

中职旅游管理教学中项目教学法的有效应用探究

聂艳

(威宁县高级技工学校 553100)

摘要:通过在中职旅游管理专业的教学过程中对项目教学法的应用情况进行分析,探索项目教学法在中职旅游管理专业的教学过程中的教学效果。通过项目教学法的应用教师成为了引导者和辅导者,在教学过程中辅导学生独立完成或者采用合作学习的方式完成旅游管理专业理论知识学习,在教师的引导下,学生可以亲自参与到学习中,学生在分工合作学习的基础上,提高学生学习能力和岗位适应能力,进而增强学习兴趣,激发学生学习的积极性,提高学习效率。

关键词: 中职旅游;项目教学法;应用探究

引言:在中职旅游管理专业体系教学中,项目教学方式具有现实性研究价值。随着国家经济事业的蓬勃发展,我国旅游人数也在逐步上升,每年前往全国各地旅游的人数达到百万。随着旅游事业的发展,旅游相关的专业也成为报考热门,但是职业教育中的旅游管理专业教学也迎来瓶颈,所以在中职旅游管理专业教学中要注重实践教学改革,提出多样的教学方式,帮助中职学生完善基础知识学习,提供符合旅游市场发展的人才,促进我国旅游事业更上一层楼。

一、项目教学法在中职旅游管理教学中的重要性

(一)提高学生的合作意识

在项目教学与旅游管理专业理论知识结合过程中,要提高学生的合作学习意识。学生通过与其他同学合作共同完成学习项目,互相促进对专业知识的掌握程度,互相督促形成良好的学习习惯。在教学过程中要重视培养学生的合作意识,面对需要合作完成的项目任务,促进学生基于合作意识的引导性会主动寻找队友共同完成学习任务,由此项目教学法的开展有利于增强学生学习的主动性,提高学生的合作意识。

(二)调动学生的学习兴趣

项目教学法与传统教学方法相比,项目教学法更加生动有趣、学生参与度较高,学生在学习过程中,可以增强基础理论知识的学习效果,进一步提升学生对旅游管理专业的理论知识的学习动机。由此,学生在轻松愉快的教学环境中能进一步提升学习兴趣,完善学生的思维意识,进而增强旅游管理专业学生的专业技能的提升。

(三)开发学生的创新能力及自主学习的能力

通过项目教学法的开展,学生的学习兴趣被充分的调动起来,进而促进学生自主学习能力的培养,在学生面临学习问题时独自寻求解决问题的方法,摆脱过去依赖教师的学习习惯,学生自主学习能力的加强,必然促进学生对未知知识的探索,并在教师正确的引导下培养学生的创新能力。由此,项目教学方式可以有效开发学生的创新能力及自主学习的能力,让学生在未来的学习工作中能更加从容。

二、项目教学法在中职旅游管理专业中的应用原则以及教学现状

(一)应用原则

1.启发性原则

在项目教学方式应用下,教师可以运用启发性原则,启发学生的思维,帮助学生建立良好的知识框架体系。在旅游管理专业知识学习过程中,构建完善的框架体系对中职学生来说具有启迪作用。在启发性原则的指引下,可以帮助中职旅游管理专业的学生更好的完成学习任务,对专业知识进行更深层次的研究,进而启发学生的专业技能的学习。

2.主体性原则

在旅游管理专业学生学习过程中要发挥出中职学生的主体性

原则,教师作为辅导者与引导者要引领学生进步,在教学过程中要尊重学生的主体地位。在运用项目教学法时要明确学生的主体地位,尊重学生的个体差异性,培养学生独立思考的能力与意识,优化教师的教学方式,将课堂归还给学生,让学生充分发挥自身的价值。

3.创新性原则

在教育改革要求不断落实的过程中,教学改革具有较强的重要性地位,加强创新教学方式变革,优化课堂教学形式,帮助中职旅游管理专业教学形成创新性变革发展。在创新性原则的引导下,教师在教学中采用项目教学方式就是对教育形式变革的有效举措,同时还可以促进学生增强旅游管理职业的认同感,让学生在创新性教学方式下,完成旅游管理专业的知识学习,帮助学生全面发展。

(二)教学现状

1.专业人才培养目标不够清晰

目前旅游管理专业人才培养中,人才培养目标不够清晰,其所涵盖的范围较为宽泛不够精准,导致教学效果较差,专业人才培养效果不够理想。当前旅游行业正处在转型升级中,对于旅游专业人才的要求越来越高,既要具备扎实的专业基础知识和熟练的专业技能,还要具备较强的岗位适应能力。为充分适应目前阶段旅游行业的发展需求,对学生综合素质方面也有着较高的要求,但由于实际教学中在教学目标设定过于宽泛培养目标不够清晰,导致专业人才培养与社会需求脱节。

2.专业课程体系与教学内容不够完善

目前旅游管理专业人才培养中,对于相应的课程体系及教学内容设置还不够完善,不能满足现阶段旅游行业发展需求,对学生的职业发展产生了一定的消极影响。旅游行业是应用性和服务性较强的行业,随着社会经济的发展和人们精神生活的追求,旅游企业的运营管理要求也随之提高,若要适应旅游行业的转变,对于旅游管理专业学生的培养必须建设相应的专业课程体系与完善教学内容,加强学生的综合素质提升学生的岗位适应能力。

三、项目教学法在中职旅游管理教学中的价值

(一)规避传统教学法的缺点

传统教学与项目教学方式观念相比存在一定的缺陷,由此,在项目教学方式下要规避传统教学的缺点,重视教学的实践性,将传统教学课堂转变为注重实践的课堂教学。教学重心的转移下,可以有效增强学生的学习方式以及教师的教学效果,学生在课堂上会更加注重专业的实践性能,从而增强学生的专业技能与专业素养。中职旅游管理专业教师在教学中,要转变当前的教学理念,改变现有的教学方式。当前中职旅游管理专业的教学方式还处于一种传统的、单一的教学方式,许多教师的教学思维模式还处在应试教育的思维模式当中。由此,在中职旅游管理专业教学的时候要改变应试教育的模式,提高教师的思想境界,将学生的综合实力水平发展作为首要的教学

目标,将学生的专业性培育作为教学的基础,重视学生的专业性,增强学生的专业能力。

(二)提升学生的综合素质

项目教学法在旅游管理专业的中应用对于增强学生的综合素质有较好的效果。当今社会对人才需求越来越高,同样学生的专业素质要求也不断提高,学生职业能力与知识同等重要,具有理论知识和实践能力的人才能被社会重用。由此在旅游管理专业教学中要注重学生实践能力的提升,教师在旅游管理教育中要增强对学生职业能力的培养。而项目教学法是学生理论和实践整合最为有效的教学方法之一,在教学环节中提升学生理论知识的同时提升学生专业技能,并注意提升学生自主学习能力、创新能力,从而提升学生综合素质,让学生更好的适应旅游行业的发展,提升中职旅游管理的就业潜力。

(三)加强课堂教学的动态控制

基于项目教学方式,在中职旅游管理专业教学时关注到学生动态同时加强课堂教学的动态控制。中职旅游管理专业教学中会遇到各种各样的问题,所以在教学课程导入中要结合教学内容,通过问题情景的教学方式帮助学生在短时间内了解旅游专业知识的含义,教师在教学中用理论知识概括性描述中职旅游管理专业内容,学会分析学习中遇到的问题。在项目教学方式下,学生小组成员之间可以就单独的某个问题进行讨论,在小组内部讨论时提出对旅游管理专业理论知识的思考,运用相关的知识理论,探讨中职旅游管理学习中遇到的问题,在小组合作学习中更深入的研究旅游管理知识。在中职旅游管理教学中要加强课堂教学的动态控制,尊重学生学习的主体地位,尊重学生的个体差异性,有针对性的帮助学生了解旅游行业,了解行业特征,了解更多的旅游管理基础性知识,从而不断提高课堂教学的动态控制,改善学生的学习效率。

四、项目教学法在旅游管理教学中的应用策略

(一)设定教学目标增强学生学习动力

在提升教学质量和学生管理的过程中可以设定一个具体的管理目标,以此来增强学生的学习动力。在进行教学实践改革的过程中,必须要明确中职旅游管理专业学生的发展方向,因材施教制定有利于学生发展的教学目标。当然,目标的制定是在进行综合考虑之后推行的,而不是独立于现实情况之外侃侃而谈的。所以,在提升教学质量和进行教学实践改革的时候要注意整体的发展规划,运用思维性的方法,进行教学质量的提升,在改革的过程中可以将德育理念融入进管理的具体方式当中,将道德仁义礼运用良好的方式对学生进行教学,启用新型的管理理念,提升教学质量。在教学中应当重点提升学生核心素养能力,增强学生的实际学习能力。

(二)注重师生间的沟通效果

在进行旅游管理专业实践课程改革的过程中要关注到师生之间的沟通,良好的沟通桥梁是提升教学质量和管理办法的有效举措。增强师生之间的沟通,才能实现更更好的管理办法,有效地沟通可以减少师生之间的嫌隙,给学生带来一定的心理安慰,学生课堂上可以更好投入到课堂学习当中,从而提升一定的教学质量。在管理新理念构建的过程中可以融入道德仁义礼观念,提升学生的思想高度,让学生认识到管理不是要约束学生,而是要帮助学生更好地提升,帮助学生完善自身的价值观念体系。随着新教育方式的改革,学生们从繁重的学业压力中解放出来,拥有自我支配时间去满足自我个性化成长需求。就其本质而言,教师不仅要交给学生专业知识和技能,更要培养学生的良好的职业道德,因此在教学中教师应当做出正确的引导。让学生养成不迟到早退的好习惯以及为人诚实正直好品质。其身正,不令则行,教师应该通过自己行为习惯潜移默化的影响学生,规范学生言行举止。以特定的管理方式增强师生之间的沟通能力,然后

提升教学质量,在采用实际办法的时候要将道德理念和仁义理念贯穿在教学改革实际办法当中。

(三)科学评价引导学生正确发展

在进行旅游管理专业实践课程改革时,应该注重对学生整体学习情况及未来职业发展的有效评价,形成有利于学生全面发展的评价方式。科学评价的发展可以引导学生的正确发展方向,也可以提升学生的综合能力,提升学生的道德仁义礼等观念的形成。在评价的过程中,可以更好的引导学生往正确的方向发展。教师对学生的评价就像是一根引导学生往前进的绳索,学生摸着绳索过河,教师在对学生进行评价的时候应当采取积极的评价方式,从学生的优点出发,不要抓住学生的缺点不放,如果老是针对一个点对学生进行批评反而会引起学生的反感,不利于教师管理整个班级,教师在评价的时候应当适用合理客观的评价方式,不能过于拔高,这样会让学生沾沾自喜,合适评价结果可以增强学生的自信心、引导学生发展,可以让学生在一种健康的环境下成长。

(四)倾注关爱呵护学生心灵

在进行职旅游管理专业实践课程改革时,可以倾注教师的真心关爱,呵护学生的心灵,运用德育观念,运用仁义礼仪观念,教导学生,帮助学生形成一定的思想观念,提升学生的核心素养能力,以及学生的综合实力水平。教学质量的提升可以从学生心理出发,让学生从心理上接受管理的新理念,接受道德仁义礼观念的融合,让学生可以感受到教师的关怀。教师对学生的关怀可以不需要多么的惊天动地,只需要运用语言表达出自己对于学生的关心,运用自己的肢体动作去安抚学生的心理状态,或者在上课的时候用一个友善的目光提醒学生,让学生感受到教师的善意和关爱,这样学生就会以一种积极的心理状态更好的融入到课堂当中,更好的提升教学质量和教学效果。

(五)创建合理的教学情境

中职教师在教学的时候可以优先创立一个合理的教学情景,将学生带入到情景当中,运用一些专业性小故事帮助学生理解旅游管理专业知识,然后通过教师的讲解使学生对于旅游管理专业知识的学习产生强烈的兴趣。在教学中要充分分析每一位学生的个性、爱好、特点等,要加强与学生的沟通交流,充分考虑学生的实际情况,提升教学效果。在学生和老师之间建立良好的沟通桥梁,鼓励学生,增强学生的自信心,部分学生在面对专业知识的学习时候总会有种害怕心理,对于旅游管理专业知识总是处于一种不感冒的状态,因此在创设情境的教学方式影响下可以带动学生进入旅游管理专业课堂世界,发现旅游管理专业的美妙。

总结:综上所述,加强项目教学法在中职旅游管理专业中的应用势在必行,通过项目教学法的应用提高学生的学习兴趣和学习效率,对于提升学生的自主学习能力及创新能力有较大的帮助,对于学生较好的适应工作岗位有很大的帮助。通过项目教学法运用有效的实践课程能够帮助学生完善相关的专业技能,提升学生的实践经验及综合素质,促进学生能力的发展,帮助学生更好的成长和成才。

参考文献:

- [1]曹瀚月.试论中职旅游管理教学中项目教学法的应用[J].新纪实 学校体音美,2019(9):11.
- [2]姚允.项目教学法在中职旅游教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019(14):123.
- [3]李黎鑫.谈案例教学法在中职旅游管理教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学版),2014(4):27.
- [4]刘颖异.试析酒店管理与数字化运营专业新型人才培养模式研究与实践[J].商展经济,2022(4)104