

# 中职生品质的稳定性可变性及性格素质与特定社会情境 调查研究

王正斌 潘广明

(大连综合中等专业学校 大连市综合高级中学 116033)

**摘要:**通过对中职学生的抽样调查,统计出中职学生的性格特点,了解学生的性格稳定性、可变性、性格素质和社会情境之间的关系,用可量化的数据为课题研究做基础,找出规律性的内涵,从而为《中职学生德育内化机制的研究》课题组提供必要的可靠的数据支持。

**关键词:**稳定性;可变性;性格素质;社会情境

根据学校所承担的课题《中职学生德育内化机制的研究》中,从调查研究入手,进行中职学生“品质的稳定性、可变性及性格优势”现状的调查和对现阶段中职学生内在素质教育的情况调查。在此基础上,对学生性格素质与特定社会情境进行研究,从而总结出一整套对中职学校德育工作现状的分析,探索解决德育因素与心育因素互为介入,将德育与心育有机融合的内化方法与途径,为课题的研究提供前提和帮助。

为此,课题组在规定的时间内研究出一套问卷内容,在全校对全体学生进行抽样调查,调查内容如下:

- 1、中职学生学习生活儿行为习惯特点:主动学习、课前预习、课后复习、被动学习、只等待老师授课。
- 2、您与父母的关系:好、一般、差。
- 3、您与老师的关系:好、一般、差。
- 4、您与同学和朋友的关系:好、一般、差。
- 5、选择到中职学校就读的原因:成绩不够、老师或家长建议、为了能早点儿工作、别无选择。
- 6、您对升学班儿与就业班儿的选择:选择升学、选择就业。
- 7、您爱咱们的社会:是、一般、不爱。
- 8、您不乱丢垃圾:是、偶尔是、不是。
- 9、您不说脏话:是、偶尔是、不是。
- 10、您穿着朴素,不一味追求名牌:是、偶尔是、不是。
- 11、您为人热情,乐于帮助同学:是、偶尔是、不是。
- 12、您爱护花草树木,不践踏草坪:是、偶尔是、不是。
- 13、您在公共场合儿不乱涂乱画,爱护公物:是、偶尔是、不是。
- 14、您最崇拜的人是:明星、科学家、公司老板。
- 15、当老师和父母的意见不一致时您听谁的:听老师的、听父母的。

- 16、您为他人利益愿意放弃个人意见:是、不是。
- 17、您决心以自己的方式做事:是、不是。
- 18、您易接受他人的观点,不坚持己:是、不是。
- 19、您关心别人的感觉与需要:是、不是。
- 20、您控制自己的情感极少流露:是、不是。
- 21、您把一切当成竞赛:是、不是。
- 22、您总是有强烈的赢的欲望:是、不是。
- 23、您因个人魅力或性格使人信服:是、不是。
- 24、您容易接受任何情况和环境:是、不是。
- 25、价钱对周围的人或事十分在乎:是、不是。
- 26、您独立性,机智,凭自己的能力判断:是、不是。
- 27、您充满动力与兴奋:是、不是。
- 28、您做事前做详细计划,依计划进行工作:是、不是。
- 29、您相信自己有转危为安的能力:是、不是。

我们发下去 300 份调查报告,收上来 300 份,有 300 名学生参加了调查,调查的学生有高一学生 100 名,高二学生 100 名,高三

学生 100 名,男女生比例各占 50%,所有参与调查的学生都能认真填写调查报告,没有一份作废,有效调查表百分之百。经过统计调查数据如下:

- 1、中职学生学习生活儿行为习惯特点:主动学习 3%、课前预习 2%、课后复习 4%、被动学习 8%、其余是只等待老师授课。
- 2、您与父母的关系:好 23%、一般 30%。
- 3、您与老师的关系:好 9%、一般 21%。
- 4、您与同学和朋友的关系:好 20%、一般 31%。
- 5、选择到中职学校就读的原因:成绩不够 55%、老师或家长建议 20%、为了能早点儿工作 10%。
- 6、您对升学班儿与就业班儿的选择:选择升学 80%、选择就业 11%。
- 7、您爱咱们的社会:是 90%、一般 8%。
- 8、您不乱丢垃圾:是 88%、偶尔是 10%。
- 9、您不说脏话:是 84%、偶尔是 12%。
- 10、您穿着朴素,不一味追求名牌:是 82%。
- 11、您为人热情,乐于帮助同学:是 54%、偶尔是 30%。
- 12、您爱护花草树木,不践踏草坪:是 57%、偶尔是 40%。
- 13、您在公共场合儿不乱涂乱画,爱护公物:是 70%、偶尔是 23%。
- 14、您最崇拜的人是:明星 41%、公司老板 42%。
- 15、当老师和父母的意见不一致时您听谁的:听老师的 35%、听父母的 30%。
- 16、您为他人利益愿意放弃个人意见:是 23%、不是 30%。
- 17、您决心以自己的方式做事:是 36%、不是 28%。
- 18、您易接受他人的观点,不坚持己:是 41%、不是 35%。
- 19、您关心别人的感觉与需要:是 33%、不是 38%。
- 20、您控制自己的情感极少流露:是 28%、不是 52%。
- 21、您把一切当成竞赛:是 21%、不是 62%。
- 22、您总是有强烈的赢的欲望:是 33%、不是 61%。
- 23、您因个人魅力或性格使人信服:是 25%、不是 70%。
- 24、您容易接受任何情况和环境:是 12%、不是 65%。
- 25、价钱对周围的人或事十分在乎:是 56%、不是 33%。
- 26、您独立性,机智,凭自己的能力判断:是 26%、不是 55%。
- 27、您充满动力与兴奋:是 19%、不是 50%。
- 28、您做事前做详细计划,依计划进行工作:是 17%、不是 81%。
- 29、您相信自己有转危为安的能力:是 22%、不是 50%。

通过调查数据的统计我们发现,中职学生自主学习能力较弱;与父母的关系一般;与老师的关系一般;虽然学习成绩一般,但也想到大学学习;虽然他们的素质能力一般以及自律能力一般,但他们却爱社会爱国家,善待他人;他们崇拜明星和公司老板,因为他们有钱;他们易接受其他的观点;他们情感易于流露;不喜欢竞

(下转第 128 页)

积极与相关企业合作,让经验丰富的技术人员参与文科虚拟仿真实验的教学指导,推荐我校教师到相关企业进行学习、积累实践经验,并提供必要经费支持,打造一支拥有现代化信息技术的教师团队。

### (二) 教师层面

#### 1. 明确教学目的

学生在虚拟仿真实验中对信息的收集、整理过程无指向、不明确,学习过程盲目。教师因意识到教学目的要贯穿教学始终,应在课前就让学生明确实验学习的学习目标,在实验过程中注重对学生的引导和调控,进而提高虚拟仿真实验的教学效果。

#### 2. 注重“虚实结合”

虚拟仿真实验教学与传统教学不同,虚拟教学内容简化了实验操作过程和实验误差带来的结果变化,虽然能提高学生的学习兴趣,但在这过程中学生缺乏对实验的感受和体会。所以虚拟仿真实验教学不能一味的追求虚拟而忽略实际,在实验教学中应需形成虚实结合的实验教学体系,在课后可以还原案例流程,尽可能地让学生接触到实际,真正意义上做到“虚实结合”。

### (三) 软件方面

#### 1. 遵循“虚实结合,相互补充”理念

开发者应明确并遵循平台设计理念,更加注重软件的模拟性,同时提高虚拟仿真实验平台的稳定性和可操纵性。首先要兼顾感知有用性,项目的开发逻辑必须落脚在知识的学习,不能一味追求趣味性而背离了项目平台建设的初衷。其次,虚拟仿真实验教学项目的开发应降低项目操作的难度和复杂性,在保障基础核心功能的基础上追求操作页面的简洁、高效,具备良好的交互性,减少学生为适应软件操作而浪费的时间,增强项目的易用性,从而提高项目的

学习效果。

#### 2. 加强平台基础建设

开发者应注重对实验内容的开发,案例的设计应与时事政治联系紧密,与所学教材高度契合,不断开发和完善平台项目,丰富案例内容,增加实验项目,做到能满足学生实验的多样性需求,同时还应加强虚拟仿真实验平台的稳定性和流畅性,减少学生因平台卡顿而浪费的时间,提高学生的体验感,此外,还需要不断提升虚拟仿真实验的拟真度,以增加实验的可信度和效度。

#### 参考文献:

[1]林荔丹.基于资源共享理念的文科类虚拟仿真实验室平台设计与运用——以福建农林大学为例[J].无线互联科技,2018,15(24):48-49+52.

[2]教育部高等教育司.2015年国家级虚拟仿真实验教学中心入选名单公示.

[3]董强,杜婷婷,严晓.基于新文科发展理念的海关虚拟仿真实验教学平台建设研究[J].质量与安全与检验检测,2021,31(01):68-71.

[4]胡艳秋,李慧,李会敏,蒋杞英,王国英,王红菊.基于虚拟仿真实验的线上线下混合式教学实践[J].基础医学教育,2022,24(03):204-207.

[5]田元,周晓蕾,宁国勤,姚璜,陈迪.虚拟仿真实验教学对学生学习效果的影响研究——基于35项实验和准实验研究的元分析[J].现代教育技术,2021,31(08):42-49.

### (上接第95页)

争;他们没有强烈的赢的欲望;对自己没有信心;适应能力弱;判断能力弱;做事没有计划。

这些特征充分体现出中职学生的特点,也印证了我们搞这次课题研究的紧迫性和必要性,也让我们感受到德育教育在职业教育中的重要性,必须放在各类教育的第一位。

学校一定会利用自身的德育教育资源,帮助学生补齐大部分学生的德育教育缺失,纠正他们性格的逆、偏方向性格素质、运用教育情境优势作用于学生性格、加强中职班主任队伍建设的策略体系创新实践研究、创设班集体德育教育情境对学生进行更大的吸引力改变等,对中职学生进行全方位的教育。

学校也有能力为学生提供全方位的德育教育和素质教育,国为学校是大连市大中小学“省级雷锋式学校”联盟的牵头单位,学校普职融通,三全育人,用制度规范建设行为,用标准保证建设质量,扎扎实实抓实效,认认真真见效果,一步一个脚印的实现“雷锋精神教育”特色建设目标。被辽宁省政府授予“雷锋式学校”称号,并且于2022年5月,被认定为省市级普通高中雷锋精神教育特色学校。

2022年6月,学校两个雷锋专项课题已被大连市教育科学领导小组列为市级课题,三个市级以上与德育有关的课题还在研究当中,这些研究都可在不同程序对学生性格的改变在理论上得到支持,从而应用到教育学生的实践中,对于学生性格的稳定性、可变性、性格素质与社会情境相互影响和作用,改变中职学生的性格缺陷,从而改变学生的一生。让这些不自信,学习弱的学生找回自信,学习能力不断增强,最终成为社会的有用之才。

黄炎培先生认为职业教育有两层含义,即职业技能教育和职业

道德教育。在这两者之间他十分重视职业道德教育,他说职业道德教育是职业教育的灵魂,离开职业道德教育,职业教育也就失去了方向。他提出“金德人格”即高尚纯洁的人格,博爱互助的精神,侠义勇敢的气概,刻苦耐劳的习惯等。从课题中我们可以看到这些教育理念是当下职业教育的当务之急。

我们在此不想进行过多的论述,因为我们的调查报告是为课题中其他研究提供基础数据,这些统计会其他研究保驾护航,希望为《中职学生德育内化机制的研究》课题研究起到应有的作用。

中职阶段是学生人生的关键转折点,他们的性格是不稳定的,可变的,经过三年中职学校的学习,他们性格基本趋于稳定,所以这三年是对他们教育的关键三年,能否把他们培养成社会可用之材是非常非常关键的,因此我们一定要抓住这关键的三年职教培养,使他们形成积极向上的稳定性格素质,把自己的聪明才智奉献给社会,我们一定会为此不懈努力。

#### 作者简介

姓名:王正斌 出生年月:196606 所在省市:辽宁省大连市 性别:男 民族:汉族 籍贯到省市:辽宁省瓦房店市 职称:正高级讲师

学历:本科生 研究方向:教科研管理 课程思政

姓名:潘广明 出生年月:197904 所在省市:辽宁省大连市 性别:男 民族:汉族 籍贯到省市:辽宁省大连市 职称:助理讲师 学历:硕士研究生 研究方向:课程思政 数控专业教学