

高职大学英语中立德树人教学元素的发掘研究与实践 ——以《新视野英语教程》教学为例

王小翠

(陕西财经职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要: 高职大学英语作为一门重要的公共基础课程,要进行立德树人教学元素的发掘与实践必须立足教材,在教材中发掘相关元素,在讲授中渗透教育理念,从而全面提升英语教学与立德树人融合度,在实践教学实现思想价值引领教育目标,让立德树人教育恰如其分的融入英语教学,自然而然的渗透,融入的润物细无声,给学生的感受不是牵强附会,不是生搬硬套。在进行英语教学同时也让学生不忘初心使命,理想信念,既培养了高职院校学生英语学习技能又为学生树立了正确的人生观价值观世界观,为不断提高学生综合素养提供保障,让高职院校学生不但具有较高的英语交际能力又能在社会发展的浪潮中拥有正确价值取向。

关键词: 高职大学英语; 立德树人; 思想价值

Wang Xiaocui

(Shaanxi Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi 712000)

1 高职大学英语教学特点

高职大学英语学生在校两年必修的一门公共基础课,教学授课时间贯穿职业院校学生重要学习阶段,以陕西财经职业技术学院为例,每周平均3课时,从大一进校到大三专升本学生都在接受有组织的线上线下英语学习,因此英语教师在针对教材内容讲授的各个环节对学生会形成很重要的影响,钻研整理英语课程思政教学模式,丰富教材内容让学生增长英语学习技能同时提升建强思想意识形态注重英语课堂思政元素的发掘,定能起到良好的育人作用。

2 高职《新视野英语教程》教材中立德树人思政元素的发掘与实践

大学英语中的课程思政以立德树人为根本任务,教师要能够根据课程内容、学生实际情况善于发掘其中隐含的思想政治教育价值和资源,端正学生英语课程学习的价值导向,潜移默化让学生形成在教与学中受到思想政治教育得到精神洗礼,大学英语教师对现有教学重新设计融入思政元素过程中,要考虑到学生听说读写的基本能力,因材施教因地制宜。笔者所在陕西财经职业技术学院使用《新视野英语教程》教材,在进行英语教学实践中,英语教师分析学情班情,从不同维度尝试,为全面落实思政元素与英语教学实践活动找到了较好的落脚点。

2.1 发掘与运用蕴含在教材中的立德树人思政元素

该校使用的《新视野英语教程》教材中关于初来大学建议“*How to be cool at college*”,有分辨价值观的“*Wealth, success or love*”,有现代技术对生活的影响“*Science and Technology*”,有关于西方传统节日介绍的“*Celebration of Holidays*”等等,只要稍加用心就能挖掘大量思政元素的课程内容,关于教材中涉及大量中西方不同文化、价值取向、思想冲突等方面的内容,高职大学英语教师的重要作用就是通过教材内容拓展丰富其中的思政元素,加强德育教育。如何来挖掘这些思政元素呢?这就要求大学英语教师在备课中对所学内容进行提炼结合职业院校学生特点,使得这种融入无缝对接、润物无声。例如在学习“*How to be cool at college*”的时候,明确教学

目标教育职业院校学生“做人做事先做人,德能并重德为先”。让学生明白什么是当代青年学子真正意义上的 cool。例如在学习“*Science and Technology*”现代技术对生活的影响,作为职业类院校可以引入“工匠精神”,提升学生职业责任感,技能获得感,社会责任感,既丰富了教学内容拓宽了教学思维又加强了学生德育教育。

由此引申凡是涉及到有中国人的发明发现创造创新,对学生进行民族自豪感自信心自尊心教育进行民族自尊自立自强自爱教育进行爱党爱国爱民教育;凡是教学内容中涉及到一些科学家、大师、大家等,在讲述科学过程中进行科学精神,科学态度,科学方法教育,进行不怕困难、不怕挫折、敢于创造创新教育,要有进取精神;凡是课程教学内容中涉及到大量的制度准则、规则、流程、标准等我们学校是财经类涉及这方面内容最多,对学生进行按制度按原则办事,按程序办事,培养学生的这种精神和思维习惯,办事有章可依有法可依,教学的思政素质不只是一些政治口号,不只是一些政治术语,按章办事是思政素质的重要内容和重要要求,要培养学生认识社会,适应社会融入社会,奉献社会就要按章办事。相反,要批评各种各样不按制度办事的现象和行为,这实质就是诚实有信、公平公正服务群众的具体表现;教学内容涉及到技术技能的创新更新换代等,对学生进行创新精神,体育课对学生进行团结精神,拼搏精神,不怕挫折,不怕困难,勇争第一的精神培养集体主义精神,体育课涉及的新技术,新方法,新形式,新器材也是比较多的,要有与时俱进的精神,在竞技比赛中还要尊重裁判,尊重规则,尊重对手的教育,这也是认识社会,适应社会融入社会的表现。要让学生认识社会,认识社会正能量,认识社会的制度规则,培养学生的积极健康、向上向善的心理,培养学生的爱国爱党爱民情怀。

2.2 教学设计环节中立德树人思政元素的融入

在实际开展英语教学活动过程中,英语教师如何润物无声的在教学设计环节融入思政元素非常关键,要贴合课程内容将思政元素与课堂教学内容完美融合,脱离内容或者生搬硬套的融合都会是教

学设计环节和实际教学显得生硬。在进行教学设计时英语教师要从不同角度思考如何融入渗透思政元素,确保思政元素与英语教学内容环环相扣、相互衬托^[3]。

作为高职院校英语课堂,科学高效的课堂教学设计环节,能最大程度抓住学生学习热情,这是实施思政教育的关键条件。这就要求英语教师从课程的导入、学习主要内容、知识点巩固到课后任务都是经过精心设计合理安排的,使学生在学习英语知识获取语言技能、学习西方文化拓展知识同时感受到思政元素的渗入和滋养。例如,在学习“Parents' Love”导入时,利用职教云平台提前下达任务以“What do you know about your parents?”为问题,让学生提前准备用英语介绍父母的兴趣爱好、最爱吃的饭菜、找出自己与父母的近期合影、讲讲从小到大和父母一起最难忘的故事,在课堂导入“Warm Up”环节,让同学们分组介绍展示图片,带领同学们体会父母的爱,结合中国传统文化中“孟母三迁”、“岳母刺字”等英文版小故事让高职学生感受父母的爱回馈父母的爱。只有学生静下心来愿意主动参与课堂,流露真实的情感,结合单元知识牢牢抓住学生在课上课下的学习热情,教育学生通过父母的爱理解修身、齐家、治国、平天下的含义,将小我融入大我。通过激发学生兴趣,让学生通过准备资料,积累相关知识点、拓展知识、锻炼胆量、练习口语、提升英语学习兴趣同时较好的融入思政元素。

2.3 丰富教学形式

为了更好的实现教学内容,英语教师还需要丰富教学形式,对教学内容进行丰富与拓展,实践教学过程中英语教师根据学生专业调整改变英语教学形式,以陕西财经职业技术学院旅游专业为例,英语课堂不一定都在教室可以在实训室、大师工作室、陶艺坊、红色VR体验中心等地进行相关的沉浸式英语教学,为学生提供展示英语语言实践能力的平台。

英语教学避免满堂灌,激励引导学生积极主动投入课堂,利用头脑风暴、辩论会等方式,将思政内容与英语教学内容紧密联系,学习英语知识时也是在接受思政教育,形成良性循环。例如安排学生以口语播报的形式做课前新闻分享,让其能够在课下自主学习思政知识,变被动学习为主动学习^[4]。在英语课堂上组织小型辩论会,通过对教学模式的丰富,激发高职学生学习英语知识的积极性,并且让高职学生能够意识到,思政元素与实际生活之间存在着紧密联系^[5]。例如在学习Trend and Fads文章时,探讨当代大学生所追随的潮流和时尚了解他们的价值观,让学生们围绕当下受西方文化影响的流行时尚的利与弊用英语进行辩论。该题目涉及一项重要的思政内容即一分为二的看待潮流和时尚对于大学生思想价值观的影响,教师也可以引导学生围绕“中西方潮流文化”“文化自信”等问题进行小组探讨交流,同学们既提升了英语学习能力又能对来自西方文化中关于时尚潮流的价值观有较强的甄别能力,将个人价值观融入社会主义核心价值观。

2.4 应用信息化教学

线下课堂教学时间有限,加上疫情断断续续多点爆发,为便于思政元素融于英语教学迎合现在学生的认知学习习惯,信息化技术的积极引入成为高职院校英语教师改善教学方式的有效措施。通过信息化技术建成适合高职学生乐学好学的新媒体教学平台,在传统

课堂教学基础上拓展更大空间、延伸更多时间,消除时间空间学习限制。教师可通过学生喜闻乐见的新媒体平台,例如微信公众号、钉钉、腾讯会议、职教云发布视频学习资料,借助微课的形式,录制质量高的教学短视频,在视频中教师通过思政元素搭建教学框架,并在框架中填入各类英语知识点。这种微课教学模式能够帮助高职学生在头脑中搭建有关思政知识的完整框架,让高职学生学习复习英语知识过程中,也能对思政知识进行系统性学习,使学校“思政课程”“课程思政”紧密相联。

较传统教学模式相比,通过新媒体平台、信息化技术开展线上教学活动,减少了学生与老师的面授拘束,课堂教学形式更为灵活自由,有助于缓解高职学生紧张的情绪,让基础不牢的学生能够在与教师沟通交流过程中开诚布公敞开心扉,主动愿意分享自己在学习以及生活中遇到的问题与烦恼^[6]。但是还需要注意的是,网络飞速发展海量涌入的互联网信息扑面而来,其中不乏一些消极、落后、负面思想,因此高职英语教师还要有目的、有意识地引导培养学生独立思考、甄别辨识能力,让高职学生们对互联网中的各类思想与理念能进行独立客观分析,从而做到学习英语了解西方先进文化同时用思政知识武装高职学生头脑,使高职学生始终能够坚守积极正面的价值理念。

3 结语

在高职院校开展英语教学活动与立德树人思政元素的融合,是推进“课程思政”顺利开展的重要措施。通过信息化技术的应用,丰富教学形式拓展教学方法,深入发掘教材中“隐性思政”元素等方式,讲思政元素与英语教学内容之间的深度结合,让高职学生在学习英语知识的过程中接受相应的思政教育,使英语学习和思政学习相得益彰,为全面提升高职学生综合素养,在高职院校逐渐形成大思政格局,努力实现全员全程全方位育人保驾护航。

参考文献:

- [1]陈杰.高校外语专业课程思政的实施理路[J].思想理论教育,2021(04):70-73.
- [2]盛莺莹,张波,张文清,等.课程思政融入分析化学课堂的实践与思考[J/OL].大学化学,2021(04):10-13.
- [3]易鹏,王永友.统筹课程思政与思政课程的逻辑起点和实践指向[J].中国电化教育,2021(04):54-58+66.
- [4]赵海月.“大思政”育人为本意涵研究——以管理学门类“课程思政”的建构为例[J/OL].中国青年社会科学,2021(02):47-53.
- [5]许淑琴,邱晖,孟惊雷.高校本科课程思政建设路径与机制[J].高教学刊,2021(11):193-196.
- [6]全小燕.融合课程思政的大学英语混合式教学实践研究[J].对外经贸,2021(03):131-133.

作者简介:

王小翠(1984.7—),女,汉族,陕西咸阳,本科、硕士学位,助教,研究方向:大学英语。