

高职畜牧兽医专业深化产教融合的改革与实践

罗洁

(湖南省邵阳职业技术学院 422004)

摘要:现如今,我国经济在快速发展,高职教育作为我国教育体系中极为重要的一个部分,相关教育模式、教育措施,对于人才培养的影响至关重要。由此可见,在实际教育和教学的过程中,有效培养社会应用型人才,对于行业和社会的影响都是非同小可的。目前背景下,要认识到产教融合应用的重要性,落实产教融合的人才培养模式。

关键词:高职畜牧兽医专业;深化产教融合;改革;实践

引言

只有不断深化产教融合,高职畜牧兽医专业才能培养出社会需求度高的专业技能人才。本文以松原职业技术学院高职畜牧兽医专业为例,从深化产教融合的必要性、深化产教融合培养目标的改革、课程体系的改革、人才培养模式的改革与实践等方面进行深化产教融合的改革与实践研究,以期对高职其他专业的产教融合深化改革提供一定的借鉴和参考。

1 产教融合人才培养模式应用的重要意义

产教融合的具体意义就是,将生产和人才培养的教育、教学进行一定的实际融合,让人才适应专业需求的同时,也适应企业需求、社会需求,在专业课程的基础上满足社会和行业对于职业的需求。高职教育为行业和社会源源不断输送应用型人才,人才走向社会,走向工作岗位,发挥着自身极为重要的职业作用。而产教融合,就是将人才培养和企业生产无缝衔接,彼此融合,让企业、工作、学习、教育、职业进行多元化融合。这样的模式,有助于学生的个体职业能力的提高,也有助于满足企业对于职业的需求,更有利于学校自身人才培养的有效性提升。这样的人才培养模式,打破了传统的联系性较强但衔接性不强的人才培养模式,打开了学生学习视野,加强学生职业化教育,较好地投入到实际生产工作中,将技术和需求进行有机结合,用技术满足实际工作的需求,在实际工作中找寻自我提高的方向。由此可见,这样的人才培养模式,对于学生的教育来说影响意义非凡,需要精准有效的落实。

2 产教融合存在的主要问题

一般来讲,校企合作是产教融合的平台。产教融合强调学校与企业进行合作,实现学校与企业的双向互动,企业进入学校、学校老师进入企业车间、学生进入现场,学校与企业相互交融。但是,我国高职畜牧兽医专业的校企合作流于形式,存在不少问题。第一,校企合作缺乏相应的保障。目前,高职畜牧兽医专业的校企合作双方的权利与义务没有相对明确的法律进行规范。我国地方政府对于高职畜牧兽医专业的校企合作也没有相关指导文件,这不利于高职畜牧兽医专业产教融合的开展。第二,高职院校对产教融合的认识相对肤浅。目前,我国不少高职畜牧兽医专业学校没有真正把握产教融合的内涵,没有很好的对专业设置、课程内容以及教学模式进行调整,这些学校的教学管理相对僵化、教学理念也比较落后、课堂传授的知识较为陈旧,这导致学生学习的技术和市场需求脱轨,这不利于校企合作的开展。第三,企业缺乏进行产教融合的热情。目前,大多数畜牧兽医相关企业仍然没有意识到产教融合对于企业长远发展的意义,他们认为自己当前的主要任务就是做好企业的日常生产经营工作。对于产教融合、校企合作,他们采取相对冷漠的态度,消极应付,很少主动参与到校企合作当中。

3 高职畜牧兽医专业深化产教融合的改革与实践

3.1 教学设计优化与调整

畜牧业经济与管理课程是从农业经济管理中分离出的一门学科,为管理学中的一个分支。该课程主要研究畜牧业经济发展及经营管理问题。通过对该课程的学习,可使学生成为懂专业、会管理的技术技能型人才,以便更好地指导畜牧业生产实践,促进畜牧业经济的发展。该门课程作为畜牧兽医专业的专业核心课,教学设计中一般以理论教学为主,授课学时为40学时,任课教师多为畜牧兽医专业出身,教学内容包括畜牧业生产方式概述、生产结构与区域经济建设、经营预测与决策、生产经济分析与规模经营、生产要素的合理使用、市场营销与国际贸易、经济核算与经济效益评价等。传统教学设计中很难体现课程实践部分,但依据产教融合的要求,课程教学组织上应以实践教学为主线,按照“理论指导、案例分析、现场操作”相结合的原则,做到培养目标与企业需求相融合、课程内容与岗位能力相融合、学校教学与企业生产相融合,充分体现课程设计的职业性、实践性和开放性的要求,因此,该课程教学设计中应该分为三部分进行教学,即理论知识部分、实践案例分析部分、实训实践部分,按照三部分教学内容分别设计对应的知识与技能点,通过理论知识和案例分析可以使学生掌握相应的经营管理知识,通过实训实践可以熟练掌握行业经营管理技能,从而全面提升人才培养质量。

3.2 创新人才培养模式

人才在每个行业中都是发展的关键,除了积极引进人才,还要注重对于人才培养工作的开展。传统的人才培养往往都是围绕着专业技术、理论知识教学、技能实操教学等方面,都具备一定的局限性特点。而在这样的人才培养模式下,要极大地创新培养模式,注重对于学生综合能力方面的提高,注重对于学生现实工作能力的提升。在拥有了一定的理论知识基础之后,还应该让学生积极参与专业课程学习,根据企业用人需求采取多样化的校企合作教育模式,让学生走进企业,走进工作岗位,体验和应用自身的理论知识和实践技能,从而提升学生自身的专业综合能力,改变学生现有的“光说不练”的情况。

3.3 高等职业学校要融通企业的文化

培养畜牧兽医专业学生的职业素养。在产教融合的大背景下,高职畜牧兽医专业的课程设置应该融合相关企业文化以及畜牧文化,将较为优秀的畜牧企业的理念和文化作为学生的课堂学习内容,让畜牧兽医专业学生在进行课程学习的时候学习企业的文化,从而形成爱岗敬业的职业道德。如高职院校可以在畜牧兽医专业学生的语文课程学习中加入文字表达、沟通交流、口语表达以及畜牧文化等内容;在体育、健康-畜牧兽医专业使用教程中加入相

应的岗位体能、身心健康以及社会适应训练,让学生在 学校接受职业情感的培养。此外,学校可以在开学的时候 为学生进行专业体验活动。对于畜牧兽医专业的学生, 学校可以带领新生参观现代养殖企业的生产,让新生 尽早知道自己专业的学习内容。在参观的同时,学生 们能够预见自己将来会做什么,也能很好的为自己 确定职业目标。最后,高职院校可以对畜牧兽医专业 的学生建立相应的专业课程企业导师制度,让相对资 深的企业管理人员或者技术人员担任学生的企业导 师,让学生更好的掌握相关职业经验,这有利于学生 规划自己的职业发展道路,也真正实现了校企合作共 同培养学生。

3.4 构建“四模块”能力课程体系

通过多年专业建设和工学结合教学实践探索,遵 循知识由易到难、技能由低到高递进培养的基本认 知规律,专业课程体系必须完全契合系统的岗位工 作过程,以就业为导向,以职业岗位能力培养为目 标,探索构建满足岗位需求的职业素质、专业基础 技能、专业方向技能和岗位拓展技能“四模块”能 力课程体系。1)职业素质模块课程。主要由体现 职业核心能力的相关课程构成:思政课、大学语 文、信息处理、外语应用、劳动教育、职业礼仪、 大学生生涯规划与就业指导、体育与健康等 17 门 课程组成。2)专业基础技能模块课程。主要由相 关专业基础课程构成:化学基础、动物解剖生理、 动物药理、兽医基础、动物微生物与免疫技术、 动物营养与饲料生产等 7~9 门课程组成。3)专业 方向技能模块课程。主要由相关专业核心课程构 成:禽生产与疾病防治、猪生产与疾病防治、牛 羊生产与疾病防治、宠物养护与疾病防治等 6~8 门课程组成。必须在完成专业基础技能模块课 程学习之后,根据学生各自的职业生涯规划,选择 某一方向,进入到专业方向技能课程模块学习, 针对相应专业方向的岗位特点,进行专业知识深 入学习和技能训练,掌握专业方向的专项技能。 4)专业拓展技能模块课程。主要由相关拓展岗位 能力相关课程构成:经济动物养殖、家畜环境卫 生防疫、中兽医基础、专业任选课等 6~8 门课 程组成。此模块主要基于专业方向选择拓展相 关岗位技能,训练提升学生广泛解决问题的综合 能力,侧重于从业能力的培养,为就业技能拓展 方面做准备,更加符合现代职业工作岗位的实际 需要。

3.5 重视学生的职业素质的培养

以往的畜牧兽医课程体系中更加重视理论知识 与实践技能的培养,往往对于学生职业素质和职业 能力的培养重视程度不够。现在应该认识到,只有 先把学生培养成一名具有正确的价值观和人生观、 诚实守信、心理健康、遵纪守法的人之后,才能够 谈到知识和技能的培养。因为只有具有良好职业 素养的人才能够爱岗敬业并在相应的职业岗位作 出应有的贡献。首先将公共基础课分为职业素质 培养和职业能力培养两大模块,其中前者主要包 括语文、政治、英语、计算机等课程,培养目标 是使学生在将来在工作中具备良好的职业素质; 后者主要包括就业指导、创新创业、形势与政策 教育等课程,培养目标是使学生在将来的工作中 不断提升自身的职业能力。同时,学校并没有把 职业素质提升的主要任务都依赖于公共基础课, 学校在进行课程体系改革的同时,每一门专业课 程也在进行教学改革。尤其是注重“课程思政”, 深入挖掘专业课程中蕴含的德育元素,专业课 老师在上课过程中进行潜移默化的德育元素渗 透,争取起到润物细无声的教育效果。

3.6 创新构建“321”质量监控体系

1)三导师教育教学团队:一是由职业素质教师、 专职辅导员和企业人力专员组成的“职业素质导 师团队”,主要负责思想道德教育、人文知识传授 和行为养成教育;二是由学校专业教师和企业兼 职教师组成的“专业知识导师团队”,主要负责专 业基础和核心知识的传授,专业基本技能的培养; 三是由企业技术能手组成的“岗位技能导师团队”, 主要负责培养良好的职业素养和精湛的岗位技能。 2)双主体教学评价体系:一是学校根据行业职业 标准,对接修订课程内容,形成融入行业职业标 准的专业课程体系;二是企业结合学生参与具体 的生产任务,以岗位工作能力为评价核心,吸纳 兼职教师共同参与的专业实习评价体系。采取自 我评价、学生互评、学校评价、企业评价相互 结合方式,激励引导学生全面发展。3)专职督 导团队:是指学校专职的巡查督导团队,按指定 责任区针对教育教学实施随机挂牌督导,严格把 关教育教学质量,及时校正专业教学和人才培养 工作。

结语

随着“互联网+”时代的来临,智慧畜牧业的 快速发展和产业的转型升级引起了行业和专业技 术岗位的巨大变化,社会经济发展新形势下国家对 职业教育质量提出了更高的要求,在此背景下,按 照产教融合思路进行高职课程教学改革是提高 学生培养质量的必然趋势。畜牧业经济与管理 课程是高职畜牧兽医专业的一门专业必修课, 也是理论与实践相结合的应用型课程,课程改革 一方面要求教学内容传承和深化理论知识,另一 方面需要积极关注社会经济及行业发展变化,为 提高课程的教学效果,需从产教融合视角进行 课程优化的顶层设计。首先对课程教学体系进 行了优化与调整,教学设计中将课程整体内容 分为 3 部分进行,即理论知识部分、实践案例 分析部分、实训实践部分。同时将课程内容进 行了补充与完善,在实践模块上改革创新,在 养殖企业的开办流程、运行过程及经营、盈利 及核算、生产要素的管理及计划的编制等方面 不断更新和补充相关内容,以适应社会经济形 势的变化。其次,优化了课程教学模式,采用 能力导向式教学和专题讲授+项目研讨式教学 2 种模式,旨在增长学识的同时可以强化学生对 技能的掌握,同时在教学中真正贯彻以学生为 本的教学理念,充分尊重学生的主体地位,发 挥学生的学习能动性。

参考文献

- [1] 张雷,张代涛,杜俊成,等.高职院校畜牧兽医专业实践教学体系改革与探索[J].贵州畜牧兽医,2016(3):31-34.
- [2] 朱爱文,赵旭庭,周春宝,等.现代学徒制模式下高职畜牧兽医专业课程体系构建探索[J].畜牧与饲料科学,2017(10).
- [3] 孙明梅.产教融合背景下高职畜牧兽医专业课程体系的改革研究[J].山东畜牧兽,2021,42(4):46-48.
- [4] 严杜建,吴晨晨,刘亚丽.基于现代学徒制的畜牧兽医专业人才培养改革探析[J].黑龙江畜牧兽医,2020(24):152-156.
- [5] 王怀禹,刘洪坤,冉茂中,等.高职畜牧兽医专业产教深度融合的路径与实践研究——以南充职业技术学院为例[J].文化创新比较研究,2020,4(25):28-30.
- [6] 甄震,王利刚,赵旭庭.“产教融合、双元育人”现代学徒制培养现代畜牧业技术技能人才——以江苏农牧科技职业学院畜牧兽医专业为例[J].产业创新研究,2020(22):192-193.