

# 新时代背景下物流管理课程思政融合体系研究

黄思杰

(湛江科技学院 524000)

**摘要:** 随着互联网技术和社会经济的飞速发展,物流行业也迎来了上升期和转型期,行业对高素质、综合型的物流管理人才的需求也随之上升。物流管理专业的毕业生不仅要具备深厚的理论基础和过硬的实践素养,同时也要有崇高的职业道德精神和成熟的思想政治观念。基于此,本文将着重分析在高校物流管理专业的教学中如何有效推进课程思政,以提高学生的职业道德和思想政治素养,满足社会对物流管理人才的需求,另外简要分析在新时代背景下将物流管理专业教学与课程思政相融合的必要性,以供参考。

**关键词:** 新时代;物流管理;课程思政;融合体系

## 引言

物流管理专业在近些年逐渐成为高校中最受学生欢迎的专业之一,这与物流行业的快速发展以及社会对物流管理人才的需求的上升具有紧密联系。在高校的物流管理专业中,一般都开设有物流管理概论、采购与供应管理、仓储管理实务、国际贸易理论与实务以及采购项目管理等课程。负责教授这些课程的教师应当重视学生的全面发展,积极构建课程思政融合教学体系,在教学生学习物流管理专业理论与实务操作的同时也培育学生的职业道德素养和思想政治素养,这对提高课程质量具有十分关键的影响。

### 一、思政教育必要性分析

随着我国在经济、科技、互联网和交通运输等领域的快速发展,物流行业也取得了极为显著的进步,物流管理在社会运转中的重要性在不断提升。在物流管理工作中,员工必须要有崇高的职业道德精神和成熟的思想政治观念,在待人处事上要做到真诚,没有坏心思,在协调管理物流活动时要做到体恤人心、公平公正等等,这些都对物流管理工作具有不可小觑的影响,对从业者的个人发展也会造成重要影响。因此,高校物流管理专业的学生有必要在课程思政下提升自己的职业道德水平,接受对应的教育。

另一方面,互联网技术的飞速发展为学提供了高度信息化的休闲生活方式,高校学生通过使用智能手机和互联网,随时可以在网上浏览和获取其所需的各式各样的信息。在这种情况下,学生不免会受网上一些不良信息的影响,以至自身的思想和心理都会受到一定的扭曲。如果不构建课程思政融合体系,引导学生的思想和心理,学生就会不受控制地被网上的某些劣质言论所左右,久而久之就会深受其害,成为思想偏激、心理不健康的人。因此,高校物流管理专业的教师在开展教学工作的过程中有必要融合课程思政。

### 二、思政教学现状刍议

在部分高校的物流管理专业教学中,课程思政方面还存在以下的不足。

首先,部分专业教师尚未提起对课程思政的重视,认为教学方式仍应延续传统,针对学生的理论和实践能力进行大力培养,至于职业道德和思想政治素养则无需过多关注。这种对课程思政所采取的轻视态度会严重阻碍课程思政融合体系的构建,进而耽误学生在职业道德和思想政治素养上的发展。其次,部分专业教师在开展课程思政的过程中没能做好思政元素与专业知识的融合,导致课程思政对学生而言显得突兀和僵硬,起不到理想的育人效果。再次,部分教师虽然构建了课程思政融合体系,但是做得还不够彻底,即没有对标课程思政来完善教学评价机制,对学生职业道德精神和思想政治素养的考察缺乏力度和科学性,使得不少学生都疏于对自身的监督与反省,这同样使课程思政的效果打了折扣。最后,部分专业教师在实践教学没能融合好课程思政,其注意力更多地都集中在

了理论课教学中,但是在实践教学中融入课程思政同样重要,尤其是能让学生在实践中感受职业道德的重要性。

此外,部分高校疏忽了对物流管理专业教师的培养,导致教师融合课程思政的能力不足,无法实现将思政教育融入到物流管理专业教学中。

以上问题都需要为高校及其物流管理专业的教师所重视,并制定对策以取得改善。

### 三、课程思政路径

#### (一) 推动物流管理课程教与学理念的转变

为了在高校物流管理专业教学中塑造学生的职业道德精神,提高学生的思想政治水平,该专业的教师必须要提起对课程思政的重视,认清构建课程思政融合体系之于物流管理专业学生个人发展的重要性。为此,高校要做出行动,帮助该专业的教师转变教学理念。首先,高校可以通过开展教师会议来向教师传达课程思政的内涵与意义,带领教师学习课程思政的内容,从物流管理行业的发展现状、我国社会所处的发展阶段以及个人职业发展的角度去认识课程思政的必要性。其次,高校可以通过在教师群里每日发送几篇关于课程思政的文章或视频来潜移默化地转变教师的思想,使教师渐渐对课程思政产生认同感,提起对构建课程思政融合体系的重视。最后,高校可以围绕课程思政更新物流管理专业教学机制,将课程思政作为硬性标准融入到其中,以此来对教师形成直接的督促作用,促进教师教学理念的快速转变,从而使教师能够严肃对待课程思政。

另一方面,物流管理专业的学生也需要取得学习理念上的转变,这对课程思政的开展效果同样具有不可忽视的影响。学生一般都习惯于传统的学习方式,只专注于理论学习和实践训练,忽略自身的思想政治观念和职业道德精神的培养。因此,如果直接开启课程思政,许多学生会无法适应,可能会对新的教学模式产生抵触心理,而且多数学生可能都不会理解开启课程思政的意义,进而阻碍课程思政融合体系的构建。因此,物流管理专业的教师在推进课程思政教学改革工作的过程中,首先需要对学生进行思想教育,让学生深刻意识到职业道德在物流管理行业中的重要性,以及思想政治素养对个人成长而言的关键影响,使学生能对此提起重视。其次,教师可以营造课程思政的氛围,比如让学生轮流出版报,主题就是物流管理行业中的职业道德精神体现以及思想政治素养的内涵等,以此来使学生沉浸在对应的环境氛围之中,继而在不知不觉间使学生的学习理念发生转变,积极配合教师完成课程思政融合体系的构建工作,提高课程思政的推进效率。

#### (二) 在理论与实践教学中有机地融入思政元素

物流管理专业的教师在理论教学与实践教学过程中,都应当积极融合课程思政,培育学生的职业道德精神与思想政治素养,使课程思政能彻底地、完整地融合进物流管理专业教学之中,发挥出理

想的育人功效。在理论教学过程中,教师要善于结合物流管理专业知识与课程思政元素,自然地引导学生引入到对职业道德与思想政治素养的思考上。比方说,在给讲仓储管理的专业知识时,教师可以引导学生要严格控制好仓库的环境,做好防火、防潮和防盗的一系列措施,并要学会从消费者和客户的角度去考虑仓储管理问题,因为一旦仓库环境不合格,消费者和客户的权益就会受到侵害,这同时也会损害公司的名誉,阻碍公司的运营。从而,学生就会从道德意识和职业精神上对仓储管理提起高度重视。在给讲进行课程思政教育时,教师还可以利用信息技术去向学生展示案例,增强学生的真实体验和感受,使学生深切认识到职业道德在物流管理行业中的重要性。

另一方面,在实践教学过程中教师也要融入课程思政,向学生传递课程思政的精神内涵,使学生的思想政治素养和职业道德精神取得进步。在实践中,学生要将所学的物流管理理论应用于实务上,其所能体会到的经验和感受都会得到增强,这时融入课程思政往往能取得更好的效果。比方说,在带领学生模拟采购与供应管理项目时,教师可以给学生布置相应的实训场景,由学生分组来完成对货物的采购管理与供应管理。在此过程中,扮演不同岗位角色的学生之间要互相交流,在不损害他人利益的前提下降低己方的成本、提高己方的收益。如此一来,就会牵涉到诚信问题,继而就能引出课程思政教育。对于在实训过程中不诚实、私心过重的学生,教师就要在实训结束后对其进行批评教育,让其意识到此类行为对项目管理和货物采购与供应的恶劣影响,以及对公司名誉和个人信誉的侵害,从而使学生深切体会到职业道德精神的重要性,以达到课程思政的目的。

#### (三) 基于课程思政调整并完善教学评价机制

为了提高课程思政的实践质量和效率,高校物流管理专业的教师除了在理论和实践教学中有有机融入课程思政元素外,还需要极力推进教学评价机制的改革,使之与基于课程思政的新教学体系相适应。完善教学评价机制,在其中加入对学生职业道德精神和思想政治素养的考察,首先,学生将直接认识到课程思政的重要性,会认真严肃地对待课程思政。其次,学生在教学评价中将能更加客观、快速和全面地认识到自己在职业道德和思想政治素养方面的不足,从而能更加高效地反省自我、取得进步。最后,教师在教学评价过程中也将能根据学生的反馈,反省教学方案的合理性,从而有利于课程思政方案的进一步完善。因此,物流管理专业的教师必须要基于课程思政去调整并完善教学评价机制。

教师要在教学评价机制中融入课程思政元素,加强对课程思政效果的评价与考核力度,然后科学合理地设置考核方案,针对学生的职业道德精神和思想政治素养来有条理地开展考核工作。一方面,要在课程考试中融入课程思政元素,在题目中加入道德元素和思想政治元素,衡量学生对此的认识;另一方面,在平日的课程教学过程中就要渗透对学生的考核,通过学生的言行举止来判断其在职业道德和思想政治理论上的水平,并纳入课程评分标准中。其次,教师要引入多方评价主体。在校企合作的基础上,邀请合作企业的导师来共同参与对学生的道德与思想方面的评价,并从物流管理工作实务的角度去进行点评。此外,还可以让学生之间相互评价,以及让学生自我评价,这将有利于学生更深刻地反省自己在职业道德和思想政治素养上的表现,从而能更有效地推动学生的进步。

#### (四) 加强对物流管理专业教师的培养与考核

为了提高课程思政的开展效率和质量,物流管理专业的教师必须具备融合专业教学与课程思政的教学能力,其在这方面能力的高低将会在很大程度上影响课程思政融合体系的构建成果,高校必须

对此予以高度重视。一方面,高校应当加强对物流管理专业教师的培养,组织其集体学习融合课程思政与物流管理专业知识的技巧和思路,并布置模拟场景去训练其在这方面的实践教学能力,从而切实提高该专业教师融合课程思政的教学素养,提高课程思政的质量。

另一方面,高校也有必要建立健全对教师的考核制度,从多个方面去考察物流管理专业教师在课程思政方面所作出的表现。首先,高校要制定评定标准,对物流管理专业教师在课程思政方面所取得的成果进行量化处理。其次,高校可以基于评定标准去建立激励机制,对在课程思政上取得不同等级成果的教师分配不同的奖励,以此来刺激教师的进步动力,敦促其学习和练习融合课程思政的理论的技巧,从而提高其在此方面的综合素养。

#### 四、结束语

综上所述,随着网络技术、市场经济和物流运输等方面的快速发展,我国对物流管理专业人才的需求在量和质上都出现了较大的提升,这对高校而言是一个考验,同时也是发展的契机。为了培养出符合市场需求的综合型物流管理人才,高校物流管理专业的教师就需要极力融合课程思政,推动物流管理课程教与学理念的转变,在理论与实践教学中有机融入思政元素,基于课程思政调整并完善教学评价机制,在培育学生专业能力的同时引导学生的思想,培养学生的职业道德精神,从而使该专业的学生能够胜任岗位要求,为物流行业和社会发展服务。

#### 参考文献

- [1] 王晓伟. 高职现代物流管理专业课程思政建设探索[J]. 中国物流与采购, 2022(12): 81-82.
  - [2] 郭俊一, 吴丽娜, 平海. 新文科背景下广东民办本科物流管理专业人才培养路径研究[J]. 江苏商论, 2022(04): 44-46+49.
  - [3] 马翔, 姚斌. 制造业物流业融合背景下课程思政建设研究——以“智能物流技术与装备”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2022(13): 141-144.
  - [4] 郑文家, 雷超, 王昊, 等. 新文科视角下物流管理专业课程思政建设探索——以上海海事大学为例[J]. 教育教学论坛, 2022(12): 1-6.
  - [5] 赵迪, 张思文. 协同育人视角下仓储管理课程融入德育教育的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(02): 25-27.
  - [6] 郝会霞. 高职院校物流管理专业仓储管理实务课程思政构建与实施[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(04): 185-188.
  - [7] 郑丹丹. “一带一路”战略驱动下高校国际海上运输课程思政研究[J]. 中国储运, 2021(04): 217-218.
- 黄思杰(1980-)女, 汉族, 贵州省贵阳市, 硕士, 湛江科技学院, 副教授, 研究方向: 物流管理。
- 基金项目:  
2022年中国物流学会全国高校、职业院校物流教改教研课题“新时代背景下物流管理课程思政融合体系研究(JZW2022356)”;  
2021年广东省教育厅广东省课程思政改革示范课程《物流管理学》(202122119);  
2021年湛江科技学院高等教育教学改革项目“新时代物流管理课程思政融合体系研究”(ZLGC202025)