

高校创业教育管理模式与质量评价研究

李洪洋

(郑州商学院 河南 郑州 巩义 451200)

摘要: 近些年以来,随着经济发展速度的提升和市场经济发展环境的变化,大学生就业的压力在持续提升,解决大学生的就业的问题已经成学校和社会发展中必须解决的难题,为了解决大学生就业的问题,很多高校都相继的制定了较多的解决措施,开设就业指导课程和创业教育课程等以提升学生的就业率,国家相关部门也在不断的出台相关政策推动大学生就业问题的解决。但是就目前的实际情况来看,高校在创业教育管理中还是存在较多的问题,尤其是教育管理的模式和评价体系方面问题比较多,这些问题的存在阻碍了学校创业教育的教学目的的实现。本文从学校创业教育管理模式的和质量评价体系存在的问题出发研究,尝试提出促进大学生就业的措施,以推动我国经济社会的发展和进步。

关键词: 高校创业教育;管理模式;质量评价;措施

引言: 随着我国教育普遍化进程的持续推进,我国高校培养了更多的大学生,不断的促进我国劳动力相关技能和综合素质的提高,为各个行业提供了更多的人才,促进了我国经济和社会的发展。但是每年大学生毕业数量在增加的同时,相关就业措施也没有进行很好的完善,学校培养的大学生人才和企业的实际需要之间存在一定的差距,导致大学生就业的问题比较严峻,每年有大量的大学生毕业之后就失业,而且大学生就业问题已经成为社会发展中面临的主要问题。高校作为我国重要的人才培养基地,在进行人才培养的过程中应该不断对学生的就业问题进行解决,提升学生的就业能力,已经成为高校大学生培养的主要目标。高校在日常教学的过程中安排学生进行创业和就业指导课程的学习,是针对大学生就业困难提出的相关解决的措施,但是在实际执行的过程中,由于创业教育管理模式落后和评价体系的不完善。导致评价的结果不全面,影响大学生创业能力的提升,进而影响大学生就业问题的解决。加大管理模式的创新和评价体系的完善已经成为高校创业教育必须解决的问题。只有解决大学生的就业问题,社会才能不断的进步和发展。

一、创业教育的重要性

1. 社会发展的需要

社会的进步和经济的发展需要各方面人才的支撑,高校作为我国主要的人才培养场所,在向市场进行人才输送的过程中发挥着非常重要的作用,尤其是在进行大学生教育的过程中,由于大学生对于社会各方面认识的缺乏,部分大学生在高校学习的过程中迷失自己,在大学阶段荒废自己的时间,导致在进行技能学习的阶段不能充实自己,在毕业之后无法满足企业对于人才的需求,进而出现就业困难的问题,影响社会的发展和进步。还有一部分学生没有树立良好的就业观念的,学于自己的能力和各方面的认识存在的一定的问题,在进行就业的过程中不能清晰的认知自己的能力,选择适合自己的职业,导致就业困难。保证大学生的就业已经成为社会发展必须解决的重要的问题,就业问题就是民生问题,大量大学生就业问题不进行及时的解决,对于社会的稳定是存在较大的影响的,会增加社会管理的成本。高校创业管理模式的不断提升和创新,有利于加深大学生对于自己的认知,根据市场环境的变化确立自己的人生理想和规划自己的职业,在结合实际的基础上进行择业的选择,能够提升就业的几率,保证社会各方面的发展。

2. 学校面临的现实问题

高校作为我国重要的人才培养基地,培养的人才应该是能够实现就业的,只有保证学生的就业,高校教育的目标才能实现,学生的理想和社会抱负才能实现,促进学生的全面发展。因此,解决大

学生的就业问题,是高校在人才培养过程中必须解决的实际问题。但是目前高校在进行人才培养的过程中,大学生就业的问题还是比较严峻的,每年都有大量的大学生毕业之后是处于一个未就业的状态,大学生不就业,不仅影响大学生的发展,不利于大学生个人理想的实现以及生活水平的提高,而且大量的大学生处于一个失业的状态,就是对国家教育资源的浪费,没有实现国家教育的目标。高校作为全国人才培养的基地,对大学生就业问题进行及时关注,并且针对大学生毕业之后一直未就业的原因进行有效的分析,才能及时解决大学生就业困难的问题。高校在大学生就业问题解决的过程中,不断的提升高校创业教育管理模式的更新,是有效解决大学生就业问题的关键步骤,创业教育管理模式更新,能够更为完善的为大学生的职业发展制定科学的计划,帮助大学生提升创业的能力和认识,为学生的就业提供更多的机会。高校的大学生只有实现就业,找到自己的人生理想,尤其是大学生进行创业课程的学习,不仅能够提升大学生对于就业的认识,开拓学生的眼界,学生根据实际情况完善自己能力,促进就业的保证。对高校创业管理模式进行更新和管理质量进行有效的评价,可以提升高校创业教育的发展。

二、创业教育概述

创业教育在我国出现的时间比较晚,相关研究的展开也比较的晚。关于创业教育最早是由美国的柏森商学院在1976年提出的,我国进行研究的时间是在上个世纪八十年代以后才开始展开相关的研究工作的,在对其进行分析研究的过程中逐渐在全国进行试点和推广。

创业是指创立事业,创业的主要目的是开发新职业、创造新岗位等,但是创业一般都伴随着高风险、高回报,是比较多的年轻人愿意去尝试的一件事情。就目前的发展状况来看,创业教育的相关概念还是没有进行统一的界定的,其基本内涵主要包括创造、开端、发明、发现、冒险、重组或合理化等词汇,具体而言,高校的创业教育主要是指学生在结合自己专业的过程中,利用所学的专业知识,实现一种从理论到实践的操作,是一种从知识到产品的转化,但是在进行创业的过程中,要求创业的主体是具有智慧、勇敢和独立自主意识的,才能最大限度的保证创业的成功。

三、创业教育发展存在的问题

1. 大学生对创业教育认识不足

随着经济发展环境的变化,大学生就业压力不断提升已经成为大学生毕业面临的主要问题之一,但是学生在高校进行学习的过程中,对于就业和创业方面的专业理论知识和实践技能的认识是不足的,主要的原因是我国高校管理者在展开教育教学的过程中,对于创业教育的认识不够重视,导致相关设施和课程的安排是比较缺乏

的,无法对大学生就业和创业知识进行全面的教育,开拓学生的眼界和见识,从而导致学生相关认识的缺乏,最终影响大学就业和创业的实现。

2.课程设置不完善

高校在进行大学创业教育的过程中,合理的课程设置是实现教育质量非常关键的一部分。但是我国高校目前在创业教育管理课程设置的过程中,由于各方面认识的不足和重视程度的不足,在课程设置的过程中还是存在的较多的问题,主要的问题就是课程的设置不全面、课程的设置没有结合的大学生的专业、课程的设置中对于实践方面的设计比较少,这些问题的存在影响创业教育的展开和质量的提升,最终影响大学生就业的问题的解决。

3.评价体系不完善

在进行高校创业教育推进的过程中,应该对创业教育评价体系进行不断的完善,只有对评价体系进行完善,评价的结果才能更加直接、有效的反应创业教育的质量,进而对创业教育中存在的问题进行改进和解决。但是创业教育质量评价的体系的不完善,相关制度、标准的制定还是存在一定的缺陷,影响教育质量评价结果的保证,进而影响大学创业意识的提升和改进。

四、创业教育管理模式的创新的策略

1.创新教育理念

在展开教育教学的过程中,教育理念指引学校教育工作的展开,只有在正确的、先进的教育理念的指引下,学校的教育教学工作的展开才能实现其目标,教育理念的创新对于高校创业教育工作的展开也是同样的重要。在目前的高校教学过程中,传统的教学方式应该进行相应的改进,传统的教学方式对于学生认知空间的提升是非常有限的,而且传统的教学方式教师和学生之间的互动比较少,会影响教师对学生的了解,不利于教师对学生课程学习过程中问题的解决,而且传统的教学方式教师是课堂的主体,对于学生的创新能力造成阻碍,不利于学生创新能力的培养。要对教育理念进行创新,在日常教学的过程中应该以学生为中心,针对学生的需求进行课程的展开,这样才能提升教学的效果。

2.创新教育课程

高校在对大学生展开创业教育的过程中,应该不断进课程的创新,只有不断完善课程的内容,才能保证大学生不断的提升就业方面的认识和提升大学生的创业能力。在经济发展的过程中,企业需要的人才是具有实践操作能力的人才,不是只有理论知识的人才,创业教育课程的展开能够让教师和学生认识到自己不足,对自己的技能作进一步的提升,以满足企业对人才的需求。要完善高校创业课程,首先是要根据是市场人才需要的变化,根据市场需求进行课程的设置,只有符合市场趋势的课程教学才能保证教学的质量和效果的实现。其次是课程的设置应该针对不同的专业进行区别设置,区别设置能够保证学生在学习的过程中获取的创业和就业信息是和自己在高校所学的专业知识是有联系的,达到学以致用目的。

3.培养学生创新思维

任何行业的发展和进步都是离不开创新的,创业、就业的展开也是需要创新思维作为支撑。在进行创业教育实践的过程中,逐渐培养大学生的创新思维对于学生的发展是非常重要的,只有不断的提升大学生的创新意识,才能为大学生进行创业工作的展开提供更多的可能。因而在进行高校创业课程体系的设置过程中,应该加入创新的创新思维的培养,而且创新的思想意识的培养应该融合的在教学实践活动中的实践环节中。在进行大学生创新意识的培养过程中,不应该以单一的方式进行,应该在课程教学的过程中融入在各个环节,以多样化的方式融合的在实践教学活动中,在潜移默化中

对大学生的创新思维进行培养,大学生创业就是在相关所学知识的基础上,根本身的创新能力进行实践的活动。只有保证创新性,才能保证大学生所做出的的相关工作和计划是新颖的,符合时代潮流的。

五、创业教育质量评价

1.完善评价体系

在对创业教育模式进行评价的过程中,系统的完善对于评价结果的全面性、科学性、合理性的保证是非常关键的,只有完善的评价体系才能发现创业教育过程中存在的问题,保证评价结果的准确性。要完善创业教育质量的评价体系,首先需要对评价的各种规则和制度进行完善,只有相关规则和制度进行明确的规定,评价工作的展开才能有依据可循。其次是对评价标准的确定,对于评价标准的确定应该是全面的,相关评价的因素应该是确定的、全面的。再次是评价的体系的完善应该是符合国家相关法律规定的,只有符合国家相关法律规定的体系才具有可操作性。最后是评价体系的完善应该根据学校的发展状况和学校管理的实际需要,只有符合实际需求的评价体系才能保证评价质量,从而根据评价的结果进行高校创业教育模式的完善。

2.评价因素多样化

在进行创业教育评价的过程中,评价的因素应该是丰富多样的,不能局限在小范围或局部的因素进行评价,评价范围的缩小会对评价的结论产生不利的影响。对创业教育进行评价的过程中,如果采取的范围和因素是不全面的,会导致评价结果不全面的问题出现,进而影响对教育的模式进行有效的改进,导致教育质量的提升面临一定的困境,最终不利于大学生创业和就业的实现。

结束语:

大学生就业环境在发生改变的过程中,高校大学生的培养方式也应该进行不断的更新,只有不断的进行人才培养方案的创新,高校培养的大学生才能不断的迎合人才市场的需求,保证大学生的就业。高校进行人才培养的过程中,不断提升大学生的实际操作能力,进行思维创新方面的培养,是大学生相关创业能力提升的关键。高校创业教育管理模式的更新对于提升大学生的相关实践能力具有非常重要的作用,应该不断的加大创新和应用的范围,对于相关评价质量的提升也是创业教育改进的重要组成部分,也应该不断的进行完善。

参考文献:

- [1]张新国.大学毕业生就业竞争力及其综合评价体系探析[J].网友世界,2015(13):43-46.
- [2]孙凤娥,苏宁,江永宏等.高校创业生态系统:组织结构及运行模式[J].现代教育管理,2016(6):64-68.
- [3]段炼.新时期背景下高校创业扶持体系探析——以院校一体化创业扶持体系为例[J].创新与创业教育,2015(2):24-26.
- [4]余文博.高校阶段创业选择中的风险控制与补偿机制[J].黑龙江高教研究,2015(10):77-79.
- [5]李新仓,杨晓非.国外高校创业教育实践及对我国的启示[J].教育探索,2016(9):138-139.
- [6]陈吉胜,胡红梅.建立高校毕业生就业质量的科学评价体系[J].继续教育研究,2015(06):56-58.
- [7]商应美.香港高校创业教育实践对内地高校创业教育的启示[J].中国青年研究,2015(5):86-90.
- [8]谭琪.模糊层次评价方法视角下高校创业信息发布有效性探析[J].黑龙江高教研究,2015(11):20-23.