入党动机。例如,有些长辈经历了新中国的诞生与崛起,对党有着极高的信仰,积极拥护中国共产党的一切领导,言传身教中树立孩子崇高的理想信念,为之融入了一种特别的情感,长大之后必将为中华民族振兴奋斗一生;有些长辈对党的认识存在偏差,理想信念不够坚定,那么可能会对孩子的入党动机产生负面影响。有些长辈年轻时期期望成为光荣的中国共产党党员,可能受某些条件限制而未能实现,继而转移给孩子,也是高职院校大学生入党动机形成的重要根源。除此之外,家庭教育亦会影响大学生入党动机。现实中,许许多多的高职院校大学生出生在独生子女家庭,从小备受长辈宠爱,享受着大量优质资源。但是,有些家长“望子成龙”的心理过于热切,更多考虑现实利益,忽视了孩子的品德教育,只关注孩子能否入党,而不考虑他们的真实想法,以至于可能会发生违反党风党纪的现象。

(四) 个体因素

作为独立的行为个体,高职院校大学生之间的主观个性差异客观存在,他们对自身需求的认识以及对党的认识、情感、态度等,均会影响其入党动机。新时期,高职院校大学生认为自己是同龄人中的佼佼者,面对中国特色社会主义现代化建设的重任,有着强烈的责任感和使命感,并希望通过自己的努力贡献一份力量,主动、

积极加入党组织,接受党的教育。同时,需指出的是,高职院校大学生正值身心发育的关键期,世界观、人生观以及价值观尚未成熟稳定,容易受外来因素的干扰,加之虚荣心作祟,入党时会较多考虑给自己带来荣誉和赞美。另外,本质上,高职院校大学生入党动机的产生是源于内在的某种需求,并因此而呈现出多元化的趋势。不少高职院校大学生的内在需求不明确,常常为了跟上其他同学的步伐,避免在群体内被孤立,而匆忙入党,具有盲目从众的心理。除却上述这些,多数高职院校大学生对入党动机的认识不深刻,不了解由此带来的价值,片面地认为自己的入党动机是正确的、理性的,缺乏自我批评的环节。诸如上述这些,高职院校大学生入党动机影响因素是多重的,需要从多视角进行干预引导。

三、高职院校大学生入党动机引导策略

(一)修正社会风气

党的十八大以来,以习近平总书记为领导核心的党中央集体高度重视社会主义文化建设,牢牢把握意识形态领域的领导权、管理权和话语权,力争拔高全民族的思想道德水平,以滋养中华民族伟大复兴。《人民日报》发文,“人民有信仰,民族有希望,国家有力量。”中国特色社会主义现代化建设,始终离不开广大人民群众的认可与支持,并将这种理想信念代代相传下去。为此,要修正社会风气,大力弘扬社会主义核心价值观,为高职院校大学生正确的入党动机形成创造良好环境。在此过程中,充分发挥优秀共产党员的先锋模范作用,弘扬先进事迹,以高职院校大学生喜闻乐见的方式,讲好“中国故事”,以此来激发他们奋发向上的动力,并组织多样化的线下活动,如主题讲座、参观学习等,使之沉浸在良好的环境中,从而实现道德情操的升华,不断端正其入党动机。同时,市场经济条件下,努力营造公平竞争的社会风气,规范用人单位的招聘行为,指导建立科学的评价体系,综合考量应聘者的素质,而不是把是否为党员作为就业的入门槛。

(二)加强思政教育

正向引导高职院校大学生入党动机形成与发展,发挥思想政治教育的力量。新形势下,高职院校必须要深刻意识到思想政治工作的重要性和紧迫性,认真贯彻落实习近平总书记“课程思政”的育人方针,鼓励全体教职工全程、全方位参与,形成教育合理,进一步疏通思想政治教育工作的“主渠道”建设,与“主阵地”协调发展。对此,一方面,深刻意识到师资战略地位,基于“立德树人”的根本目标导向,加强内部建设,组织展开多样化的培训教研活动,强化全体教师的“课程思政”参与意识,不断充实他们的知识涵养结构,共享有效工作经验,提升其育人综合服务能力;另一方面,拓宽思想政治教育主渠道,灌入浓郁的人本主义关怀,推进社会主义核心价值观“进课堂、进教材、进头脑”,“尊重学生之间的个性差异,开发校本教材,创新教学方法,充分运用”互联网+“优势,以当代大学生喜闻乐见的方式提升思想政治的亲合力、感染力。除此之外,高职院校还需狠抓党建工作,规范党员发展流程,严格把控准入关口,制定详细、具化的考核标准,将入党动机作为重要的指标。

(三)优化家庭环境

基于家庭环境对高职院校大学生入党动机的重要影响,应当引起足够重视,关注孩子的均衡发展,迎合中国特色社会主义现代化要求。习近平总书记指出,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”,并要求“父母应该成为孩子的榜样、表率,言传身教、身体力行…帮助他们扣好人生第一粒扣子。”对此,要加强家风文明建设,协同营造风清气正的家庭氛围,长辈以身作则、以

德为先,通过电视、广播亦或互联网络等渠道了解社会时事,深化对中国共产党的认识与情感,积极吸收先进思想和理论,并将之正确地传递给孩子,从小培养孩子的优良道德品质。值得着重指出的是,家庭成员应当客观、辩证地看待社会事物,切入将对党的偏见情绪化地传递给孩子,关注他们身心健康协调发展,固化其心中正确的理想信念,鼓励孩子未来积极融入并风险中华民族的伟大复兴。同时,广大家长朋友还需加强自主学习,了解家庭教育前沿动态,切勿将个体意愿强加给孩子,善于倾听他们内心深处的声音,尊重孩子的自由选择。

(四)提升自我信仰

根据马克思主义理论,人的行动的一切动力,都要通过他的头脑转变为他的愿望,如此才能使之行动起来。唯有正己身,强化知行合一,才能形成正确的入党动机,并免受外来因素的干扰。在具体的实践过程中,面对世界未来之大变化,主动容身于全球一体化潮流中,并加强高职院校大学生理想信念教育,牢牢把握高职院校大学生入党动机的突破口,使之在老师、父母及其他社会群体的帮助下树立正确的人生观、价值观以及世界观,坚定他们的共产主义信仰。同时,“历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。”要大力推动学习型社会建设,将“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”作为高职院校教育的必要科目,引导学生重温历史、以史为鉴,铭记中国特色社会主义美好来之不易,帮助他们不断校准自己的人生坐标与航向,明确其使命责任担当,从而形成正确的入党动机。另外,理论联系实际,注重加强第二课堂阵地开发,包括下乡行动、社会公益行等,高职院校大学生亦需广泛、积极参与,从而实现个人品质的凝练。

结语:综上所述,高职院校大学生入党动机整体趋势良好,但是仍旧客观存在一些问题,主要受到环境、学校、家庭以及个体等几方面因素的影响。对此,要充分意识到高职院校大学生入党动机建设的重要性和必要性,结合实际情况,着重从上述四个方面入手,修正社会风气、加强思政教育、优化家庭环境、提升自我信仰,不断端正高职院校大学生入党动机,稳固中国特色社会主义的发展根基。

参考文献:

- [1]蔡志梅.浅析当代大学生入党动机的内化水平及其应对机制[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):129-131.
 - [2]蔡志梅.“主题教育”在大学生入党动机教育中的应用研究[J].大学,2021(52):22-24.
 - [3]魏书华.“00后”大学生入党动机若干问题分析与对策研究[J].产业与科技论坛,2021,20(12):250-251.
 - [4]李韞伟.大学生入党动机异质化的影响因素及其应对[J].学校党建与思想教育,2021(10):36-37.
 - [5]俞淑萍,赖建强.谈如何端正高校大学生入党动机[J].才智,2020(16):24.
 - [6]王困真.党性培养教育对端正大学生入党动机的影响——以黎明职业大学为例[J].黎明职业大学学报,2019(04):15-18.
- 作者简介:郭佳明(1987.2--),女,河北沧州人,汉族,本科,专技十二级,科员,研究方向:思想政治教育。