

# 金融科技背景下民办职业本科高校复合型金融人才培养模式研究

邝翠芬 杨振波

(广州科技职业技术大学 510550)

**摘要:**近年以来,社会结构发生了较大的变化,跨行业融合已经成为常态与趋势。如今,金融领域与科技领域开始呈现出融合之势,推进金融与科技的深度、全面结合,是实现传统产业重构与创新、促进经济发展的有效途径。这样的市场趋势下对复合型金融人才的要求也发生了变化,因此,民办职业本科高校在金融专业教学过程中应当根据人才培养目标的变化,对课程体系、教学模式都进行优化和改进。本文从现阶段金融人才需求标准、民办职业高校金融教学现状及人才培养模式改进等方面对复合型金融人才培养策略进行探讨。

**关键词:**金融科技复合型人才;民办职业本科高校;人才培养模式研究

**前言:**民办职业本科高校是为社会输送技能型人才的主要摇篮,如今,社会更需要实践性、复合型人才参与建设,对高校人才培养目标提出了新的要求,从金融行业来讲,如今金融行业与高科技行业合作紧密,因此,需要复合型金融人才参与金融行业建设,推动金融行业发展。在此背景下,民办职业本科高校要重新确认金融人才培养目标,并根据目标调整实际复合型金融人才培养方案。本文从人才培养定位、课程建设、人才能力培养方法、师生课堂互动等方式,探讨如何在金融科技背景下做好复合型人才培养教学。

## 一、复合型金融人才培养定位

复合型人才培养是教育领域必然的发展趋势,国际上也倡导教育机构培养更多的复合型人才。迄今为止,我们对复合型金融人才还尚未拥有一个精准的定位,大体上来讲复合型金融人才指的是能够满足复合型金融行业建设与发展需求的人才,复合型金融人才最显著的特点在于需要兼具金融专业知识技能及科技技能、心理学技能或营销技能等于现代金融市场息息相关的技能。我们培养复合型金融人才为的是满足金融领域的建设与发展需求,社会的发展与进步会引发金融领域对金融人才的需求,这实际上是一个动态的过程,我们很难去精准的定位复合型金融人才,总的来说复合型金融人才是能够满足金融行业发展需求的、能够解决金融领域实际问题的、具备金融及与金融相关学科能力的复合型人才。从当前的实际情况来看,我们更加需要同时具备金融技能、科技技能、沟通技能、营销技能、心理学技能的复合型金融人才。

## 二、民办职业本科高校金融人才培养现状及问题

### 1.民办职业本科高校金融人才培养现状

现代化背景下,市场希望拥有更多立体化、全面化的人才,在这样的环境下,我国包括民办职业本科高校之内的所有高校都开始向复合型人才培养转型。我国工业起步较晚,在计划经济时期各高校走的是高精尖人才培养路线,且在培养过程中更加注重理论知识的培养,因此,在复合型人才培养方面研究较少、经验不足。新时代下,我国金融事业发展迅猛,需要更多的国际化、信息化、专业化金融人才参与金融事业的建设,在此情况下,我国各高校开始更加关注复合型金融人才的培养。

传统教学模式下,民办职业本科高校在金融人才培养过程中,更加注重培养他们的金融理论知识,同时较为注重金融人才的培养规模,希望培养出更多的金融人才。现代社会背景下,金融行业需要更加专业型、复合型的人才参与建设,因此,民办职业本科高校的人才培养目标 and 模式也发生了变化,我们开始更加注重培养学生的复合型、技能型能力,希望培养出更多高质量的金融复合型人才。现阶段下,民办职业本科高校在复合型金融人才培养过程中呈现出实践教学占比增多、多学科交叉教学、素质教育与应用能力教育结合等特点,金融教师也在积极地尝试搭建一个更加完善、科学的教学体系,以期培养出更多优秀的金融复合型人才。

### 2.民办职业本科高校在金融人才培养过程中存在的问题

#### 2.1 金融专业课程设置无法满足现代化复合型金融人才培养需求

从当前的实际情况来看,虽然大部分的民办职业本科高校在金融人才培养方面已经做出了努力和改革,但教改并非短时间内就能见到显著成效,因此,部分民办职业本科高校在金融人才培养过程中仍存在课程设置不够科学的现象。例如,部分民办职业本科高校在金融专业课程设置过程中存在金融通识教育课时过多、金融理论教学课时过多、金融实践教学课时较少、金融跨学科教学课时较少的问题,这样的课程设置不利于复合型金融人才培养目标的实现。

#### 2.2 复合型金融师资力量不足

教师是教学活动中的灵魂人物,要想培养出更多优秀的复合型金融人才,民办职业本科高校首先需要具备一支优秀的复合型金融师资队伍,但从实际情况来看,部分民办职业本科高校显然在师资力量方面存在不足,这是多方面原因造成的。其一,复合型金融人才是近年以来才提出的概念,因此在过去的金融师资力量培养系统中更加注重对专业型金融人才的培养,对复合型金融人才培养有所忽略,这自然会导致社会中存在的复合型金融师资力量不足,民办职业本科高校缺乏复合型金融师资资源和渠道,导致本校复合型金融师资力量不足;其二,在过去,学历高、理论知识丰富的金融人才更受市场欢迎,因此,大部分的民办职业本科高校在金融人才培养过程中较为注重培养学生的金融专业知识及能力,教师也长期专注金融专业素养的提升,大部分学校及教师未能预料到金融行业的发展变化与人才需求变化,因此没能在复合型金融素养提升方面做出努力,导致校内金融师资队伍呈现出金融专业教学能力强,复合型金融教学能力不足的特点。

## 三、复合型金融人才培养有效策略探讨

### 1.明确复合型金融人才定位

民办职业本科高校要想做好复合型金融人才培养工作,首先要明确复合型金融人才的定位,也就是说要解决“将学生培养成什么样的人才”这一问题。根据金融市场实际人才需求标准来看,我们需要将学生培养成德智体美劳全面发展、金融专业知识过硬、具备一定理财能力和投资分析能力、拥有创新意识与创造能力等综合素养的人才。金融科技背景下,金融行业对复合型金融人才的需求是多规格、多类型、多层次的,因此,民办职业本科高校在培养复合型金融人才的过程中有所侧重。对于本科金融专业来说,我们要在教学过程中培养学生的金融理论和实践能力,同时还要培养其现代化科技能力、金融市场营销能力、人际交往能力、心理素养等综合能力,民办职业本科高校应当明确本校复合型金融人才定位,并据此开展科学、高效的金融教学。

### 2.对金融课程体系进行改进与完善

民办职业本科高校在明确了复合型金融人才定位之后,就需要

以此为导向对金融课程教学体系进行改进与完善。传统金融课程体系中存在通识教育过多、理论教育过多、实践教学及跨学科教学不足的问题,学校与教师应当就这些问题进行解决调整。金融科技背景下,民办职业高校应当加强复合型金融教学的工程化、模型化、技术化、学科微观化。我们在复合型金融人才培养过程中,首先要删减部分通识教学课时,并增加金融实践教学课时及跨学科教学课时。在金融教学过程中,教师除了要教授学生金融专业知识,还要培养和锻炼学生的模型分析与数理分析能力,除此之外还要将法学、心理学、计算机学等专业与金融专业进行适当融合,开展跨学科教学,通过跨学科教学培养学生综合性基础知识,提升其综合素养和能力。民办职业本科高校在教学过程中,还应时刻关注国内外金融行业的发展变化,积极引进国内外高校金融学的最新课程理论与课程,以使本校复合型金融人才课程体系更加完善。

### 3. 优化金融实践教学

金融实践教学是提升学生复合型金融素养的有效途径,因此,民办职业本科高校应当重视金融实践教学。金融理论知识教学与金融实践教学密不可分,民办职业本科高校在教学过程中应当做到理论联系实际,在教授完某一单元的知识之后,应当及时组织相关的实践活动,这样,教师就可借助观察学生在实践活动中的表现检测学生对理论知识的掌握和运用情况,学生也可以通过实践活动巩固自己的理论性金融知识,锻炼自己对理论知识的运用程度,提升自身解决问题的能力。教师在实践性金融教学设计过程中,要从学生的角度出发,将以生为本、学生主体理念融入到课堂教学之中,开展符合学生身心特点、能够激发学生积极性的金融实践教学。为了加强、优化金融实践教学,民办职业本科高校应当加大对金融专业的建设、推进力度,例如,学校可加大对金融实践教学的资金支持,建立多功能金融模拟实验室,可供学生在实验室中对多种不同类型的金融业务进行实践操作,如此,可加强学生对金融行业及实际金融业务的了解,同时能够提升学生处理复合型金融业务的能力。民办职业本科高校还应积极引进现代化科技技术及相关设备,借助计算机、多媒体、信息技术等技术提升学生现代化科技能力,借助网络渠道实现金融资源共享,有效提升学生复合型金融科技能力。

### 4. 丰富金融教学模式

#### 4.1 采取案例教学法开展教学

单一的教学模式不但无法有效吸引学生学习金融知识与技能的兴趣,也影响学生的多方面发展,金融科技背景下,民办职业本科高校要以培养复合型金融人才为主要目标,因此,教师在教学过程中应当对教学模式进行优化与创新,采取多元化的教学方法开展教学。相对于金融专业知识教学来说,培养学生的创新能力、创新意识与结局问题能力具备更大的难度,教师可在教学过程中使用实际案例教学、合作探讨教学、角色转换教学、实操竞赛教学等方式来培养学生的问题分析解决能力、创新创造能力。案例式教学法是能够锻炼学生分析能力和创新意识的有效途径,教师在教授某章节金融知识的过程中,可将其与最近的金融热点相结合,引导学生分析金融热点事件蕴含的专业知识及专业逻辑。当学生在分析案例的过程中遇到无法独立解决的问题时,教师应当鼓励学生使用网络信息等技术手段搜集与案例相关的管理学、计算机学、心理学、市场营销学等学科的知识信息与逻辑技巧,鼓励其通过自主探索和合作解决的方式对案例进行分析和总结,这样一来既可提升学生对专业知识与技能的了解和掌握,也能锻炼学生创新意识与创造能力,有利于学生早日成为复合型金融人才。

#### 4.2 采取启发讨论式教学法开展教学

启发讨论式教学能够有效激发学生探索学习兴趣,还能锻炼学生分析能力与思辨能力,亦可锻炼学生人际交流能力及合作能力。启发讨论式教学过程中教师需要引导学生不但发现新的问题,并鼓励、引导学生对所发现的问题进行观察、分析与总结,并通过交流探讨、思辨合作寻找出最佳的问题解决方案。金融学中的问题往往是复杂的,具有较强的跨学科性,学生需要具备较强的专业知识、

跨学科知识、创新能力、合作能力,在启发讨论教学过程中,学生能够发现自己在金融专业能力方面、跨学科能力方面、思维方面、创新能力方面等存在的不足,从而开始从被动学习转为主动学习,积极地学习态度是促进学生主动学习、积极探索的前提。总的来说,启发讨论教学法是培养复合型金融人才的良好途径之一。

#### 4.3 采取探究式教学法开展教学

探究式教学法体现的是学生主体思想,我们在金融教学中要解决培养、提升学生自主探究能力的问题。学校是培养人才的摇篮,在校期间,教师会带领学生一起学习,会帮助学生确认学习目标、找准努力方向、寻找学习方法、会帮助学生解决学习中遇到的困难,但学生总有一天会毕业,会离开学校步入社会。步入社会之后,学生仍需持续学习,唯有如此,他们才能不断提升自我能力,才能解决相关问题,创造新的价值,因此,在校期间,教师要培养学生的自我学习意识、自我学习能力、自我学习习惯。探究式教学模式下,金融教师在教学中会引导学生自己根据学习目标寻找学习内容中的关键词和关键点,并引导学生通过自主学习、自主探究达到掌握、应用金融知识解决实际问题的能力,因此,教师在复合型金融人才培养过程中可适当使用探究式教学法开展教学。

#### 4.4 采取跨学科教学法开展教学

金融科技背景下,民办职业本科高校要想培养出优秀的复合型金融人才就要在教学过程中实施跨学科教学,唯有如此,学生才能掌握更多与金融相关的跨学科知识能力,才能利用这些能力解决金融行业中存在的问题。如今,金融行业与计算机行业、心理学行业、市场营销行业等行业相互渗透融合,例如,我们若想进行股票投资,就需要借助计算机技术通过互联网进行操作,那么学生就需要掌握过硬的计算机技术,学生的能力不是凭空而来的,而是在漫长的学习过程中积累而来的,因此,教师在金融教学中要注重与其他学科进行融合教学,唯有如此才能提升学生的综合能力,才能将学生培养成优秀的复合型金融人才。

结语:如今,金融行业与其他行业相互渗透、相互融合,在此背景下,需要更多的复合型金融人才参与金融行业的建设发展,民办职业本科高校要基于社会金融人才需求标准对金融专业教学模式进行优化与调整,提升学生学习积极性,培养学生综合型、应用型金融能力,使其能够适应金融市场环境,满足金融行业需求。

#### 参考文献:

- [1]汤筱娟.地方高校复合型应用型金融专业人才培养模式改革研究[J].商业文化,2021,(02):114-115.
- [2]俞鹏.复合型金融人才及其培养模式探析[J].区域治理,2020(38):1.
- [3]李俊.基于整合思维的应用型高校金融学人才培养研究[J].经济研究导刊,2020,(02):86-87.
- [4]张建军.复合型金融人才的创新实践培养模式改革研究[J].唐都学刊,2016,32(06):120-124.
- [5]于林卉.金融学专业应用型人才培养模式的探究[J].今日财富,2020(24):159-160.

#### 作者简介

简介姓名:邝翠芬 出生年月:1988年10月 所在省市:广东省广州市 性别:女 民族:汉 籍贯到省市:广东乐昌 职称:讲师、经济师 学历:硕士研究生 研究方向:货币政策、商业银行经营与管理、教育教学研究

基金项目:2022年度广东省教育研究院民办教育研究基地项目+金融科技背景下民办职业本科高校复合型金融人才培养模式研究+2022JD18

简介姓名:杨振波 出生年月:1986年9月 所在省市:广东省广州市 性别:男 民族:汉 籍贯到省市:广东河源 职称:讲师、高级技师 学历:本科 研究方向:教育教学研究