

主题实践性教学对高职护生职业价值观的作用

李德成

(黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 150066)

摘要: 文章就新形势下高职护生专业实践教育系统的建设进行研究,系统分析当前高职护生实践教育情况,并以提升高职护生专业实践质量为主要目的,对其提出一些可行措施,以供参考。

关键词: 主题实践性; 高职护生; 价值观

引言

随着中国高职教育的进一步发展,高职学校必须抛弃传统规模化培养的陈旧思想,改革创新,强调内涵开发,不断创新教学模式,以便培养出适应经济社会发展的高层次护生人才。中国高职学校也必须建立科学合理的培养模式,以确保实践课程在人才培养的进程中不断完善、持续提高。传统护生学科在实践教育中缺乏对护生人员专业学生自我成长的训练。所以必须不断改进、革新实践性课程的教学方法,以便为护生人员专业学生日后的成长打下扎实的根基。

1. 新形势下高职护生专业实践教学现状

在新形势发展背景下,当前部分高职护生专业教师在进行实践性教学时,仍面临着若干问题亟需克服,其问题主要表现在理论教学方法单调、实际教学方法单一等二方面,不但妨碍了实践性教学的有效进行,而且还在一定程度上降低了高职护生专业课堂的教学效果。其中,高职护生专业教学方法单调主要在于部分高职护生专业老师的教学理念较为落伍,但性格上又偏于坚持己见,在实践教学时如应用从未接触过的新教学方法一样,更热衷于采用传统有效的教育技术手段开展课堂教学。尽管这些教育手段在以往实践与应用过程中都取得了较大的进展,但较为传统、陈旧的教学方法已经无法适应新形势与背景下学校的发展需要。其次,实践性活动教学方法的单一主要在于大部分高职护生专业学校在安排学生实践性活动教学时,所选的时段都相对较晚与集中,且一般是在五到六学期集中安排学生参加临床见习,实习期一般为十个月以内。而这些不合理的实践性教学活动安排,使得护理人员专业学生的社会应变能力 and 实际操作能力都相对薄弱^①。

2. 实践教学在高等职业教育中的重要性

①实践教学有利于理论,密切联系实际。②实践教学有利于健全学校课程体系。③实践教学有利于培育创新性人才。

3 实践教学改革的有效途径

①注重高职学校中应用研究型教师的梯队培养。使实践成为高职应用学科专业教师资质的评价标准。首先,增加现在实验师资的能力。由部分老师参加学校内、外学生的实验项目,或派送到科研院所、企业等机构。然后,由学校招聘具有专门基础知识的工程人员,将他们培训为实验师资。②建立科学的课程体系。应将以实际型的培训模块为切入点,从课程设计入手,依据学校课程改革总体目标,形成科学合理的课程体系。具体措施包括:第一,以企业发展和市场需求为主要研究对象,通过组织教师与企业的一线科研人员共同进行研究,来形成该校课程改革新思路。其次,合理制定了基于职业方向的教学改革实施方案。高职教育培养实施中要建立以职业方向为主导,培养学生以职业能力发展为目的的教育科学理念。③建立校内外实践基地。实践性教育的基础设施是学校实践场地,但当前职教学学校实践场地面临几个困难:专业面窄、数量少、有效使用率低,部分实践场所由于资金短缺造成设备落后、严重陈旧,限制了学生的知识、能力和文化素养的成长。所以,建设高水平的实验平台是关键。学校需要增加资金支持,添置设备仪器,需要一

个长期稳固的生产实践平台^②。

4. 新形势下创新高职护生专业实践教学的路径探析

4.1 优化实践教学内容

新形势下背景下,高职学校护生专业实践课程的改革创新,应当首先从优化实践课程入手。首先,各高等技术职业学院可进行在护生专业低年龄段中,进行以工作职责为重的实践性教学,并积极举办刚入校的毕业生走进教学work院内游览,通过参观来提高学生对职业的了解。之后,在安排与往届本专业优秀毕业生进行有关护生专业的演讲交流等活动,并为学生介绍自己毕业后和在学校中所拿下的优异成果,借此来激励学生上进心。其次,可利用在学校建立与护生专业知识教学有关的校内仿真实习基地,把学校实体医疗中与教学工作有关的妇产、儿院内、外科护生病房等现实环境,利用仿真装置来给学生形象直观的展示出来,既适应高职护生实际教育需要,也增强了高职护生实际教育的科学性和先进性。再者,学校将着重突出“三位一体”的高职护生实践性教育环节,加强对学生的课内实习、综合实训和毕业实践教育,在增强学生对护生学科基础知识的掌握,培养学生在运用所学理论知识处理现实问题能力的同时,使学校更好的满足护理人员职业岗位要求。

4.2 创新实践教学组织形式

在新形势背景下,若想进一步进行对高职护生专业实践教学方法的革新,就必须以提高护理人员专业学生的职业岗位意识为教育中心,积极运用渐进式、分段型的实施方式进行教学,让他们在这种更加有效的实践性教学中更好的受到训练。对高职护生的专业实践性教学一般可以分成三个阶段来进行,第一阶段针对护理人员专业学生,进行为期一个月的护生实践教学,让他们通过暑期、寒假的实在医院中提前熟悉了实习场所,体会医院护生业务要求。第二步安排护理人员专业学生,在校内开设的医院护生实习场所,参加每周的上岗培训以及一周医院实习。如此一来,他们可以通过在学校实习基地参加模拟上岗环节来进行对自身医学护生能力的锻炼,也可以通过在院内参加见习魔术师实践活动来进一步增强对护理人员职责的认识。到第三阶段,高职护生将安排他们在社区卫生服务单位或者校企合作的公立医院进行顶岗实习,同时针对其具体需要来制订针对性的实践周期,为他们设置专业的校外、校内导师,使他们直接参与护理人员职责^③。

4.3 建立护生专业实训基地

首先,高职学校要加大对护生专业技能实训活动基地的投入力度,向实训活动场地购置大批与护生专业技能有关的新型实训活动仪器,以提供学生实际项目进行的硬件条件保障。其次,在完善学校实训活动基础设施建设的同时,也应逐步完善对实训活动场地的计划管理工作,并实行开放式的管理制度,让学员在一般的业余时间之外,可以按照自身的需要来自主选择时间在实训活动场地内参加的活动。在对实训活动场地的管理时,应由学校负责人、教育护生师训机构负责人、实训活动监督员等来作为实训活动场地管理者,并采取定期值班的形式来管理实训活动场地的设施,保护实训活动设施不被破坏。

5. 当前高职护生专业教学存在的问题

在新形势发展的历史背景下，当前的高职护生专业在实践与教学活动同时进行的过程中还是面临着一定的问题，主要表现为在课程形式和实验活动上较为单调，这不但会对课程的实施产生很大限制，而且也在一定程度上降低了高职护生专业质量。其中，高职护生专业教学方法较单一的主要原因正是由于老师的课堂教学理念较落后，在现实的课堂教学流程中并不擅长开拓创新运用，更热衷于利用传统的课堂形式来提高课堂的品质，尽管传统的教学方法经过老师的不懈努力，在一定程度上也可以带动学生课堂品质的提高，但仍无法适应新形势下学生的现实发展需要。

6. 新形势下高职护生专业实践教学的特点

6.1 提升教与学的有效结合程度

在护生实际教学当中，能够促进教与学之间的互动融合，并调动学生的求知欲，进而让学员在良好的气氛当中进行临床练习。通过实践式教学可以让学习者获得良好的教学感受，从而促使学习者思想进一步自由活动，进而提高了教学效果^[4]。

6.2 加强学生之间的相互配合

实践教育能够提高孩子间的互相协作，学业好的孩子能够协助学业不好的孩子，这样通过互相的协助就能够克服求学中的困难，从而提高了他们的团队精神。而且，针对表现较差的学生会在积极地协助下培养他们的信心，以便让他们成长为活动的参与者。

6.3 促进教学与实践之间的有机结合

在专业学校的护生教学中采用实验教学能够实现理论课程和实际操作之间的有机结合，利用实习情境开展护生课程，能够更进一步增强学员对理论的记忆和掌握，提高护理人员技能的实践操作技巧。

6.4 转变教师的教学观念

护生专业课程属于一个临床的基础课程，在实践模式下能够很有效地改变课堂学习的理论，而通过更进一步的探索则能够带动课堂教学理念层面的飞跃，从而进一步提高课堂教学实施的效率。

7. 新形势下高职护生专业实践教学体系的构建

7.1 在高职护生专业教学中运用 BOPPPS 教学模式

7.1.1 合理安排前测。前测主要是针对学习者基础的检测，以及学习者任务完成情况的检查。前测能够使老师对学员的基本状况有更全方位的理解，进而使老师能够比较针对性地完成课堂教学的基本计划。在测验中，老师主要是根据学生课堂教学中的教学内容来完成基本问题的设定，并按照学员的基础完成情况来逐步调节课堂教学方法，这样一来就能够有效增强课堂教学的实效性，进而充分体现学员的市场主体地位^[5]。

7.1.2 建立参与式教学。参与式教学是 BOPPPS 教学方法中的核心，在课堂上老师必须采用相应的教学方式，让学生们能够更加主动的投入到课堂教学之中，以便于实现相应的教育任务。在课堂上，老师还必须加强和学生间的交流，增加课堂的活跃性，以便于使他们对课堂知识点有进一步的了解。针对某一知识点，如果大多数的学生都面临着不认识的现象，老师还可以对学生们加以重复的介绍。同时老师们还可以采用课堂提问的形式，以考察他们的学习效果，从而增强对他们学习的专注性。另外，老师在课堂中也应给学生预留充分的发问时间，使学生可以自由提出自己的观点和思路，并回答其在学习中所出现的疑问与困惑，以此提高其学习的效率。因为课堂就是老师和学生交流的过程，而教学也就是要求学生积极的进行，才可以让学生对所学内容有较为深刻的理解与把握，进而提升学业能力。

7.1.3 合理组织后测工作。后测其最主要目的就是对学生学习效果的考核，即通过老师对学生学习质量的考核，以课程目标为基础来检验学生的知识水平。为了提高测试的质量，了解每个孩子的学习状态，老师可通过测评的形式进行实施。老师可利用平台，推出

相应的测评试卷与文章，由孩子自己作答，并通过测评的成绩来进一步改变复习方式，明确自己的薄弱点，以便在今后的教学上将之改进。

7.2 大力推广即时互动教学模式

7.2.1 学校将大力推动现代教学与信息化课程改革的政策。比如，北京职业技术师范学院为了与时代发展同步大力推广教学改革，采取“输送年轻教师参加信息化教学的各类培训”建立信息化教学改革微信群“鼓励教师在课堂上应用网络新技术手段”等举措，积极推动职院的信息化改革进程，为开展“即时互动教学模式”的研发提供了政策保障。

7.2.2 学生智能手机的普及应用，为“即时互动教学模式”带来了硬件保障。在我系最近开展的《学生智能电话普及率调查》中表明，目前护生系学校的移动智能设备普及率已达到百分之百。由此可见，智能手机已成为了学校的生活必需品之一，这也为利用智能移动设备开展学生即时交流的教学模式，提供了硬件支撑与保障。

7.2.3 互联网移动流量的应用和学校网络建设项目，为“即时互动教学模式”的实施提供了网络技术保障。据调查，由于护生专业大学生普遍使用智能手机，所以每位同学都能够随时使用手机登陆互联网，再加之职院网络设施的良好基本建设，这就为“即时互动模式”的顺利实施，奠定了硬件保障。

7.2.4 即时交互学习 APP，为“即时互动教学模式”的实施提出了软件支撑。最近数年出现的如“云课堂”“蓝墨云班课”“对分易”等社交类手机教育 APP，就为“即时互动教学模式”的实施提出了有力的应用支撑。

7.2.5 教育学与心理学所进行的深入研究探索，为“即时互动教学模式”的实施提供了思想保障。认知学习方法、构建认知方法和发展成熟的教育思想，为“即时互动教学模式”的实施提供了必要的思想保障。

8. 结语

综上所述，新形势发展背景下，高等护生专业实用性课程体系的建设，可以采取完善实践性课程，不断创新组织形式，建设护生专业实习基地等方式来进行。有助于提升护生专业实践教学质量的同时，促使学生全面发展。

参考文献：

- [1]邵燕平.基于项目教学理念的高职基础会计课程实践教学[J].2021(2011-4):74-75.
 - [2]徐志平,夏立平,朱蓓,等.产教融合背景下临床学习环境对高职护生职业价值观的影响[J].中华现代护理杂志,2020,26(17):4.
 - [3]戚雯琰,周冬根,胡颖辉.基于课程思政的高职护理实训教学研究[J].卫生职业教育 2021 年 39 卷 22 期,103-104 页,2021:2020 年江西省教育科学规划课题“实训教学中课程思政的实证性研究——以高职护理三门专业课程为例”。
 - [4]张达文.试论高职思政实践教学对学生理想信念的培养[J].中外企业文化,2020, No.612(11):148-149.
 - [5]田秋菊,李秀红,魏珂,等.高职护生职业价值观与护理伦理决策能力的相关性研究[J].护理学杂志,2021,36(6):3.
- 作者简介:李德成(1982-),男,硕士,副教授,黑龙江民族职业学院,主要从事中药及相关专业的教学研究。
基金/课题项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题
项目名称:《新时代教育背景下高等职业院校教师对实施护理职业价值观教育感受的质性研究》
课题编号:ZJB142208