

大类招生背景下公共管理 T 型人才培养路径研究

李莉 饶洪瑞

(武汉科技大学文法与经济学院, 湖北非营利组织研究中心 430065)

摘要: 为了满足不断增长的社会发展对高校人才的需求,“大类招生,分流培养”是目前我国高等教育体制改革的发展趋势。在“新公共管理”的浪潮下,本文就大类招生背景下的公共管理专业人才培养路径进行研究,对公共管理专业进行大类招生人才培养的必要性进行分析,并主要从“课程结构体系”和“实践教学体系”两个方面,探讨公共管理专业在大类招生背景下人才培养的对策建议。

关键词: 大类招生;公共管理;人才培养

一、引言

在我国高校开展“四新”教育的背景下,原有的“专才”培养路径与市场对人才的实际需求已逐渐不相匹配。“专才”培养路径所涵盖的知识结构单一,无法满足学生个性化发展的需要,同时也无法顺应学科发展综合化、人才需求多样化的趋势。而在大类招生背景下培养出来的人才,更趋向于素质型、应用型、复合型。

所谓“大类招生”,是指高校在招生录取时,不再按照专业确定招生计划进行招生,而是将相同或相近的学科门类,通常是 will 同院系的专业合并,按照一个大类招生。等学生入校后,前 1—2 年内的时间内,对低年级学生实行通识教育,进行基础培养。在后 2—3 年内,再根据社会需求、学生成绩、学生意愿以及学校的资源供给情况进行双向选择,完成专业分流,实现高年级的宽口径专业教育。

二、原有公共管理专业人才培养的主要问题

1、课程设置较紊乱,专业特色不明显

“公共管理”学科大类下的二级学科设置的较多较细,比如行政管理、公共关系学、城市管理、土地资源管理、劳动与社会保障、公共事业管理、海关管理、海事管理等。专业设置过多过细,使得公共管理相关的课程设置紊乱,教师在制定教学计划和教学大纲时缺乏有效沟通,使得部分课程存在内容重合或者内容衔接不上的情况,常常令同学答而不知,学而困惑,进而在学习的过程中逐渐丧失专业认同感及学习热情。通识教育课与学科专业基础课在一定程度上得不到学生的重视,在专业基础没有打牢的基础上,学生无法完全吸收专业主干课与专业技能课中的专业精华,更不必谈在专业实践中实现专业内化,难以培养出“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的复合型人才。

2、与社会需求不相匹配

公共管理专业在我国的发展时间不算太长,所以国内对于该专业的认识存在一定偏差,认为公共管理就是简单的行政管理,忽视了非政府部门公共管理人才的培养。而在如今的社会培养的目标模式下,现代社会对于企事业单位以及社会中介的公共管理人才需求量有所提升。根据对往届公共管理专业本科毕业生就业去向的不完全统计发现,通过考试进入政府部门和事业单位的比例最低,大概在 10% 左右,而考取研究生的比例居于第二位,其余大部分的毕业生基本选择在企业或金融机构就职。政府、事业单位、企业及社会中介等看重的不单单是公共管理人才的专业性,同时还有该类人才综合素质,包括计划、组织、协调、控制、沟通、参与决策和管理、计算机操作等能力,同时要知晓并应用经济学、政治学、法学、社会学、统计学、逻辑学等知识素养。而原先的专业制定招生计划的招生模式培养的人才已远远不能满足现代社会对复合型公共管理人才的要求。

3、职业可替代性强

公共管理专业的本科毕业生的走向,除了考取研究生之外,还有两类常见的就业路径。一类是通过省考或者国考,进入政府或者事业单位。另一类是进入企业从事人力资源管理、市场营销等方面的工作。根据对数据的不完全分析,一方面,公务员或者事业单位的人员录用,并没有单独设置什么岗位是只面向公共管理类这一个专业要求的,而是注明若干专业同时竞争一个岗位。甚至有的公职岗位招募有专业限制,所以公共管理专业从考公或者考事业编这条道路并没有占据太大的优势。另一方面,由于公共管理专业的学生在前期专业教育的过程中什么都学,看似什么都懂,但是学的不精,所以仿佛什么都没有真正的学到,导致在基本行政工作或基本的管理工作中,并不占据一定优势,很多考察一般综合能力的岗位,经济管理专业、法律专业甚至是计算机等专业本科生毕业后,同样可以胜任,职业可替代性强。

4、实践教学环节薄弱

首先,高校对于公共管理专业实践的认识不够,实践的教学体系不完整,实践教学的体系是已经形成的传统方法,并没有真正围绕公共管理应用型人才培养目标去搭建实践教学体系,更多的是趋向于任务导向型的被动式实践,没有以提升个人实践的主动性与创造性为目标,缺少专业针对性及专业可操作性。其次,公共管理专业的经费没有得到一定保障,导致校内实验室的搭建和实验教学软件的购置皆存在一定的问题,实践教学时所使用的案例也没有与时俱进完成撰写工作,所传输的实践理念或方法比较老套,无法处理实际工作过程中遇到的难题。最后,学生实践的形式单一,一般仅包括实习、社会调查等。学校安排的集体性实践,缺乏相对稳定的校外实习基地,内容针对性比较差,与公共管理的学科特点不是很密切,仅停留于形式,实习周期短并且实习内容杂,无法达到学以致用效果,公共管理学生在实习中发挥专业特长,无法将理论知识很好的运用到实习中。

三、大类招生背景下的公共管理专业人才培养路径

在大类招生的背景下,公共管理专业人才培养核心模式是培养 T 型应用型人才。公共管理 T 型应用型人才的培养,核心是围绕既专又广,构建形成通识知识体系宽广、专业基础知识扎实的复合型、实践性人才。它需要根据社会需求,立足于课程结构体系,塑形于实践环节,以达到提升专业核心竞争力的作用。

1、完善课程结构体系,满足社会需求

在大类招生的背景下,分流成为一个大的趋势。这就要求公共管理专业在打破各学科屏障加强基础课程建设和课程结构综合性的同时,也要使得课程开设的学期合理。课程是课程体系的基本单位,公共管理的课程体系应包括通识教育课、学科专业基础课、专业主干课、专业技能课程。课程结构体系各层面应循序渐进,环环相扣。

2、按不同学年设置专业培养模式

第一学年，在大类培养阶段设置大类班级信息。一方面，以培养素质型人才为目标，在开设英语、政治、体育、计算机等通识必修课的同时，安排一些学科通用难度较低的专业基础必修课，比如管理学原理、政治学原理、社会学概论、微观经济学、管理心理学、宪法学、逻辑学、社会调查理论与方法等。另一方面，以认识专业学科、培养专业兴趣为目标，在新生刚入校的时候根据各学校公共管理专业下开设的二级学科（比如行政管理专业、劳动与社会保障专业、公共事业管理专业、土地资源管理专业等）开展“公共管理专业下各二级学科职业生涯规划与就业指导”的讲座，并融入学分制的模式，开设学科基础选修课或者专业特色选修课。第一学年开展讲座并开设专业选修课的目的并不在于让学生学精学透，而是以少课时、多课程类型选择的形式，让学生初步了解并思考个人所感兴趣的学科方向，增强对专业的专业认同度，更有利于增强后期专业分流的个人选择性。

第二学年，进行专业分流，进行二次编班设置专业班级信息。专业分流不能根据学生意愿仅仅以学生第一学年的卷面成绩作为分流标准，而是要综合考虑学生的卷面成绩、课堂表现、第一学年专业实践的实效性、专业兴趣、班主任评价等各方面，从而促进学生第一学年的学习积极性。完成专业分流后，除了通识必修课跟一些学科通用的专业基础必修课以外，根据各学校公共管理专业设置的不同方向开展差异化的专业课程，比如行政管理专业可开设行政管理学、现代中国政府与行政、行政法学等课程；劳动与社会保障专业可开设劳动经济学、社会保障概论、劳动法与社会保障法等课程。

第三学年，公共管理专业各方向的专业设置专业化程度更进一步的课程，并开展“就业指导与职业规划”课程，逐渐从重“学术性”的课程结构体系转向重“实践性”的课程结构体系。第四学年，转入实习层面，将前三年理论层面与不同程度实践层面的专业知识真正融入到专业实习中，发挥专业价值，真正达到学以致用作用。

3、组建“双轨教师队伍”

“双轨教师队伍”是由“学术型教师队伍”和“应用型教师队伍”组成，更有力的培养素质型、应用型人才。“学术型教师队伍”是由具有较高的专业知识水平以及较强的科研与专业学习指导能力，熟悉专业以及专业方向的培养目标、课程设置、教学计划，关注学生的学业动态的老师们组成，给学生传输专业理念与专业内涵，培养学生专业学习兴趣，形成专业素养，进行学业辅导。“应用型教师队伍”由校内具有一定公共管理实务能力的老师和有丰富经验的公共管理部门资深管理者组成，搭建学校与社会的联络渠道。这支教师队伍对于与公共管理有关的现实状况有切实的了解，能有针对性的处理分析各类公共管理方面的问题，掌握工作真实案例并运用自如，可以根据社会所需，从实践层面对学生进行有社会意义和现实意义的指导，并对于学生的社会实践活动进行跟踪指导。

4、搭建“立体式”实践教学体系

“立体式”实践教学体系包括三个模块，分别是“案例教学模块”、“实验教学模块”、“短学期假期社会实践模块”。三个模块将案例、实验、实践等在内在各个环节进行系统设置，使得实践能力的训练与理论课程的学习有机结合，贯穿公共管理素质型人才培养的全过程。

“案例教学模块”旨在完善案例库和研究问题库的建设，打造案例教学多媒体教室，由在研究案例过程中可灵活运用扎实专业理论知识任课教师进行案例实践教学严谨的计划与安排，令学生可

以通过阅读、思考、讨论、分辨、分析、推理已被整理出来的公共管理领域某一典型案例的具体情况从而理解同类案例的一般原理及解决方案，并举一反三，从一个或多个案例进行思维的拓展，形成创新型思维。

“实验教学模板”旨在有一定经费保障的前提下，通过高校联合或与企业合作的方法，进行电子模拟软件开发，打造公共管理实验模拟室，使学生在公共管理模拟的环境下完成公共政策分析、人力资源管理、行政管理等专业实践教学，在校内提高专业知识模拟操作技能。公共管理实验教学的打造，需建立高效的实验教学体制，涉及到探索完善实验教学管理体制、具备一定规模的实验场地以及相关硬件设施、建设实验教学“双平台”——大类实验教学平台和专业实验教学平台、根据专业方向组成多支公共管理实验教师队伍等。

“短学期假期社会实践模块”，即每学年结束后为期14天或30天的社会实践短学期。根据不同学年的学科专业特点来看，在大类招生的背景下，第一学年可开展“认知实践”，由校团委或学校有关部门组织“三下乡”等活动。第二学年可开展“调研实习”，学生在专业分流后可以加入学术性教师的课题研究中，对课题形成自己的思考，并在第二学年的假期带有目的性和专题性开展相关社会调查，在调研的过程中加强专业技能。第三学年可开展“岗位实践”，学校搭建“实践实习基地”，与政府、第三部门、企业等进行长期密切合作，将各类公共管理专业学生安排在各级各类的公共管理部门进行实习与观摩，初步掌握专业知识的实际运用与操作，从专业角度培养学生对公共管理事务和现象的认知能力，提高在公共管理组织中的团队协作能力，培养T型素质型、应用型人才，增强公共管理专业人才的核心竞争力。

参考文献：

- [1]高小龙,刘铁雄.大类招生、大类培养模式下教学运行管理研究与实践[J].科教文汇, 2020(481):6-7, 12.
- [2]刘思琪.独立学院公共管理专业应用型人才培养模式研究[J].劳动经济, 2019, (36):54-55.
- [3]朱小飞,张昊.分类招生下高职教育质量保障体系及运行机制研究[J].科技经济导刊, 2019,27(34):142-143.
- [4]连朝毅.基于应用型本科人才培养的公共管理案例教学模式创新[J].理论观察, 2018. (12): 158-160.
- [5]李鑫,张宝生.新公共管理理论视角下的高校管理模式改革研究[J].黑龙江教育学院学报, 2018.37(12):7-9.

项目来源:武汉科技大学2020年校级重点教学研究项目《公共管理T型人才培养模式研究》,武汉科技大学湖北非营利组织研究中心成果

作者简介：

李莉(1974.8——)女,湖北荆州人,武汉科技大学文法与经济学院教授,研究方向:公共管理。

饶洪瑞(2000.5-),男,湖北咸宁人,武汉科技大学文法与经济学院,硕士研究生,研究方向:社会工作。